

# فعالية برنامج تدريبي لتنمية الوعي بحقوق الطفل باستخدام أنشطة الإعلام المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (دراسة شبه تجريبية)

د. عايدة محمد عوض المر\*

د. جيهان سعد عبده المعبي\*\*

## المقدمة :

إنّ الأطفال هم الفئة الأهم في المجتمع، فإن تمت تنشئتهم بطريقة صحيحة تم إنشاء مجتمع صالح ومتقدّم في جميع مجالاته؛ الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتعليمية وغيرها، لذلك لا بدّ من الاعتناء بهم وإعطائهم جميع حقوقهم وتعليمهم واجباتهم، وإنّ الشخص يُصنّف طفلاً منذ ولادته إلى أن يتم عمر الثامنة عشر، بعدها يدخل بمرحلة جديدة من حياته تحدد المعالم الرئيسية للشخصية وتتشكل العادات والاتجاهات ، كما تنمو الميول والإستعدادات . فممارسة التلاميذ للإعلام المدرسي في المرحلة الابتدائية محل الدراسة يجعلهم إيجابيون قادرين على إتخاذ القرار و إبداء الرأي والتحليل والتفسير ، وتقبل أفكار الآخرين وإنتاج أفكار جديدة (1).

ولوسائل الإعلام أهمية واضحة في واقعنا المعاصر إنطلاقاً من تأثيرها على الفرد والمجتمع وظهر الإعلام جلياً داخل المؤسسات التربوية وشملت القائمين على العملية التعليمية والمستهدفين من هذه العملية من التلاميذ فهي تؤثر فيهم وتقوم سلوكهم لما للإعلام التربوي والأنشطة الإعلامية بالمدرسة من دور في التنشئة الاجتماعية والتربية للتلميذ وخاصة في مراحل الدراسة الأولى فقد أسفرت بعض الدراسات عن أن الأنشطة الإعلامية المدرسية تعمل على تنمية وعي التلاميذ والتمسك بالكثير من القيم التربوية مثل الأمانة والقدوة الصالحة (2) ولهذا فالمؤسسات التربوية التعليمية تهتم كثيراً بالأنشطة الإعلامية لإدراكها بأهميتها من الإستفادة منه في تقويم السلوك والتوعية بالحقوق التي يجب أن يتعرف عليها التلاميذ منذ مراحلهم الأولى في التعليم المنهجي من خلال الأنشطة اللامنهجية .

ولهذا لجأت المدرسة إلى الإستفادة في كثير من أنشطتها الإعلامية للمساهمة في تنشئة الأجيال وتنمية معارفهم وقناعاتهم نحو الإيجابية في تنمية المجتمع واستقراره ، واستطاعت الأنشطة الإعلامية داخل المدارس أن تثبت أنه بمقدورها أن

\* مدرس الإذاعة والتليفزيون - قسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية

\*\* مدرس الصحافة - قسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية

تساعد على صنع بيئة تربوية ومجتمعية يدرك من خلالها التلميذ حقوقه ليستطيع أن يطالب بها (3).

فالأنشطة الإعلامية تدرّب التلميذ على التفكير الواقعي واحترام النظم وأداء الواجبات وتحمل المسؤولية وهي التي تخدم النشاط الصحفى والإذاعى ليكون فاعلا ومؤثرا فى الميدان التعليمى والمجتمع فالتربية يجب أن تكون مستمرة متكاملة تتصدى لمهمة أكثر عمقا فى إعداد التلميذ إعدادا شاملا فى شتى المجالات وتحرص على بناء شخصيته بناء قادر على مواجهة متطلبات الحياة المعاصرة (4) وكما أشار د. محمود إسماعيل أن ممارسة النشاط الإعلامى داخل المدرسة تنقل الطالب من ثقافة الذاكرة إلى ثقافة الإبداع (5).

ويعنى الإعلام التربوى بالإنشطة الإعلامية بالمدرسة لتثقيف التلاميذ وسبل التعايش مع الآخرين وتمكينهم من استخدام مهاراتهم لمواجهة ضغوط الحياة . كذلك مناقشة حقوق الطفل وما يجب أن تكون عليه (6). وحقوق الطفل هي الحقوق الإنسانية ولكنها تطبق على الأطفال بشكل مختلف، فعلى الرغم من كون العديد من الحقوق التي يحتاجها البشر إلا ان الأطفال يحتاجون لحقوق يضاف إليها الحب والحماية ، وهو ما أقرت به الأمم المتحدة وأخذت به وثيقة حقوق الطفل المصرية (7).

وهي محل الدراسة التي قامت الباحثتان بالقاء الضوء عليها فى دراستهما التجريبية لهذا البحث حيث تناولت الباحثتان من خلال الدراسة عرض لعدد من حقوق الطفل وتم عرضها فى البرنامج التدريبي من خلال الإستعانة بالأنشطة الصحافية والإذاعية المدرسية لمجموعتى الدراسة الضابطة والتجريبية . فقد أسفرت نتائج العديد من الدراسات عن فعالية البرامج التدريبية فى تحقيق الهدف منها مثل تنمية بعض المفاهيم الوقائية لدى التلاميذ (8) وتنمية الوعي بالمشاركة فى المجتمع المدنى (9)

وقد أصبح اليوم الاعتراف بحقوق الطفل لا يحتل أى نقاش أو جدال فالمؤتمرات والندوات سواء العربية أو العالمية تقر بوجوده وتعتبرها من البديهيات التي لا تحتاج لدليل والإهتمام بالأطفال وحقوقهم منذ القدم إهتمت به الأمم على اختلاف درجاتها وزاد هذا الإهتمام فى العصر الحالى (10). ويلعب النشاط الإعلامى دورا هاما باعتباره أحد الوسائط التربوية فى إكساب التلاميذ عددا من الخبرات والقيم لهذه الحقوق، ولهذا استخدمت الباحثتان الأنشطة من صحافة و إذاعة مدرسية ومناظرات فى توصيل مفهوم حقوق الطفل لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية .

ويرجع ذلك أيضا إلى زيادة الإهتمام بحقوق الطفل وزيادة الوعي بها عشرات المرات عن الماضى خاصة بعد أن صدقت الأمم المتحدة على إتفاقية لحقوق الطفل عام 1989 وكان هذا الإهتمام بحقوق الأطفال فى جميع أنحاء العالم أيضا بسبب القلق على وضع الأطفال وخاصة من يعيشون فى ظروف إجتماعية وطبيعية غير مناسبة .

وكانت مصر من الدول العربية السبّاقة لإصدار وثيقة حقوق الطفل المصرية حسب القانون المصرى رقم 126 لسنة 2008 تمشياً مع الإتجاهات العالمية لحقوق الطفل .

#### الدراسات السابقة :-

تقوم الباحثان بإستعراض الدراسات السابقة والأوراق البحثية التى سبقت الدراسة الحالية والتي تناولت البرامج التدريبية وكذلك الأنشطة الإعلامية بالإضافة إلى الدراسات التى تناولت الإعلام وحقوق الطفل، وتم تقسيم الدراسات السابقة إلى ثلاث محاور :-

▪ **المحور الأول:-** الدراسات التى تناولت البرامج التدريبية والأنشطة الإعلامية المدرسية

▪ **المحور الثانى :-** الدراسات التى تناولت حقوق الطفل.

**المحور الأول: الدراسات التى تناولت البرامج التدريبية والأنشطة الإعلامية المدرسية:**

1- دراسة أسامة السعيد محمد عبد الحميد(2018)<sup>(11)</sup> إستهدفت التعرف على الدور الذى يمكن أن الإذاعة المدرسية فى تنمية الوعى بالأمن الفكرى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية ، وإعتمدت الدراسة على منهج المسح بالعينة لمجتمع الدراسة الذى تمثل فى برامج الإذاعة المدرسية المقدمة فى بعض المدارس الثانوية الفنية الصناعية والزراعية والتجارية بنين وبنات فى محافظة القليوبية خلال فصل دراسى كامل ، وإعتمد الباحث على أداة تحليل المضمون لعينة من برامج الإذاعة المدرسية ، وأسفرت الدراسة عن أن التحصين الفكرى جاء فى الترتيب الأول لعناصر ومكونات الأمن الفكرى المقدمة فى برامج الإذاعة المدرسية عينة الدراسة بنسبة 35%.

2- وكانت دراسة شادى محمد سمور (2017)<sup>(12)</sup> قد إستهدفت التعرف على دور الصحافة المدرسية فى ترسيخ الثوابت الوطنية لدى طلبة المرحلة الثانوية فى مدارس محافظة غزة – دراسة تحليلية ميدانية – وإستخدم منهج المسح الإعلامى أسلوب تحليل المضمون ومنهج دراسة العلاقات المتبادلة ، وإعتمد الباحث على عينة عمدية متمثلة ف جميع صحف الحائط الصادرة فى المدارس الثانوية فى محافظة غزة، وشملت العينة الميدانية طلاب المرحلة الثانوية ، وأسفرت الدراسة التحليلية عن أن الموضوعات المتعلقة بالثوابت الوطنية جاءت فى المرتبة الأولى بالنسبة للموضوعات التى تناولتها الصحف الحائطية بنسبة 31% تلاها بفارق كبير الموضوعات التربوية والتعليمية بنسبة 15% وكان من أهم نتائج الدراسة الميدانية عدم صدور الصحف الحائطية بشكل دورى من أهم الصعوبات التى تواجه الصحافة المدرسية

3- وسعت دراسة حازم أنور البنا وإبراهيم أبو المجد (2017) (8) إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعي بمهارة إنتاج المحتوى فى وسائل الإعلام الجديد لدى الشباب الجامعى \_ دراسة شبه تجريبية فى إطار مدخل التربية الإعلامية ، إستخدم الباحثان المنهج التجريبي القائم على تصميم مجموعتين متكافئتين ، أجهما ضابطة والأخرى تجريبية من الشباب الجامعى غير المتخصص فى علوم الإعلام بالأقسام المختلفة بأقسام ( الحاسب الآلى - الإقتصاد المنزلى - التربية الفنية )المستخدمين لوسائل الإعلام الجديدة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية النوعية بواقع 60طالب موزعين على التخصصات الثلاث مقسمة على مجموعتين التجريبية وبلغ عدد مفرداتها 30 طالب موزعين على الشعب الثلاث و الأخرى ضابطة قوامها بواقع عشر طلاب فى كل تخصص ، وأسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى على مقياس الوعي بمهارات إنتاج المحتوى فى وسائل الإعلام الجديدة لصالح التطبيق البعدى ، كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى على إختبار المواقف تطبيق الشباب الجامعى غير المتخصص لمهارة إنتاج المحتوى فى وسائل الإعلام الجديدة لصالح التطبيق البعدى

4- وإستهدفت دراسة عبير عطية حسن (2017) (14) للتعرف على فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات الصحافة الإستقصائية لدى طلاب الإعلام التربوى -وإستخدمت المنهج التجريبي وطبق البرنامج على عينة قوامها 40 طالب من طلاب الفرقة اربعة بكلية التربية النوعية بالمنصورة ، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منها 20طالب وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابط فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الصحافة الإستقصائية .

5- وجاءت دراسة مروة محمد أحمد عوف (2016) (15)، لترصد الواقع الفعلي للأنشطة المدرسية (الصفية/ اللاصفية) فى مدارس المرحلة الإعدادية ، ومعوقات إقامة الأنشطة ومشاركة الطلاب فيها، والتأثير المتوقع لوسائل الاعلام التربوي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتمثلت أداة الدراسة فى استبيان مقدمة للقائم بالاتصال (مشرفي الاعلام على ممارسة الطلاب للأنشطة المدرسية والتي تجعل البيئة المدرسية جاذبة لهم. وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 60 أخصائي إعلام تربوي وموجه نشاط بمديرية التربية والتعليم بدمياط. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن الواقع الفعلي للأنشطة المدرسية فى مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط من وجه

نظر القائمين على الأنشطة كانت على النحو التالي جاء في الترتيب الأول أن الأنشطة تساهم في إعداد الشخصية المتكاملة للطالب، وذلك بنسبة 96.7%، وبنفس النسبة والترتيب جاء كل من تعتبر الأنشطة الإعلامية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، تنمي المشاركة في الأنشطة الإعلامية مهارات التكيف الاجتماعي وفن التعامل مع الآخرين، وجاء في الترتيب الثاني أن مهارات المشرف الإحصائي وحماسه تعد من عوامل جذب الطالب لممارسة النشاط وذلك بنسبة 96.11% وجاء في الترتيب الثالث أن إحصائي الاعلام التربوي يقوم بتدريب الطلاب علي الفنون الصحفية واللقاء والخطابة.

6- **إستهدفت دراسة سعاد محمد محمد المصري (2016)**<sup>(16)</sup> التعرف على دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في التوعية بالقيم التربوية لدى الأطفال من 9 - 12 سنة. و طبقت الدراسة على عينة عمدية قوامها 300 مفردة من الأطفال من (9- 12) سنة من مدارس (الزهراء الابتدائية المشتركة بدسوق - مدرسة اللواء عبدالعال السيد الابتدائية المشتركة بقرية شباس بمحافظة بكفر الشيخ. وجمعت بيانات هذا البحث من خلال استمارة استبيان للتعرف على دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في التوعية بالقيم التربوية لدي الأطفال ، وتوصلت لبعض النتائج من أهمها أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن الأنشطة الإعلامية المدرسية (الصحافة والإذاعة المدرسية) تساعدهم في التوعية والتمسك بالكثير من القيم التربوية مثل الأمانة في المرتبة الأولى بنسبة 77,3%، تليها قيمة القدوة الصالحة وذلك بنسبة 77%، ثم قيمة الطاعة جاءت بنسبة 70,7%، ثم الإيمان بالله جاءت بنسبة 70,7%، فقيمة التعاون جاءت بنسبة 68,3%، ثم التفكير السليم جاءت بنسبة 66,7%.

7- **وقامت شيماء حسين حسن إبراهيم (2016)**<sup>(17)</sup> بطرح تصور مقترح لدور الأنشطة التربوية في تنمية آداب الحوار لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي : دراسة ميدانية، هدفت إلى التعرف على فلسفة النشاط التربوي المدرسي، وأهميته، وأهدافه. كما سعت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الحوار من حيث مفهومه وأهميته وأهدافه. وإهتمت بالكشف عن دور الأنشطة التربوية في تنمية آداب الحوار لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية. وأسهمت الدراسة في وضع تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة التربوية في تنمية آداب الحوار لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية بمحافظة أسيوط في ضوء نتائج الدراسة الميدانية. واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من 1000 تلميذ وتلميذة، و550 معلما ومعلمة من المدارس الإعدادية بمحافظة أسيوط. وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة للمعلمين المشرفين على الأنشطة التربوية، واستبانة للتلاميذ للتعرف على واقع دور الأنشطة التربوية في تنمية آداب الحوار. وجاءت النتائج مشيرة إلى أن للأنشطة التربوية دورا

متباينا في تنمية آداب الحوار لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية، وأثبتت أن نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية، والنشاط العملي احتلا المرتبتين الأولى والأولى مكررة في تنمية آداب الحوار لدى التلاميذ، وذلك بنسبة 36%.

8- وجاءت دراسة أسامة عبد الرحيم وأحمد عادل (2015)<sup>(18)</sup> عن فعالية برنامج لتدريب طلاب الإعلام التربوي علي الوعي بالضوابط الأخلاقية للإعلام الجديد وتطبيقها: دراسة شبه تجريبية في إطار مدخل التربية الإعلامية وإعتمد الباحثان على المنهج شبه التجريبي في اختيار مجموعة الدراسة شبه التجريبية وتطبيق أدواتها؛ حيث تم اختيار نظام المجموعتين التجريبية والضابطة؛ بهدف التعرف على تأثير المتغير المستقل وهو البرنامج التدريبي على المتغيرات التابعة وهي الوعي بالضوابط الأخلاقية للإعلام الجديد وتطبيق طلاب الإعلام التربوي لها واستخراج النتائج وتحليلها إحصائياً. وتمثلت عينة الدراسة في عينة عمدية من الشباب الجامعي طلاب الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة [ذكوراً وإناثاً] من طلاب الفرقة الأولى بواقع (60) مفردة مقسمة على مجموعتين إحداهما تجريبية وبلغ عدد مفرداتها (30) وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة بالضوابط الأخلاقية للإعلام الجديد في مقياس الوعي بالضوابط الأخلاقية للإعلام الجديد كدرجة كلية وكأبعاد فرعية [الضوابط الأخلاقية لنشر (الوسائط المتعددة) الصور والفيديوهات - الضوابط الأخلاقية للتعليق - الضوابط الأخلاقية لمشاركة الموضوعات والتعليقات والوسائط المتعددة والإعجاب به- الضوابط الأخلاقية للردشة

9- وسعت دراسة أحمد جمال حسن (2015)<sup>(19)</sup> للتعرف على أثر نموذج التربية الإعلامية المقترح نحو مضامين مواقع الشبكات الاجتماعية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة واستخدمت المنهج شبه التجريبي ، وشملت عينة الدراسة 32 طالباً من طلاب الفرقة الثانية بقسم الإعلام التربوي جامعة المنيا واعتمدت في جمع البيانات على الأدوات الآتية ( اختبار التربية الإعلامية، ومقياس المسؤولية الاجتماعية، واستبانة مصداقية مضامين مواقع الشبكات الاجتماعية، وبطاقة تقييم تحليل ونقد المضامين الإعلامية وإنتاجها، وقد توصلت الدراسة في نتائجها إلى وجود فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات طلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التربية الإعلامية، كما وجدت الدراسة فروقاً دالاً إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المسؤولية الاجتماعية، وكذا وجدت فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لاستبانة مصداقية

مضامين مواقع الشبكات الاجتماعية قبل تعرضهم لنموذج التربية الإعلامية وبعده .

**10- وجاءت دراسة محمود حسن سماعيل وآخرون (2015)<sup>(20)</sup> عن دور الإذاعة المدرسية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الموهوبين المعاقين عقلياً فئة داون والقابلين للتعلم ،هدف البحث إلى التعرف على الأنشطة الإذاعية المدرسية وعلاقتها بتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الموهوبين المعاقين عقلياً فئة داون القابلين للتعلم كهدف رئيس و عدة أهداف فرعية ويعتبر هذا البحث من البحوث الوصفية وقد اعتمد الباحث على طريقة المسح الإعلامي.مجتمع وتمثلت عينة البحث في مجتمع وثائقي يشتمل على مجموعة من عينة الأنشطة الإعلامية المدرسية المقدمة بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بمصر، ومجتمع بشري هم عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية للمدارس الحكومية الخاصة بالمعاقين فكرياً فئة القابلين للتعلم، وموهوبين في ذات الوقت فنياً أو أدبياً أو رياضياً، وذلك في محافظة القاهرة، محافظة الجيزة ومحافظة القليوبية.و قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لمعرفة دور الإذاعة المدرسية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الموهوبين المعاقين عقلياً فئة داون القابلين للتعلم. وأسفرت الدراسة عن عدة نتائج من أهمها أن جاءت الإذاعة المدرسية في مقدمة أنشطة الإعلام التربوي الموجودة في مدارس المبحوثين، وأن نسبة من يتابعون الإذاعة المدرسية المقدمة بالمدرسة بصفة منتظمة من إجمالي مفردات عينة البحث بلغت 16.00%، وأن نسبة متابعة الإذاعة المدرسية بالنسبة للإناث جاءت أعلى من نسبة متابعة الذكور لها، وأن، القدرة على التواصل مع الآخرين جاءت بنسبة 23.93% من إجمالي مفردات عينة البحث.**

**11- بينما استهدفت دراسة سراج علي عبد الله (2013)<sup>(21)</sup> ، قياس فاعلية برنامج مقترح في التربية الإعلامية لتنمية مهارات تحليل الرسائل الإعلامية في القنوات التلفزيونية والمواقع الإلكترونية، وشملت العينة (60) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بجامعة المنيا، وقد قسم الباحث بالتساوي العينة على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع 30 مفردة لكل مجموعة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتجريبي، وكذا اعتمد الباحث على عدة أدوات هي: اختبار التعامل مع وسائل الإعلام (قائمة بمهارات التعامل مع القنوات الفضائية والمواقع الإلكترونية)، ومقياس يحتوي على مجموعة من العبارات، لمعرفة رؤية الطلاب حول التربية الإعلامية وقد توصلت الدراسة في نتائجها إلي: أن العلاقات في المعايير التي تستند إليها الفروض جاءت دالة لصالح المجموعة التجريبية، وتمثلت تلك المعايير في**

إشكاليات التربية الإعلامية، وتحليل الرسالة الإعلامية، وتطبيق معايير المحتوى، وتطبيق المعايير الجمالية، وتأثير الوسيلة، كما وجد علاقة بين التعرض لبرنامج مهارات التربية الإعلامية المقترح وتنمية بعض المهارات المعرفية لدى عينة الدراسة في التعامل مع الرسائل الإعلامية جاءت لصالح المجموعة التجريبية.

12- كما استهدفت دراسة سامية عبد الحكيم أحمد علي (2010)<sup>(22)</sup> بناء منهج مقترح للتربية الإعلامية في ظل معايير الجودة الشاملة والتعرف علي مهارات ومحتوى التربية الإعلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، حيث اعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي والتجريبي، وذلك لقياس فاعلية تدريس المنهج المقترح، واستعانت الدراسة بمقياس اتجاه الطلاب نحو التربية الإعلامية، وإعداد مخطط عام لمنهج مقترح للتربية الإعلامية، وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة في كل مستويات الاختبار التحصيلي ودرجته الكلية لصالح البعدي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة في كل أبعاد مقياس الاتجاه نحو التربية الإعلامية، وبحساب حجم تأثير الوحدة المقدمة علي أبعاد الاتجاه نحو التربية الإعلامية اتضح أنه يدل على حجم تأثير كبير، مما يدل على فاعلية الوحدة المقدمة

13- وقد استهدفت دراسة ميادة مجدى الشناوى (2010)<sup>(23)</sup> تقييم عدد أنشطة الصحافة المدرسية التي يقوم بتنفيذها تلاميذ المرحلة الإعدادية لتنمية بعض مفاهيم التربية الوقائية، وإعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي، حيث استخدمت الباحثة عينة قوامها (60) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية بواقع (30) تلميذا والثانية ضابطة بواقع (30) تلميذا، وقد أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، لفاعلية ممارسة أنشطة الصحافة المدرسية في تنمية بعض مفاهيم التربية الوقائية والوعى بها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

14- وإستهدف دراسة Paul Mihalidis (2008)<sup>(24)</sup> استكشاف كيف تسهم التربية الإعلامية من خلال المناهج والدورات في المشاركة بالمجتمع المدني، وقد طبقت الدراسة علي عينة قوامها 239 طالب من طلاب الصحافة بالمرحلة الجامعية من (18-24 سنة) بجامعة ماري لاند، وتعد الدراسة من الدراسات شبه التجريبية، وقد تم الاعتماد علي جماعات النقاش المركزة، وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج أهمها: أن مناهج التربية الإعلامية قد أسهمت في زيادة قدرات الطلاب علي الفهم والتقييم والتحليل للرسائل الإعلامية



بأشكالها المرئية والمطبوعة والمسموعة، كما أوضحت النتائج أن مهارات فهم الرسائل الإعلامية وتقييمها وتلخيصها قد تمت تنميتها نتيجة للمخرجات التعليمية لمناهج التربية الإعلامية المختلفة، ففي حين أسهمت التربية الإعلامية في زيادة وعي الطلاب وجعلهم ينظرون للأحداث بشكل مختلف ويصبحون أكثر قدرة علي تحليل ما تقدمه وسائل الإعلام بشكل كبير .

15- وصممت دراسة (Thayer Corey Michael 2006)<sup>(25)</sup> لمعرفة تأثير دمج وحدة للتربية الإعلامية بالمدارس الثانوية على التفكير النقدي والكتابة لدى الطلاب، حيث قيمت هذه الدراسة التفكير النقدي ومهارات الكتابة خلال 10 أسابيع من دمج الوحدة الخاصة بالتربية الإعلامية، وقياس تأثير ذلك على خلق وعي نقدي لدى الطلاب، واعتمدت الدراسة علي المنهج شبه التجريبي بالاعتماد علي ثلاث تقنيات؛ هي: الملاحظة اليومية، وتقنية التجريب عبر تدخل وسائل الإعلام، وكذا الاستبيان، وطبقت الدراسة على 60 طالباً بالمرحلة الثانوية، مقسمين إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع ثلاثين مفردة لكل مجموعة، وتوصلت الدراسة إلى أنه بعد مرور عشرة أسابيع من برنامج التربية الإعلامية كانت نتيجة الوعي بين الطلاب بالمجموعة التجريبية نحو إعلانات وسائل الإعلام أعلى بكثير عن التطبيق القبلي، كما وجدت فروقاً بين طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبرنامج التربية الإعلامية والتفكير النقدي ومهارة الكتابة فيما يتعلق بإعلانات لصالح التطبيق البعدي

#### المحور الثاني :- الدراسات التي تناولت حقوق الطفل :-

1- قام المجلس العربي الطفولة والتنمية (2013) <sup>(26)</sup> بدراسة ضخمة إشتراك في تنفيذها عدد كبير من الباحثين من مصر والدول العربية عن الإعلام ومعالجة حقوق الطفل بالدول العربية ، سعت إلى تحقيق عدة أهداف منها تقييم تناول الإعلام العربي لقضايا حقوق الطفل ، والتعرف على أنماط تعرض الأطفال العرب لوسائل الإعلام وتقييمهم لمعالجة قضاياهم بالإضافة إلى تقييم البيئة المهنية للقائم بالاتصال في مجال إعلام الطفل ، وإعتمدت الدراسة في أجزاءها الثلاثة على منهج المسح لعينة من المضمون الإعلامي المقدم بعينة من وسائل الإعلام العربية بهدف تقييم تناول الإعلام العربي لقضايا حقوق الطفل ، وكذا مسح عينة من الأطفال في عدد من الدول العربية للتعرف على أنماط تعرضهم لوسائل الإعلام وتقييمهم لمعالجة قضاياهم ، بالإضافة إلى مسح عينة من القائمين بالاتصال بعدد من الدول العربية لتقييم البيئة المهنية التي يعملون بها ، وقد إشمطت عينة الدراسة على عينة من القنوات والبرامج التليفزيونية لتحليل المضمون الكمي والكيفي المقدم للأطفال في عدد من الدول العربية وهي (تونس – العراق – مصر – السعودية – لبنان – الجزائر ) وكذا عينة من

الصحف الصادرة في نفس هذه الدول ، وعينة من الأطفال تتراوح أعمارهم (12-15) سنة في هذالدول مجتمع الدراسة قوامها (1260) مفردة وتمثلت العينة الميدانية من القائمين بالاتصال في مجال إعلام الطفل في (152) مفردة في الست دول التي مثلت مجتمع الدراسة وإعتمدت الدراسة على أدوات تحليل المضمون الكمي والكيفي وكذا صحيفة الإستقصاء للدراسة الميدانية ، وأسفرت الدراسة عن عدة نتائج من أهمها : أن أجندة الصحف العربية عينةالدراسةتشكل كبير أكثر من غيرها (حق الطفل في التعليم – حق الطفل في الحماية – حق الطفل في القاء والرعاية الصحية- حق الطفل في تلقي الرعاية الأسرية المناسبة ) كما اسفرت الدراسة عن أن قضايا حقوق الطفل حظيت بإهتمام ضعيف في القنوات التليفزيونية محل الدراسة حيث كشفت الدراسة التحليلية عن أن 65,6% من إجمالي حلقات البرامج عينة الدراسة لم تطرق للموضوعات والقضايا المتصلة بحقوق الطفل . كما أشار الأطفال العرب عينة الدراسة بأن وسائل الإعلام تهتم في مضامينها بحقوق الطفل بنسبة 50,35% جاء في مقدمتها الحق في التسلية واللعب والحق في التعبير عن الرأي وتلاها الحق في الإتصال والمشاركة ، أما فيما يتعلق بالقائمين بالاتصال فقد أشارت النتائج إلى إرتفاع نسبة الإهتمام الشخصي للقائمين بالاتصال في مجال إعلام الطفل بقضايا حقوق الطفل وحظيت الحقوق الأساسية للطفل مثل (الحق في الرعاية الأسرية المناسبة – الحق في البقاء والرعاية الصحية – الحق في المعرفة والحصول على المعلومات – والحق في المساواة ) حظيت بمزيد من الإهتمام مقرنة بالحقوق الأخرى غير الأساسية .

2- **سعت دراسة عمرو بن محسن بن حسين الحامد الخلفي (2012)** (27) إلى الوقوف على مدى إسهام الإعلام التربوي في نشر ثقافة حقوق الطفل بمدارس التعليم العام بالمدينة المنورة وتحديدًا (حق المساواة وعدم التمييز ، حق الحياة ، حق حرية التعبير وإحترام الآراء ، حق التعليم ) ، وإستخدم الباحث تحليل محتوى (259) وثيقة من داخل ثلاث مدارس ( إعدادي – متوسط ثانوي ) ممثلة لوسائط الإعلام التربوي ، كما إستخدم المقابلة الشخصية للتعرف على آراء المعلمين في المدارس الثلاث حول مدى إسهام الإعلام التربوي في نشر ثقافة حقوق الطفل من خلال الإستبانة والمقابلة الشخصية ، وقد أسفرت الدراسة التحليلية عن أن وسائط الإعلام التربوي في المدارس عينة الدراسة تطرقت إلى حقوق الطفل في موضوعاتها بدرجة منخفضة بنسبة 28% ، كما أشارت الدراسة في نتائجها عن عدم إطلاع المعلمين على وثيقة حقوق الطفل حيث بلغت نسبتهم حوالي 76% من أفراد المقابلة الشخصية ، كما أكد حوالي 86% أنهم غير راضين عن الواقع الفعلي في تفعيل حقوق الطفل.

3- دراسة (Daniel,s Simmonds(2009)<sup>(28)</sup> والتي إستهدفت التعرف على المعتقدات والممارسات المتعلقة بحقوق الطفل وقدرات صغار الأطفال في التعبير عن آرائهم والإستماع إليهم ، وكذا التعرف على تصورات المهنيين المختصين في مجال العمل المباشر مع أطفال ما قبل المدرسة حول حقوق الطفل ، وطبقت الدراسة على قوامها(107) من المهنيين المختصين في مجال العمل المباشر مع أطفال ما قبل المدرسة الذين تتراوح أعمارهم ما بين (3-5) سنوات وتم إختيار المشاركين من 7 مناطق بالولايات المتحدة الأمريكية ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي المعتمد على إستبانة السلطة التي يتبعها المهنيون والمكونة من 30 مفردة ، وتعرض الإستبان الأنماط الثلاثة للسلطة التي يمارسها المختصون في مجال العمل المباشر مع أطفال ما قبل المدرسة وهي (نمط السلطة المتساهل – المتسلط – الديمقراطي ) في الفصول الدراسية ، كما إعتد الباحث على إستبانة للتعرف على معتقدات المهنيين بمرحلة الطفولة المبكرة حول حقوق الطفل وضمان حرياتهم في التعبير عن آرائهم ، وكذا التعرف على الطرق التي من خلالها يمكن الإستماع إلى الأطفال كأدوات للدراسة ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها إقتناع المشاركين بدرجة كبيرة بقضية حقوق الطفل وإعتناق المعتقدات الداعمة لقضية حقوق الطفل.

4- وجاءت دراسة (stedt,2009)<sup>(29)</sup> بعنوان حقوق الطفل في التعليم – تحويل المطالب العالمية إلى سياسة نيوزلندا ، وإستهدفت التعرف على طبيعة التعامل مع القضايا المتعلقة بحقوق الطفل في التعليم في السياسة التعليمية بنيوزلندا ، وواجريت الدراسة على عينة مكونة من (14) وثيقة من الوثائق السياسية بنيوزلندا تمتد من الفترة (1995-2008) وبصفة خاصة الوثائق التي ترتبط بحقوق الطفل ، وقد تم إختيار القضايا من منطلق أنها تناقش كلا من بعدى التعليم والحقوق ، وكذا أنه يمكن إعتبار هذه القضايا قضايا رسمية ، كما أنها وثائق جوهرية بالنسبة للقطاع التعليمي ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي المعتمد على التحليل النصي ، والقراءات المتكررة للوثائق ، وتوصلت النتائج إلى إنخفاض عدد القضايا التي تركز على حقوق الطفل المدنية والسياسية في التعليم ، مما يعكس إنخفاض مستوى الإهتمام بمثل هذه النوعية من القضايا.

5- وكانت دراسة أنس سعد الدين الدرديري (2006)<sup>(30)</sup> ، قد إستهدفت الكشف عن مدى مراعاة محتوى منهج الأنشطة لرياض الأطفال وماتهدف إليه من بعض مبادئ حقوق الطفل ، وكذا التعرف على مدى مراعاة المعلمات لمبادئ حقوق الطفل في أنشطة البرنامج اليومي لرياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية ، وتمثلت عينة الدراسة المنهج المقرر بمرحلة رياض الأطفال للمستوى الثاني وتضمن كتاب الطفل ومرشد المعلمة (2005-2006) ، كما

شملت العينة أيضا معلمات رياض الأطفال في الرياض الحكومية العادية والتجريبية والخاصة وعددهن 30 معلمة وإستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وإعتمدت الدراسة على أداة تحليل المحتوى لكتب رياض الأطفال المستوى الثاني وكتب مرشد المعلمة ، وكذا بطاقة ملاحظة لمعرفة مدى ممارسة المعلمات لحقوق الطفل من خلال الأنشطة المقدمة في الروضة ، وكانت حقوق الطفل التي تم إختيارها في هذه الدراسة ( حق المساواة – المشاركة – التعبير عن الذات – التمتع باللعب – الإلتناء للبيئة – الحركة – الحصول على المعلومات – الحماية من الأخطار المادية – المعاملة الكريمة – الأمان النفسى – حق الطفل فى أن يفتح على العالم وينشأ على حب الخير ) وقد أسفرت الدراسة عن أن فكرة حقوق الطفل ليست ممثلة بالقدر الكافى فى منهج رياض الأطفال (2005- 2006) ، كما كشفت الدراسة عن وجود قصور فى تطبيق الأنشطة التى تساعد على تنمية مبادئ حقوق الطفل.

#### التعليق على الدراسات السابقة :-

- 1- أثبتت معظم دراسات المحور الأول فاعلية البرامج التدريبية فى تحقيق التأثير الذى صممت من أجله مثل تنمية المهارات وتنمية الوعى وتنمية المسئولية الإجتماعية مثل دراسة **حازم أنور البنا وإبراهيم أبو المجد (2017)** <sup>(31)</sup> ودراسة **أسامة عبد الرحيم وأحمد عادل(2015)** <sup>(32)</sup> دراسة **أحمد جمال حسن (2015)** <sup>(33)</sup> وغيرها من الدراسات مما يؤكد على فاعلية هذه البرامج التدريبية.
- 2- وإعتمد معظم الدراسات علي على أسلوب المسح بالعينة بإستخدام أساليب الإستقصاء وتحليل المضمون لتحقيق الهدف من الدراسة وأثبتت هذه الدراسات أن الأنشطة الإعلامية متمثلة فى الإذاعة المدرسية يمكن أن تودى دورا فى تحقيق الأمن الفكرى لدى الطلاب مثل دراسة **أسامة السعيد محمد عبد الحميد (2018)** <sup>(34)</sup> ويمكن أن تودى دورا فى تنمية الوعى ببعض القيم التربوية لدى الأطفال فى سن 9-12 سنة مثل دراسة **سعاد محمد المصرى (2016)** <sup>(35)</sup>، وكذا دور هذه الأنشطة فى تنمية أداب الحوار لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى مثل دراسة **شيماء حسن حسين (2016)** <sup>(36)</sup> مما يدل على أهمية أنشطة الإعلام المدرسى بالنسبة لتلاميذ هذه المرحلة التى تأتى بشأنها الدراسة الحالية .
- 3- أما عن المحور الثانى والمتعلق بوسائل الإعلام وحقوق الطفل والتى إتضح منها وجود قصور فى معالجة وسائل الإعلام العربية لحقوق الطفل فى دراسة **المجلس العربى الطفولة والتنمية(2013)** <sup>(37)</sup> وكذلك أكدت دراسة **عمرو بن محسن بن حسين الحامد الخليفى (2012)** <sup>(38)</sup> عن أن وسائل الإعلام التربوى فى المدارس عينة الدراسة تطرقت إلى حقوق الطفل فى موضوعاتها بدرجة

منخفضة بنسبة 28% ، كما أشارت الدراسة فى نتائجها عن عدم إطلاع المعلمين على وثيقة حقوق الطفل حيث بلغت نسبتهم حوالى 76% من أفراد المقابلة الشخصية ، كما أكد حوالى 86% أنهم غير راضين عن الواقع الفعلى فى تفعيل حقوق الطفل وهذا ماأكدته دراسة (stedt, 2009)<sup>(39)</sup> إنخفاض عدد القضايا التى تركز على حقوق الطفل المدنية والسياسية فى التعليم ، ممايعكس إنخفاض مستوى الإهتمام بمثل هذه النوعية من القضايا كما أشارت الدراسة فى نتائجها عن عدم إطلاع المعلمين على وثيقة حقوق الطفل حيث بلغت نسبتهم حوالى 76% من أفراد المقابلة الشخصية ، كما أكد حوالى 86% أنهم غير راضين عن الواقع الفعلى فى تفعيل حقوق الطفل، وكذلك دراسة أنس سعد الدين الدرديرى (2006)<sup>(40)</sup> التى كشفت الدراسة عن وجود قصور فى تطبيق الأنشطة التى تساعد على تنمية مبادئ حقوق الطفل .

ممايؤكد ضرورة الإهتمام بهذه الأنشطة وإستخدامها فى التوعية بحقوق الطفل لدى طلاب المدارس فقد أكدت دراسة (Daniel,s Simmonds (2009)<sup>(41)</sup> على إقتناع المبحوثين بدرجة كبيرة بقضية حقوق الطفل وإعتناق المعتقدات الداعمة لقضية حقوق الطفل.

#### الإستفادة من الدراسات السابقة :-

تمثلت إستفادة الباحثان من الدراسات السابقة ونتائجها فى النقاط التالية :-

- 1- بلورة وتحديد المشكلة البحثية وأهدافها تحديدا دقيقا وواضحا ، كذلك تحديد الأبعاد الخاصة بموضوع الدراسة ، المنهج والأدوات والعينة وغيرها ، وكذلك البناء المنهجي والتوجهات النظرية مماساعد الباحثين فى الوصول إلى نتائج تخدم أهداف الدراسة.
- 2- كانت نتائج الدراسات السابقة حافزا لإجراء هذه الدراسة خاصة فيما يتعلق بنجاح البرامج التدريبية فى مجال الإعلام التربوى فى تحقيق أهدافها ، ما أسقرات عنه النتائج من وجود قصور فى تناول الإعلامى أو الأنشطة الإعلامية لحقوق الطفل فى المدارس مما دفع الباحثين لدراسة إمكانية إستخدام الأنشطة الإعلامية للتعريف بهذا الموضوع وتوعية تلاميذ المرحلة الإبتدائية بها.
- 3- الإستفادة من الدراسات التجريبية فى مجال الإعلام التربوى فى تصميم البرنامج التدريبي المقترح للدراسة من حيث الأهداف والخطوات وكيفية التطبيق .

#### مشكلة الدراسة وأهميتها :

إنه لمن الأهمية ضرورة توعية الأطفال بحقوقهم كما أقرها ميثاق حقوق الطفل للجمعية العامة للأمم المتحدة سنة 1989 والتى أقرت أن كل فرد لم يتجاوز

الثامنة عشر من العمر يجب أن ينشأ داخل بيئة عائلية تنعم بالسعادة والحب وان يحيا بكرامة ومساواة وحرية كما يجب أن يحيا الطفل حياة مليئة بروح المثل العليا وخاصة روح التسامح والمساواة والكرامة دون أى نوع من أنواع التمييز. (42)

وانطلاقاً من أهمية النشاط الإعلاني داخل المدرسة ودوره في التوعية بحقوق الطفل المصدق عليها من وثيقة حقوق الطفل المصرية وبناء على نتائج الدراسات السابقة التي أشارت إلى ان 66,7 % يرون أن الأنشطة الإعلامية في المدرسة عليها القيام بالدور الأكبر في نشر ثقافة حقوق الطفل وأن 85,7 % تعتبر نسبة كبيرة من المبحوثين أشاروا إلى أن وسائل التربوي لم تؤد الغرض المتوقع منها في نشر ثقافة حقوق الطفل. (43)

ومما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:-

**ما درجة فعالية البرنامج التدريبي في توعية تلاميذ المرحلة الابتدائية بحقوق الطفل من خلال بعض الأنشطة الإعلامية بالمدرسة ؟**

وهي عدد من الحقوق تظهرها الدراسة متمثلة في :

- الحق في الهوية .
- الحق في الإتصال والمشاركة بالرأى .
- الحق في الحماية والإنتهاك الجسدى .
- الحق في الرعاية الصحية والغذاء الصحى .
- الحق في التعليم .

ومن خلال البرنامج التدريبي تحاول الباحثتان تعريف المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي لهذه الحقوق وعرضها مع التبسيط باستخدام الأنشطة الإعلامية المدرسية سواء الإذاعية أو الصحافية والتي تساعد على اكساب التلاميذ بالمرحلة الابتدائية الكثير من الخبرات والمعارف وهي ما تكون الوعي لديهم نحو هذه الحقوق ، حيث يعد الإعلام المدرسى مجالاً خصباً لتنمية قدرات التلاميذ الإبداعية بما يحتويه من فنون يمارسها الطفل أثناء إندماجه أو دمجها في أنشطة الإعلام المدرسى. (44)

**وترجع أهمية هذه الدراسة :**

- ندرة الدراسات في حدود علم الباحثتان المرتبطة بمجال الأنشطة الإعلامية وقيامها بنشر الوعي بحقوق الطفل من خلال البرنامج التدريبي القائم علي الإعلام التربوي بالمدرسة .

- مواكبة الإهتمام الدولي بما يتعلق بحقوق الإنسان بشكل عام وحقوق الطفل بشكل خاص

- أهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه أنشطة الإعلام المدرسي في تنمية الوعي بحقوق الطفل

- كذلك ترجع أهمية الدراسة لأهمية المرحلة العمرية حيث بدايات تكوين الشخصية المؤثرة في حياة الطفل وهي مرحلة التعليم الابتدائي وتم إختيار تلاميذ الصف السادس ليكونوا أكثر استيعاب لما يتناوله البرنامج التدريبي .

- أهمية مرحلة الطفولة المتأخرة التي تتعرض لها هذه الدراسة والتي يحدث فيها الكثير من التغيرات في إتجاهات وسلوكيات الطفل ففي هذه المرحلة تتسع تعاملات الطفل واهتماماته حيث يبدأ الطفل في ترك بيئته المنزلية لبيئته المدرسية ومن المتوقع أن يكشف الكثير من المعلومات والمهارات التي من الضروري أن يكتسبها في هذه المرحلة التي تتبلور فيها شخصيته ويكتمل نموه العقلي والجسمي والإنفعالي<sup>(45)</sup>.

- وترجع أهمية الدراسة كذلك لكون الأطفال مازالوا يعانون من متطلبات الحماية والحق في الإهتمام بهم في مجالات كثيرة تعبر عنها الدراسة من خلال عرضها لعدد من الحقوق محل الدراسة (حق الهوية، حق الإتصال والمشاركة بالرأى، حق الحماية، حق الصحة، حق التعليم) وقد بلغ عدد الدول المصدقة علي إعلان حقوق الطفل (192) دولة وكانت مصر واحدة منهم كما أنها وضعت لها ميثاقا خاصا لحقوق الطفل .

ويستطيع الإعلام التربوي من خلال أنشطته الإعلامية المدرسية أن يقدم بكل صوره من خلال فعالية البرنامج التجريبي التدريبي وباستخدام الأنشطة الإذاعية والصحافية التوعوية بحقوق الطفل وهو ما حاولت الدراسة القيام به . فممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية تساعد في تدريب عقل الطلاب وحواسهم على الملاحظة الدقيقة والتحليل والتفسير والإستدلال والتقديم<sup>(46)</sup>.

#### أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

**التعرف على فعالية برنامج تدريبي لتنمية الوعي بحقوق الطفل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام بعض أنشطة الإعلام المدرسي .**

ويتفرع من الهدف الرئيسي عدد من الأهداف :

- التعرف على درجة وعى التلاميذ في المرحلة الابتدائية بمعنى كلمة حقوق وكيفية الحصول عليها .

- التعرف على مساهمة الأنشطة الإعلامية بالمدرسة فى تبسيط مفاهيم حقوق الطفل من خلال جلسات البرنامج التدريبي .
- دراسة فعالية البرنامج التدريبي المقترح لتدريب تلاميذ المرحلة الابتدائية على الوعي بحقوق الطفل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عينة الدراسة .
- دراسة فعالية البرنامج التدريبي المقترح لتدريب تلاميذ المرحلة الابتدائية - عينة الدراسة - على تطبيق المواقف المختلفة لحقوق الطفل .

#### مصطلحات الدراسة :

**الفعالية :** المعالجة التدريبية وما تحدثه من أثر باعتبارها متغير مستقل في المتغيرات التابعة أى درجة تأثير العوامل المستقلة على بعض العوامل التابعة . (47)

**وتعرفه الباحثان بأنه :** الأثر الذى ينتج عن تطبيق البرنامج التدريبي الذى تم إعداده لكى يلائم الهدف منه وإمكانية قياس هذا الأثر نتيجة تطبيق البرنامج على عينة الدراسة والتحسين الناتج عن ذلك التدريب .

**البرنامج التدريبي :** مجموعة من الأنشطة المنظمة والمترابطة ذات الأهداف المحددة وفقا للائحة أو مشروع يهدف تنمية مهارات أو يتضمن سلسلة من المقررات ترتبط بهدف عام أو مخرج نهائى (48).

#### وتعرفه الباحثان بأنه :

المخطط العام الذى يحتوى على الخبرات التى صممت بغرض إكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية وعى و إدراك بحقوقهم كأطفال من خلال جلسات تدريبية وباستخدام وسائل تعليمية مثل المحاضرة ، المناقشة ، الإستعانة بوسائل الإعلام المدرسى .

**الأنشطة الإعلامية المدرسية :** هى كافة أوجه النشاط الإعلامى التربوى المنظم الذى يمارسه الأطفال داخل مدارسهم وتحت إشراف أخصائى إعلام تربوى ، وينطوى هذا النشاط على عملية نقل معلومات يقوم بعض الطلبة المشاركين فى النشاط على تقديمها إلى باقى زملائهم فى المدرسة ، بهدف تزويدهم بمعلومات تحظى باهتمامهم ، وتلبى إحتياجاتهم الإعلامية مما قد يؤثر فى تشكيل وعيهم الثقافى سواء تم تقديم هذه المعلومات من خلال برنامج الإذاعة المدرسية أو المناظرات أو البرلمان المدرسى أو من خلال إصدارات الصحافة المدرسية سواء تمثلت فى شكل صحيفة حائط أو مجلة طائرة أو ربع ساعة أو مطبوعة أو أى أحد الأشكال الصحفية الحديثة كالمجلة الإلكترونية ، ويتنوع فيها الإخراج الفنى لهذه الأشكال الصحفية ، كما يتنوع فيها فنون العمل الصحفى والقوالب الإذاعية ، وتحتوى المواد الإعلامية لى مضمون ذا أهداف تربوية للمتلقى سواء تم صياغتها بأسلوب مباشر أو غير مباشر . (49)



وقد تبنت الباحثتان التعريف السابق للأنشطة الإعلامية في تطبيقها لهذه الدراسة معتمدة على الأنشطة في إجراء الدراسة التجريبية حيث عرفتها بأنه : كل نشاط إعلامي استعانت به الباحثتان في توعية التلاميذ بحقوقهم وتمثلت هذه الأنشطة بشكل رئيسي على الأنشطة الورقية المكتوبة ( كالجريدة المدرسية والمطويات وصحف الربع ساعة واللافتات) والأنشطة المسموعة المرئية كالإذاعة والمناظرات.

**الصحافة المدرسية:**

تعتبر الصحافة المدرسية بصفة عامة، وصحف الحائط بصفة خاصة وسيلة حيوية فعالة لإكساب التلاميذ عادة الإقبال على قراءة الصحف والجرائد والمجلات ووسيلة تنمية القدرة على النقد الموضوعي، حتى نحميهم بذلك مما قد يتعرضون له من أفكار ومبادئ هدامة ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب، في عصر تطورت فيه وسائل الإعلام وتعددت وأصبحت منفذا خطيرا للدعايات المغرضة بعد أن تحول ميدان الصراع بين المجتمعات إلى صراع بين المبادئ وهو الدور الذي تطرقت له الباحثتان من إستخدامها لعرض حقوق الطفل وتوضيحها للتلاميذ والأفكار والمذاهب.

فمن طريق الصحافة المدرسية يمكننا أن نفتح أمام التلاميذ نافذة يطلون منها على عالمهم المحلي والعالمي، ويعرفون ما يحويه من علوم ومعرفة، وما يجري فيه من أحداث وما ينتابه من تيارات ومتغيرات وما يسوده من إتجاهات.<sup>(50)</sup>

**الإذاعة المدرسية :-** الإذاعة المدرسية عبارة عن مجموعة من الفقرات يقدمها تلاميذ المدرسة بمفردهم أو بالإشتراك مع أحد أو بعض المدرسين، في بداية كل يوم دراسي في وقت محدد لا يتجاوز العشر دقائق يوميا ، ولاتقف الإذاعة عند فقرة بعينها بل تتعدد بين القرآن الكريم والحديث الشريف والدعاء والأخبار والمعلومات وغيرها من الفقرات التي تتفق مع المرحلة العمرية والتعليمية للطلاب.<sup>(51)</sup>

**المناظرة :** وهي من الأنشطة الإعلامية بالمدرسة التي تقوم على الحوار والتخاطب المنطقي والموضوعي من أجل ابداء الرأي واحترام الرأي الآخر في موضوع تختلف فيه وجهات النظر<sup>(52)</sup>.

**الوعي :** الوعي هو الإدراك الحقيقي لماهية الأشياء ، ويعرفه مجمع اللغة العربية بأنه الحفظ والتقرير وسلامة الإدراك<sup>(53)</sup>.

وتشير كلمة الوعي إلى المعرفة أو الإدراك أو الإحتواء ، فوعي الشئ وعيا أي جمعه وحواه ووعي الحديث أي فهمه وقبله وتدبره وحفظه<sup>(54)</sup>.

**ويشير معجم ويبستر Webster إلى الوعي على أساس أن له معنيين :**

- الأول : هو حالة يقظة وانتباه للإنسان وإدراكه لمشاعره وما يحدث حوله .
- والثاني : مجموع أفكار الفرد ومشاعره وانطباعاته وعقله الواعي<sup>(55)</sup>.

**وتعرفه الباحثان بأنه :** محاولة البرنامج تنمية الإدراك والانتباه لمعنى كلمة حقوق الطفل حتى يستطيع تلاميذ المرحلة الابتدائية فهم مجموعة الحقوق قيد الدراسة والتي تمثلت في حق الطفل فى : الهوية – التعليم – الصحة – الإتصال والمشاركة بالرأى – الحماية والإنتهاك الجسدى .

**حقوق الطفل :** ماهى إلاحقوق الإنسان للأطفال والأشخاص دون سن 18 سنة وقد تم إنشاء مجموعة من الحقوق خاصة بالطفل والإعتراف بها وخاصة وأنها تحتاج إلى الكثير من النمو والتعلم والرعاية من الآخرين والحفاظ على سلامته .(56)

#### **وتعرفها الباحثان :**

بأنها مجموعة من الحقوق التى تم اختيارها من وثيقة الحقوق العالمية اليونيسيف وأيدتها وثيقة الحقوق المصرية لحقوق الطفل ليتعرف التلميذ عليها من خلال البرنامج وهى : (حق الطفل فى: الهوية ، التعليم ، الصحة ، الإتصال وتكوين الرأى ، حماية من الإنتهاك الجسدى )

#### **الجانب المعرفى للدراسة :**

#### **حقوق الطفل :**

يرجع الإهتمام بحقوق الطفل لإدراك المخاطر التى يتعرض لها الطفل فى الوقت الحاضر وضرورة توعية الأطفال لحقوقهم داخل أسرهم والمجتمع الذى يتعاملون معه سواء فى المدرسة أو النادى أو الشارع . حتى لا يتهاونوا فى حقوقهم ويطالبوا بها بشكل لائق فى أى مؤسسة يكونوا متواجدين ويتعاملون بداخلها ولكى يعيش الطفل فى بيئة متوازنة .

فماذا نعني بحقوق الطفل ؟ هى الحقوق التى أقرها المجتمع الدولى من قبل الأمم المتحدة فى العشرين من نوفمبر 1989 وصدق عليها فى البداية عشرين دولة ثم ( 185 ) دولة بنهاية 1995 وهدفت هذه الإتفاقية التأكيد على كرامة الطفل و إنسانيته حيث يحتاج إلى رعاية خاصة منذ ولادته لإعداده فردا يحمل مثلا عليا فى المجتمع .(57)

وحقوق الطفل ليست منفصلة عن حقوق الإنسان فهى حق للإنسان فى مرحلة من مراحل عمره وتعرف حقوق الطفل بأنها مجموعة الحقوق الفردية والشخصية التى تركز على صفة حاملها بوصفه طفلا وإنسانا بحاجة إلى رعاية وعناية .(58)

فقد مر الإهتمام بالطفولة وحقوقها شوطا تاريخيا أخذ على مراحل زمنية ففى أواخر القرن الثامن عشر تحولت النظرة للطفل من كونه علاقة ملكية من الأب لهذا الطفل إلى النظر إليه أنه كائن إنسانى مستقل يتمتع بالحقوق والحريات (59) . وبدأ المجتمع الدولى يبدى إهتماما من خلال القانون الدولى لحقوق الطفل التى تتضمن له

حقوقا بصفته الإنسانية ويرجع ذلك لأسباب على رأسها حماية الطوائف الأكثر ضعفا وحاجتها للرعاية من الأطفال .

وتتناول الباحثان عددا من الحقوق التي تستعرضها بشكل مبسط للمجموعة التجريبية فى هذه الدراسة وهى كالتالى :

- حق الهوية للطفل
- حق الطفل فى الإتصال والمشاركة بالرأى
- حق الطفل فى التعليم
- حق الطفل فى الرعاية الصحية
- حق الطفل فى الحماية والإنتهاك الجسدى .

وهى مجموعة من الحقوق وجدت الباحثان بأنها من الضرورى أن يدركها التلاميذ فى هذه المرحلة العمرية لما لها من أهمية فى حياتهم فهى تحافظ على كيان التلميذ بشكل متكامل .

#### حق الهوية :

وكانت مصر من الدول العربية السبابة لإصدار وثيقة لحقوق الطفل تتواءم مع البنود الدولية ولا تقل عنها أهمية لإدراكها بالمحافظة على الطفولة فهى مستقبل الأمة .

متمثلة فى : حق الطفل فى الحياة والعيش فى كنف أسرة متماسكة وحمايته من العنصرية بسبب محل الميلاد أو الوالدين أو أى وضع آخر وهى حق ( الهوية ) .

#### حق الإتصال والمشاركة :

أصدرته اليونسكو عام 1978 ونصت على ضرورة ممارسته فى مواضيع مختلفة منها حق الرأى والتعبير وقد ركز البعض على عناصر أخرى مثل حق الكلام وحق الرد وحق الإستماع إليه<sup>(60)</sup>.

فقد زاد الإهتمام بحقوق الطفل من خلال المنظمات الدولية ففى عام 1964 تأسست منظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة المعروفة بإسم اليونيسيف كصندوق خاص للطفولة وحماية الحقوق الإنسانية وأبرمت العديد من المواثيق والإتفاقيات الإقليمية فى أوربا وأمريكا و أفريقيا و صدر حقوق الطفل فى إطار جامعة الدول العربية عام (2001) <sup>(61)</sup>

وعلى مدار العشرين عاما الماضية وفي ظل البحوث التي أجريت حول حق الطفل داخل المجتمع الذى يعيش فيه أكدت هذه البحوث على ضرورة الإهتمام بالمشاركة المجتمعية للطفل وحقه فى إبداء رأيه واحترام آراء الآخرين .(62) وحق الطفل فى تكوين آرائه الخاصة فى الحصول على المعلومات التى تمكنه من تكوين الآراء وهى ( حق الطفل فى الإتصال و إبداء الرأى ) .

#### **حق التعليم :**

وتتناول المادتان 28 ، 29 من إتفاقية حقوق الطفل فى التعليم حق الطفل فى التعليم وتنص على ضرورة إدارة النظام المدرسى بطريقة تتوافق مع الكرامة الإنسانية للطفل . حق الطفل فى التنمية الشاملة من خلال التعليم الإبتدائى ومساعدته على الإستمرار والإلتزام وخاصة فى مرحلة التعليم الأساسية.(63)

#### **حق الصحة :**

وتعنى حق الطفل فى المأكل بتغذية سليمة وتحصينه من الأمراض والخدمات الصحية سواء داخل الأسرة أو داخل المدرسة .

#### **حق الحماية من الإنتهاك الجسدى :**

حق الطفل فى حمايته من الإيذاء البدنى أو أى ضرر غير مشروع ( حق الحماية والإنتهاك الجسدى ) .

وقد شملت وثيقة حقوق الطفل المصرية العديد من الحقوق.ولكن الباحثان اختارت هذه الحقوق السابقة لدراستهما التجريبية(64).

#### **التصميم التجريبي للدراسة :**

##### **اولا : نوع الدراسة :**

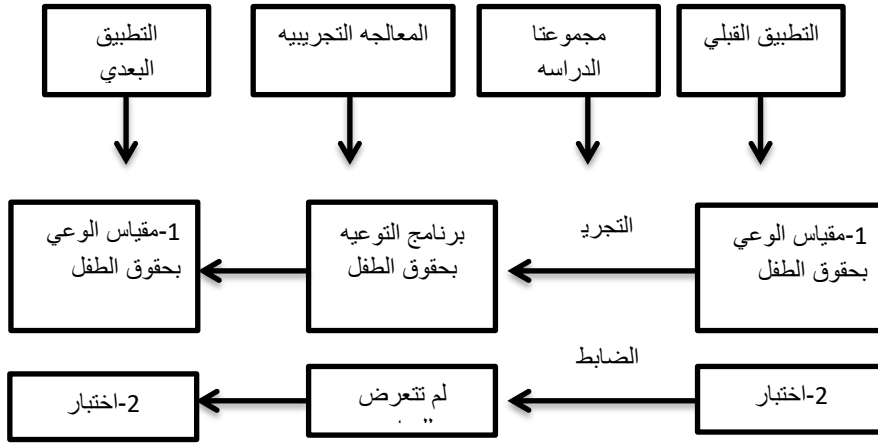
تندرج الدراسة ضمن الدراسات التجريبية حيث لا تتوقف الباحثان عن مجرد الوصف للمواقف و بدلا ان يكتفي نشاطهما علي الملاحظة لكل ما هو موجود و القيام بوصفه فانهما يقومان بشكل متعمد بمعالجة عوامل محددة لحادثة و ملاحظة التغيرات الناتجة و تفسيرها .

##### **ثانيا : منهج الدراسة :**

تعتمد الدراسة علي المنهج شبه تجريبي هو أكثر المناهج العلمية ملائمة لرصد الحقائق وصياغة التفسيرات على أساس متكامل من الضبط والصدق المنهجي لما يتوفر لهذا المنهج من مقومات وإجراءات تحقق للباحث الصدق الداخلى والخارجي مما يجعله أكثر ملائمة لإختبار العلاقة السببية حيث يمكن من خلال هذا المنهج ملاحظة تأثير أحد المتغيرات فى الآخر تحت ظروف الضبط المحكم و الذى يستهدف

قياس تأثير المتغير المستقل عند دخوله علي المتغير التابع من الضبط و الاحكام للمتغيرات التي قد تؤثر في الظاهرة او الموضوع محل التطبيق و ذلك لتحديد فعالية البرنامج في التوعية بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية و يتضح ذلك من التصميم التجريبي للدراسة .

شكل رقم (1) يوضح التصميم التجريبي للدراسة



ثالثا : عينة الدراسة :

إعتمدت الدراسة علي تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف السادس بمدرسة عمر بن عبد العزيز ادارة غرب الدقهلية للعام الدراسي 2018 / 2019 و تم تقسيم العينة الي مجموعتين تجريبية و مجموعة ضابطة .

وتم اختيار العينة بشكل عمدي purposive sample من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ممن يمارسون النشاط الاعلامي بالمدرسة بواقع ( 60 ) مفردة مقسمة علي مجموعتين احدهما تجريبية و بلغ عدد مفرداتها ( 30 ) مفردة والاخري ضابطة و بلغ عدد مفرداتها ( 30 ) مفردة و تقسم المفردات بالتساوي بين الذكور و الاناث بواقع ( 15 ) مفردة للذكور , ( 15 ) مفردة للاناث . وقد إختارت الباحثتان من التصميمات التجريبية نظام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بحيث يتم التحقق من تكافؤ المجموعتين قبل الدراسة وذلك لقياس أثر المتغير المستقل وهو البرنامج التدريبي علي المتغير التابع وهو الوعي بحقوق الطفل وتطبيقها لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، ثم تتم المقارنة بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي أى حساب الفرق بين المجموعتين والتكافؤ بينهما مما يرجع التأثير والفرق بينهما إلي المتغير المستقل .

بالمجموعة الضابطة وخصائصها تظهر في الجدول التالي :

جدول رقم (1) يوضح قيمة كا2 لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في النوع.

الدلالة	مستوى المعنوية د ح 1	كا2	إجمالي		ضابطة		تجريبية		النوع
			%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة	1.000	0.000	50	30	50	15	50	15	ذكور
			50	30	50	15	50	15	إناث
			100	60	100	100	100	30	إجمالي

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 50% من أفراد عينة المجموعة التجريبية ذكور ، ونسبة 50% منهم إناث ونسبة 50% من أفراد العينة بالمجموعة الضابطة ذكور ونسبة 50% منهم إناث ، كذلك يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في النوع ، حيث كانت قيمة كا2 = 0,0000 وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0,05 مما يدل على تجانس العينة .

رابعاً : ادوات الدراسة : ( و هي من اعداد الباحثان )

تعتمد الدراسة الحالية علي مجموعة من الادوات و تتمثل في :

أ- اداة المعالجة التجريبية ( البرنامج التجريبي ) .

ب- مقياس للتوعية بحقوق الطفل .

ج- اختبار للمواقف .

خطوات الاعداد للبرنامج التدريبي :

و تتمثل في البرنامج التدريبي المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتوعيتهم بحقوقهم و البرنامج من اعداد الباحثين و فيما يلي عرض لكيفية اعداد البرنامج و تنفيذه .

من خلال ما توصلت اليه الدراسات السابقة قامت الباحثان باعداد البرنامج الذي يسعى الي تعريف التلاميذ بحقوقهم داخل مجتمعهم من خلال الخطوات التالية :

اولاً : فكرة البرنامج :

تقوم فكرة البرنامج علي تقديم الوعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية لمعرفة حقوقهم المختلفة طبقاً لمحاور خمسة وضعت في المقياس و يتناول البرنامج تعريف التلاميذ بهذه الابعاد و يتناول كل بعد منها نوع من انواع الحرية للطفل و هي :

- حق الطفل في الهوية .
- حق الطفل في الحماية والإنتهاك الجسدى .

- الحق في التعليم .
- الحق في الصحة .
- الحق في الاتصال و المشاركة بالرأي .

ويتعرف الطفل من خلال البرنامج علي هذه الحريات و يتفهمها ليستطيع الحصول عليها و المطالبة بها .

#### ثانيا : اهداف البرنامج :

و الهدف الرئيسي للبرنامج بشكل عام هو ايضاح سلوك المتدرب بعد اتمام اكتسابه للخبرات التدريبية و تعد الاهداف اولي الخطوات التي تراعيها الباحثتان عند التخطيط للبرنامج لانها المعيار الذي علي اساسه اختارت الباحثتان محتوى جلسات البرنامج و اساليب التدريب و طرق التقويم كما انها ساعدت الباحثتان في اختيار الخبرات التدريبية المناسبة لذا فالبرنامج الحالي له مجموعة من الاهداف التي يسعى لتحقيقها و هي :

1. ان يلم التلميذ من خلال البرنامج التدريبي بحقوقه و التعرف عليها و الاستفادة من هذه المعرفة في التعامل في حياته .
2. ان يلم التلميذ من خلال البرنامج التدريبي حول الحفاظ علي المطالبة بحقوقه و عدم التنازل عنها في مواضعها المختلفة و ابعادها التي تعرف عليها من خلال البرنامج التدريبي .

#### ثالثا : صياغة محتوى جلسات البرنامج التدريبي :

تبلغ جلسات البرنامج التدريبي ( 20 ) جلسة بواقع جلستين كل اسبوع يومي السبت و الاربعاء و بلغت كل جلسة ( 60 دقيقة ) في غرفة الوسائط التعليمية بالمدرسة .

#### رابعا : اساليب التدريب :

استخدمت الباحثتان مجموعة من الاساليب عند تقديم المحتوى للبرنامج التدريبي و من اهم تلك الاساليب :

- أ- المناقشة , الاستكشاف , العصف الذهني , الحوار .
- ب- الوسائل التدريبية المستخدمة : قم تحديد الوسائل المستخدمة في تقديم محتوى البرنامج مثل (داتاشو , الفيديوهاات الخاصة بكل جلسة كدعم للشرح , نماذج من الانشطة الاعلامية للصحافة و الاذاعة المدرسية التي تتناول عناصر حقوق الطفل )

كما اهتمت الباحثتان بعمل مجموعات للمناظرة تتحدث عن الحقوق المختلفة للاطفال مكونة من تلاميذ المجموعة التجريبية .

#### **خامسا : مدة التطبيق للبرنامج التدريبي :**

استغرق تطبيق البرنامج التدريبي 10 اسابيع بواقع جلتين في كل اسبوع و مدة الجلسة الواحدة ( ساعة واحدة ) كى لا تمل المجموعة التجريبية لصغر عمر التلاميذ و تعقد الجلسات يومي السبت والاربعاء و تم تطبيق البرنامج في الفترة من 4 / 2 / 2019 و حتي 4 / 4 / 2019 خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018 / 2019.

#### **سادسا : اختيار مكان عقد جلسات البرنامج :**

تم عقد جلسات البرنامج بقاعة المناهل الخاصة بالانشطة المدرسية لوجود الوسائط التي تمكن الباحثتان من عرضها علي مجموعة التلاميذ محل التدريب .

#### **سابعا : المسئول عن تنفيذ البرنامج :**

تم تنفيذ البرنامج تحت اشراف الباحثتان و متابعة جلساته .

#### **ثامنا : تقويم البرنامج :**

يتكون التقويم المتبع للبرنامج من خلال مراحل هي :

1. التقويم القبلي : و يمثله التطبيق القبلي لادوات الدراسة .

2. التقويم البعدي : من خلال عرض المقياس مرة ثانية بعد انتهاء البرنامج التدريبي و مدي استفادتهم منه في ختام جلساته و كذلك مقياس المواقف للوقوف عن نتائج البرنامج .

تاسعا : الفئة المستخدمة : تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف السادس .

#### **عاشرا : النتائج التجريبية المرغوبة :**

استهدف البرنامج التدريبي زيادة وعي التلاميذ و ادراكهم لحقوقهم المشروعة داخل مجتمعهم و كيفية التعبير عنها و المطالبة بها باسلوب راق .

#### **حادى عشر : الإطار النظري للبرنامج التدريبي ومحتوى الجلسات :-**

قامت الباحثتان بتحديد محتوى كل جلسة بحيث تحدد الأدوات والفنيات المستخدمة للوصول إلى الهدف من وراء كل جلسة .

وفيما يلي مخطط مبسط لجلسات البرنامج ومحتوى كل جلسة :



## جدول رقم ( 2 ) يوضح جلسات البرنامج التدريبي

رقم الجلسة	المحتوي	الادوات	الهدف
(1)	استقبال التلاميذ و التعارف بين المجموعتين الضابطة و التجريبية مثل توضيح خطة البرنامج و الهدف منه مع تطبيق الاختبار القبلي لمقياس الوعي بحقوق الطفل و التطبيق القبلي لاختبار المواقف .	اثابة التلاميذ و مكافاتهم علي الحضور لتشجيعهم علي الاستمرار في البرنامج من خلال تقديم بعض الهدايا للأطفال و توزيع استمارتي الوعي و المواقف .	تشجيع التلاميذ علي الحضور للبرنامج و الحصول علي استمارتي مقياس الوعي و اختبار الموقف للمجموعتين التجريبية و الضابطة .
(2)	التعرف علي الخلفية المعرفية لتلاميذ المجموعة التجريبية لمفهوم حقوق الطفل بشكل عام و مصادر معرفتهم عنها .	● العصف الذهني . ● المناقشة .	المجموعة التعرف علي مفهوم حقوق الطفل لدي تلاميذ التجريبية .
(3)	الحقوق العامة للطفل .	● محاضرة . ● داتا شو .	المام التلاميذ بالحقوق العامة للطفل .
(4)	التعرف علي حق الطفل في الهوية من خلال ان يكون ملما بحقه في مناداته باسمه الذي يحبه و ان يفخر بجنسيته ..... الي باقي عبارات المقياس التي تتناول الهوية . وتكليف مجموعة التلاميذ التجريبية بانشطة اعلامية مدرسية نحو هذا الحق .	● محاضرة . ● Power point ● مناقشة .	تعريف الطفل بحقه في الهوية في مناداته باسمه الذي يحبه و الأسرة تهتم به و الي باقي عبارات المقياس .
(5)	انشاء أنشطة اعلامية مدرسية تناولت حق الهوية من خلال جلسة البرنامج للمجموعة التجريبية يتم عرض الأنشطة الاعلامية المدرسية التي تم تكليف التلاميذ بها من قبل .	● مناقشة . ● عمل برنامج اذاعي . ● ملصقات تدل علي حق الهوية . ● مطويات لنفس الحق .	التعرف علي استيعاب التلاميذ لحق الهوية وكيفية التعبير عنها من العبارات والشعارات في الصحف المدرسية او الفقرات الاذاعية .
(6)	مراجعة للمعلومات التي تم استيعابها لحق الهوية لتلاميذ المجموعة التجريبية .	● المناقشة والحوار . ● التعزيز الاجتماعي .	التاكيد علي حق الهوية .
(7)	التعرف علي الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي من خلال العبارات و توضيحها للتلاميذ المجموعة التجريبية (متمثلة في : الحق الا يتعامل الطفل بشدة الا بهان في المدرسة او المنزل، الا يتعرض للابذاء البدني، ابعاده عن المشكلات التي يمكن ان تاذيه .	● عرض فيديو توضيحي للانتهاكات الجسدية . ● محاضرة . ● عرض للملصقات التي تعبر عن الحفاظ علي الجسد	المام التلميذ بمعني الحق في الحماية الجسدية .
(8)	استكمال حق الطفل في الحماية و الانتهاك الجسدي و منها ( التعرف علي اجزاء الجسم الخاصة للطفل و التي يجب الا تلمس بشكل غير طبيعي من المحيطين العدل في التعامل و المساواة للطفل بين افراده في المنزل و المدرسة .	● محاضرة . ● فيديو توضيحي . ● مناقشة .	التعرف علي كيفية الحفاظ علي جسد التلميذ و الا يحق لاحد ان يلمسه .
(9)	عرض الأنشطة التي تم تكليف التلاميذ بها التي تناولت حق الحماية و الانتهاك الجسدي و مراجعة للمعلومات التي تم استيعابها لحق الحماية .	● المناقشة . ● التعزيز الاجتماعي .	التأكد من استيعاب التلميذ الكامل لحق الحماية و الانتهاك الجسدي .

رقم الجلسة	المحتوي	الادوات	الهدف
10	حق الطفل في الحصول علي الرعاية الصحية مثل ( الغذاء الصحي و الكافي – الرعاية الصحية من الاسرة و المدرسة – الحصول علي الكشف الدوري و التطعيمات الضرورية لصحته .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• داتاشو .</li> <li>• محاضرة .</li> <li>• عرض فيديو تتناول الحياة الصحية الغذائية السليمة .</li> </ul>	المام الطفل بحقوقه الصحية .
11	مراجعة حق الطفل في الرعاية الصحية و تكليف التلاميذ بعمل أنشطة اعلامية تعبر عن هذا الحق .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض نماذج لانشطة اعلامية جاهزة تعبر عن حق التلميذ من خلال المجلات الحائطية المتخصصة و ملصقات توعية عن الصحة.</li> <li>• برنامج اذاعي .</li> </ul>	التاكيد علي المعلومات المتعلقة بحق الطفل في الرعاية الصحية .
12	عرض الأنشطة الاعلامية التي قام التلاميذ بتنفيذها حول حق الرعاية الصحية .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مناقشة .</li> <li>• تعزيز اجتماعي .</li> <li>• صحف حائطية .</li> <li>• حوارات اذاعية .</li> </ul>	التعرف علي استيعاب التلاميذ لحق الرعاية الصحية و كيفية التعبير من خلال الأنشطة الاعلامية المدرسية .
13	حق الطفل في التعليم من خلال العبارات التالية المعبرة عن هذا الحق في المقاييس مثل حق الطفل في الذهاب للمدرسة بشكل يومي للحصول علي التعليم دون التفرقة بين ابناء الاسرة الواحدة , الحصول علي تعليم ينمي مهارته الحياتية .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• محاضرة .</li> <li>• مناقشة .</li> <li>• عرض فيديو عن حق التعليم للطفل .</li> </ul>	المام التلميذ بحقه في التعليم في جوانب يوضحها هذا الحق من خلال البرنامج .
14	مراجعة للمجموعة التجريبية لما تم في الجلسة السابقة لحق التعليم بمحاورة مختلفة وتكليف التلاميذ بعمل أنشطة اعلامية تعبر عن هذا الحق .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض لنماذج جاهزة اعلامية مدرسية تعبر عن حق التلميذ في التعليم مثل الصحف الحائطية والصحف الربع ساعة و البرامج الاذاعية المدرسية.</li> </ul>	التاكيد علي المعلومات المتعلقة بحق التلميذ في التعليم .
15	عرض للأنشطة الاعلامية المكلف بها تلاميذ الدراسة التجريبية و تقييمها حول مدى ارتباطها بحق التعليم .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مناقشة .</li> <li>• تعزيز اجتماعي .</li> <li>• صحف وملصقات صحفية</li> <li>• حوارات اذاعية .</li> <li>• مناظرات مكتوبة.</li> </ul>	التعرف علي مدى استيعاب التلاميذ لحق التعليم .
16	حق الطفل في الاتصال و المشاركة (حرية الحصول علي المعلومات – حرية ابداء الراي- احترام راي الاخرين – اتاحة الفرصة للحصول علي المعلومات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• محاضرة .</li> <li>• داتاشو .</li> <li>• مناظرة .</li> <li>• مناقشة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المام الطفل بحقه في الاتصال .</li> <li>• المشاركة بالراي .</li> </ul>
17	مراجعة لما تم استعراضه في الجلسة السابقة من حق الطفل في الاتصال و المشاركة و تكليف التلاميذ بعمل أنشطة اعلامية تعبر عن هذا الحق .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض نماذج اعلامية مدرسية من قبل الباحثان عن حق الطفل في المشاركة و الاتصال .</li> </ul>	التاكيد علي المعلومات المتعلقة بحق الطفل في الاتصال .
18	عرض للأنشطة الاعلامية المكلف بها تلاميذ المجموعة التجريبية وتقييمها ومدى ارتباطها بحق الاتصال و المشاركة .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مناقشة .</li> <li>• تعزيز اجتماعي .</li> <li>• الصحف والملصقات .</li> </ul>	التعرف علي استيعاب التلاميذ لحق الاتصال و المشاركة .

رقم الجلسة	المحتوي	الادوات	الهدف
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناظرة .</li> <li>• حوارات اذاعية .</li> </ul>	
(19)	مراجعة عامة علي حقوق الطفل محل الدراسة بمحاورها الخمسة ( حق الهوية – الحماية و الانتهاك الجسدي – التعليم – الاتصال و المشاركة – الصحة )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فيديو توضيحي لحقوق الطفل محل الدراسة بشكل عام.</li> <li>• مناقشة .</li> <li>• عصف ذهني .</li> </ul>	التأكيد علي المام التلاميذ المجموعة التجريبية لحقوق الطفل محل الدراسة .
(20)	ختم البرنامج التدريبي لتلاميذ الدراسة المجموعتين التجريبية والضابطة والتطبيق البعدي للمقياسين الوعي , الموافق .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعزيز الاجتماعي.</li> <li>• توزيع استمارتي مقياس الوعي , الموافق .</li> </ul>	استيعاب التلاميذ لمفهوم الوعي بحقوق الطفل محل الدراسة تطبيق ختم الدراسة التجريبية من خلال جمع استمارتي الوعي, الموافق من المجموعتين التجريبية والضابطة .

### مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

ويهدف المقياس إلى التعرف على أثر المعالجة التجريبية على تنمية الوعي بحقوق الطفل لدى عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

يتكون المقياس من 40 عبارة مقسمين على خمسة أبعاد لقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية, يتم الاستجابة عليها (موافق- لا اعرف- غير موافق).

- **المحور الأول:-** الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي ويتكون من (8) عبارات.
- **المحور الثاني:-** الحق في الهوية ويتكون من (8) عبارات.
- **المحور الثالث:-** الحق في الصحة ويتكون من (8) عبارات.
- **المحور الرابع:-** الحق في التعليم ويتكون من (8) عبارة.
- **المحور الخامس:-** الحق في الاتصال والمشاركة ويتكون من (8) عبارة.

صدق وثبات مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

أ- صدق المقياس:

1- الصدق الاتساق الداخلي :-

أن الاتساق الداخلي يقصد به مدى ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية كما بالجدول التالي:-

جدول ( 3 ) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية ن=50

الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي		الحق في الهوية		الحق في الصحة		الحق في التعليم		الحق في الاتصال والمشاركة	
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	**0.872	1	**0.771	1	**0.785	1	**0.784	1	**0.784
2	**0.844	2	**0.872	2	**0.861	2	**0.821	2	**0.821
3	**0.852	3	**0.844	3	**0.842	3	**0.865	3	**0.865
4	**0.801	4	**0.852	4	**0.801	4	**0.745	4	**0.745
5	**0.793	5	**0.801	5	**0.898	5	**0.872	5	**0.865
6	**0.816	6	**0.793	6	**0.875	6	**0.844	6	**0.729
7	**0.745	7	**0.816	7	**0.921	7	**0.852	7	**0.784
8	**0.865	8	**0.825	8	**0.754	8	**0.801	8	**0.821

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى 0.01, حيث كانت معامل الارتباط قوية بين درجات كل عبارة ودرجة مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية, الأمر الذي يشير إلى صدق المقياس المستخدم, مما يجعله صالح للتطبيق<sup>(62)</sup>

2- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمايزي):-

تم المقارنة بين التلاميذ ذوي الدرجات المنخفضة في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الدرجات المرتفعة في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

هذه الخطوة تعطينا مؤشراً لصدق المقياس, حيث طبق المقياس على عينة قوامها (50) تلاميذ المرحلة الابتدائية, ثم تم مقارنة (الأربعي الأعلى(15) فرد و الأربعي الأدنى(15) فرد) إحصائياً باستخدام اختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المستقلة ويمكن توضيح ذلك في الجدول الآتي:

جدول (4) يوضح قيمة ت لدلاله الفروق بين متوسطي درجات الأربعي الأعلى والأدنى في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية

الدلالة ح.د 28	ت	الأربعي الأدنى			الأربعي الأعلى			البيان
		الانحراف المعياري	المتوسط	ن 2	الانحراف المعياري	المتوسط	ن 1	
0.01	30.358	1.727	10.5	15	0.000	24	15	الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي
0.01	22.837	1.726	10.9	15	0.676	21.8	15	الحق في الهوية
0.01	18.462	1.486	11.3	15	1.709	22.1	15	الحق في الصحة
0.01	22.060	1.060	9.9	15	1.915	22.3	15	الحق في التعليم
0.01	15.172	1.846	12.1	15	1.506	21.5	15	الحق في الاتصال والمشاركة
0.01	41.301	3.043	54.6	15	4.402	111.7	15	الدرجة الكلية للوعي بحقوق الطفل

يتضح من الجدول السابق انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأرباعي الأعلى و الأرباعي الأدنى أي بين مرتفعي مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومنخفضي مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين الأفراد وهو ما ينم عن تمتع المقياس بالصدق.

**ب- ثبات المقياس:**

**- طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية :**

استخدمت الباحثين طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا وجتمان للمقياس ككل وللابعاد الفرعية والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول ( 5 ) يوضح معاملات ألفا كرونباخ مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية**

الأبعاد	عدد الأفراد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية جتمان
الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي	50	0.955	0.962
الحق في الهوية	50	0.901	0.956
الحق في الصحة	50	0.944	0.949
الحق في التعليم	50	0.969	0.973
الحق في الاتصال والمشاركة	50	0.863	0.866
الدرجة الكلية للوعي بحقوق الطفل	50	0.986	0.988

يتضح من الجدول السابق أن قيم ألفا كرونباخ وجتمان مرتفعة وهذا يدل على أن مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

**ثالثا : مقياس اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل:**

ويهدف مقياس اختبار المواقف إلى التعرف على أثر المعالجة التجريبية على كيفية تطبيق الطفل لمعرفة حقوقه ويتكون المقياس من (17) موقف مرتبطة بالأبعاد الخمسة السابقة يتم الاستجابة عليها باختيار احد الإجابات الموجودة تحته ومرفق مفتاح التصحيح، وقد تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين<sup>(66)</sup>، ثم قامت الباحثين بحساب الثبات والصدق للاختبار حتى يصبح قابلا للتطبيق .

**صدق وثبات مقياس اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل:**

**أ-صدق المقياس:**

**1- صدق الاتساق الداخلي :-**

أن الاتساق الداخلي يقصد به مدى ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية كما بالجدول التالي.

جدول ( 6 ) الاتساق الداخلي لعبارات اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل ن=50

المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط
1	0,884	7	0,778	13	0,880
2	0,882	8	0,872	14	0,840
3	0,845	9	0,826	15	0,842
4	0,911	10	0,859	16	0,921
5	0,963	11	0,811	17	0,898
6	0,715	12	0,654		

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى 0,01, حيث كانت معامل الارتباط قوية بين درجات كل عبارة ودرجة اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل, الأمر الذي يشير إلى صدق المقياس المستخدم.

2- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمايزي):-

تم المقارنة بين التلاميذ ذوي الدرجات المنخفضة في اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل وعلى التلاميذ ذوي الدرجات المرتفعة في اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل. وهذه الخطوة تعطينا مؤشراً لصدق المقياس, حيث طبق المقياس على عينة قوامها (50) تلميذ, ثم تم مقارنة (الأربعاء الأعلى (15) فرد و الأربعاء الأدنى(15) فرد) إحصائياً باستخدام اختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المستقلة ويمكن وتوضيح ذلك في الجدول الآتي:

جدول (7) يوضح قيمة ت لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الأربعاء الأعلى والأدنى في مقياس اختبار المواقف

البيان	الأربعاء الأعلى			الأربعاء الأدنى			ت	الدلالة د.ح 28
	ن 1	المتوسط	الانحراف المعياري	ن 2	المتوسط	الانحراف المعياري		
اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل	15	17	0.000	15	6	2.619	16.269	0.01

يتضح من الجدول السابق انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأربعاء الأعلى و الأربعاء الأدنى أي بين مرتفعي اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل ومنخفضي اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل, مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين الأفراد وهو ما ينم عن تمتع المقياس بالصدق.

ب- ثبات المقياس:

- طريقة ألفا كرونباخ: استخدمت الباحثين طريقتي ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية لحساب الثبات ، وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا وجتمان للمقياس ككل والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول ( 8 ) يوضح معاملات ألفا كرونباخ اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل

المتغيرات	عدد الأفراد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية جتمان
اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل	50	0.754	0.787

يتضح من الجدول السابق أن معاملي ألفا كرونباخ وجتمان مرتفعة وهذا يدل على أن اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

رابعاً : أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث حزمة التحليل الإحصائي ( Spss ) في استخلاص النتائج وكانت كالتالي :

- 1- معامل (ارتباط بيرو سون) لقياس العلاقة بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس .
- 2- ألفا – كرونباخ لقياس ثبات المقياس.
- 3- معامل جتمان لقياس التجزئة النصفية.
- 4- المتوسط والانحراف المعياري .
- 5- اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين (متراپطين – ومستقلتين)

نتائج الدراسة ومناقشتها :

الفرض الأول:- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي.

جدول (9) يوضح الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القياس القبلي

البعء	العبارات	التجريبية ن=30		الضابطة ن=30	
		الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح
المحور الأول: الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي	من حق الطفل ألا يتعامل بشدة عندما يحطأ	لا أوافق	1.40	لا أوافق	1.27
	يجب على الآباء أن ينصحوا أبنائهم بدلا من العقاب	أوافق	2.47	أوافق	2.40
	من حق الطفل ألا يهان من المعلم داخل الفصل أو المدرسة عموما	لا أوافق	1.70	لا أوافق	1.80
	من حق الطفل أن يلجأ لأسرته للدفاع عنه عند تعرضه لأي أذى في المجتمع	لا أوافق	1.37	لا أوافق	1.33
	من حق الطفل أن يشعر بالمساواة في المعاملة مع زملائه	لا أوافق	1.93	لا أوافق	1.33
	من حق الطفل أن ألا يشعر بالمشكلات التي تحدث في الأسرة	لا أوافق	1.27	لا أوافق	1.27
	من حق الطفل أن جسده ملك له وليس من حق أحد أن يلمسه	لا أوافق	1.50	لا أوافق	1.53
	من حق الطفل أن يلجأ إلى الكبار حين يتعرض للمسات غير طبيعية من أي أحد	لا أوافق	1.33	لا أوافق	1.33
	من حق الطفل أن ينادى عليه باسم يحبه	أوافق	2.37	أوافق	2.43
	من حق الطفل أن يفخر بجنسيته	لا أوافق	1.33	لا أوافق	1.37
المحور الثاني: الحق في الهوية	من حق الطفل من حق الطفل أن يعيش مع عائلة تهتم به	لا أوافق	1.30	لا أوافق	1.33
	من حق الطفل أن يشعر بأنه يحب بلده التي يعيش فيه	لا أوافق	1.47	لا أوافق	1.50
	من حق الطفل من حق الطفل أن يعيش مع عائلة تهتم به	لا أوافق	1.53	لا أوافق	1.57
	من حق الطفل أن تساعد الأسرة في اختيار أصدقائه	لا أوافق	1.97	لا أوافق	1.93
	من حق الطفل أن يكون على معرفة بقيم وتقاليد مجتمعه	لا أوافق	1.50	لا أوافق	1.57
	من حق الطفل أن يتربى على الاستقلال في شخصيته	لا أوافق	1.80	لا أوافق	2.00
	من حق الطفل الحصول على الرعاية الصحية داخل الأسرة	أوافق	2.47	أوافق	2.43
	من حق الطفل الحصول على الرعاية الصحية داخل المدرسة	لا أوافق	1.20	لا أوافق	1.33
	من حق الطفل الحصول على غذاء صحي وكاف بشكل يومي	لا أوافق	1.20	لا أوافق	1.20
	من حق الطفل أن توفر له المدرسة كافة المعلومات عن الصحة والمشكلات الصحية	لا أوافق	2.07	لا أوافق	1.90
المحور الثالث: الحق في الصحة	من حق الطفل أن يحصل على مياه شرب نقيه وبيئة نظيفة	أوافق	2.47	أوافق	2.47
	من حق الطفل أن يحصل على التطعيمات اللازمة ضد الأمراض	لا أوافق	2.03	لا أوافق	1.97
	من حق الطفل أن يحصل على كشف دوري للاطمئنان على صحته	لا أوافق	1.40	لا أوافق	1.47
	من حق الطفل أن اهتمام الوالدين بالشكوى الصحية له	أوافق	2.37	أوافق	1.73



تابع جدول (9) يوضح الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القياس القبلي

البعد	العبارات	تجريبية ن=30		ضابطة ن=30	
		الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح
المحور الرابع:- الحق في التعليم	من حق الطفل ان يذهب إلى المدرسة بشكل يومي	لا أوافق	1.40	لا أوافق	1.33
	من حق الطفل أن يحصل على تعليم جيد دون تفرقة بين أبناء الأسرة	لا أوافق	1.30	لا أوافق	1.30
	من حق الطفل أن يتعلم ما يساعده على تنمية مهاراته الحياة	لا اعرف	1.93	لا اعرف	1.77
	من حق الطفل أن يطلب من المعلم أن يبسط له المعلومات التي يشرحها	لا اعرف	1.87	لا اعرف	2.00
	حق الطفل أن توفر له أسرته كل ما يساعده على التعليم	أوافق	2.43	أوافق	2.37
	من حق الطفل أن ألا يعمل وهو في مرحلة التعليمية	لا أوافق	1.53	لا أوافق	1.60
	من حق الطفل أن يحصل على التشجيع من المدرسة لتفوقه	أوافق	2.50	أوافق	1.37
	من حق الطفل أن تتوفر له المدرسة كل وسائل التعليم وتبسيط المعلومات	لا اعرف	2.20	لا اعرف	1.77
	من حق الطفل أن يستمع معلمه لرأيه ويتناقش معه	لا اعرف	2.03	لا اعرف	1.83
	من حق الطفل أن يسمح والديه بالتعبير عن رأيه	لا أوافق	1.47	لا أوافق	1.47
	من حق الطفل أن يتربى على احترام رأى الآخرين	لا اعرف	1.77	لا اعرف	1.83
	من حق الطفل من جق الطفل أن تكون لديه حرية الحصول على المعلومات من الوسائل المختلفة	لا اعرف	1.80	لا اعرف	2.00
	من حق الطفل أن يساعده والده في نوع المعلومات التي يحصل عليه	لا أوافق	1.47	لا أوافق	1.67
	من حق الطفل أن يحصل على تفسير لأي معلومة غامضة من الكبار	لا اعرف	2.17	لا اعرف	1.67
	من حق الطفل أن ينشأ على تبادل المعرفة مع الآخرين	لا اعرف	2.20	لا اعرف	1.70
من حق الطفل أن يكون له وقت للاطلاع على المعلومات	لا أوافق	1.57	لا أوافق	1.47	

مستوى معنوية د.ح58	ت	ضابطة (ن=30)		تجريبية (ن=30)		المجموعة المتغير
		ع	م	ع	م	
0.547 غير دالة	0.605	1.863	10.7	1.974	10.9	الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي
0.754 غير دالة	0.314-	1.398	10.7	1.040	10.6	الحق في الهوية
0.705 غير دالة	0.381-	1.383	11.5	1.329	11.4	الحق في الصحة
0.639 غير دالة	0.471	1.776	10.5	2.049	10.7	الحق في التعليم
0.738 غير دالة	0.336-	1.864	12.2	1.974	12	الحق في الاتصال والمشاركة
0.881 غير دالة	0.151	3.692	55.6	3.142	55.7	الدرجة الكلية للوعي بحقوق الطفل

يتضح من الجدول السابق :

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القياس القبلي. حيث كانت قيم "ت" (0.605, -0.314, 0.381, 0.471, -0.336, 0.151) لكل من (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي و الحق في الهوية و الحق في الصحة و الحق في التعليم و الحق في الاتصال و المشاركة و الدرجة الكلية ) على الترتيب وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي و الحق في الهوية و الحق في الصحة و الحق في التعليم و الحق في الاتصال و المشاركة) قبل تطبيق البرنامج.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء المقابلات الشخصية والمناقشات الجماعية للباحثين مع التلاميذ قبل بدء تطبيق البرنامج والتي أوضح خلالها تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة عدم معرفتهم بمفهوم حقوق الطفل وماهى هذه الحقوق ، ويؤكد هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسة أنس سعد الدين الدرديري (2006) (67) والتي أسفرت عن أن فكرة حقوق الطفل ليست ممثلة بالقدر الكافي فى منهج رياض الأطفال (2005-2006) ووجود قصور فى تطبيق الأنشطة التي تساعد على تنمية مبادئ حقوق الطفل (حق المساواة – المشاركة – التعبير عن الذات – الحصول على المعلومات – الحماية من الأخطار المادية – المعاملة الكريمة – الأمان ) كذلك إتفقت مع دراسة المجلس العربى للطفولة (2013) (68) والتي أكدت فى بعض نتائجها أن قضايا حقوق الطفل حظيت بإهتمام ضعيف سواء على مستوى أجندة الصحف العربية أو القنوات الفضائية عينة الدراسة مما يدل على ضعف إهتمام وسائل الإعلام العربية بنشر الوعي بحقوق الطفل من خلال مضامينها .

**الفرض الثاني:-**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (11) يوضح الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القياس البعدي

البعدي	العبارات	التجريبية ن=30		الضابطة ن=30	
		الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح
المحور الأول:- الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي	من حق الطفل ألا يتعامل بشدة عندما يحبط	أوافق	2.70	لا أوافق	1.50
	يجب على الآباء أن ينصحوا أبنائهم بدلا من العقاب	أوافق	2.63	لا أوافق	1.37
	من حق الطفل ألا يهان من المعلم داخل الفصل أو المدرسة عموما	أوافق	2.83	لا اعرف	1.77
	من حق الطفل أن يلجأ لأسرته للدفاع عنه عند تعرضه لأي أذى في المجتمع	أوافق	2.80	لا أوافق	1.43
	من حق الطفل أن يشعر بالمساواة في المعاملة مع زملائه	أوافق	2.80	لا أوافق	1.47
	من حق الطفل أن ألا يشعر بالمشكلات التي تحدث في الأسرة	أوافق	2.77	لا أوافق	1.40
	من حق الطفل أن جسده ملك له وليس من حق أحد أن يلمسه	أوافق	2.77	لا أوافق	1.53
	من حق الطفل أن يلجأ إلى الكبار حين يتعرض للمسات غير طبيعية من أي أحد	أوافق	2.76	لا أوافق	1.40
	من حق الطفل أن ينادى عليه باسم يحبه	أوافق	2.63	لا أوافق	1.50
	من حق الطفل أن يفخر بجنسيته	أوافق	2.70	لا أوافق	1.53
المحور الثاني:- الحق في الهوية	من حق الطفل من حق الطفل أن يعيش مع عائلة تهتم به	أوافق	2.63	لا أوافق	1.47
	من حق الطفل أن يشعر بأنه يجب بلده التي يعيش فيه	أوافق	2.60	لا اعرف	1.67
	من حق الطفل من حق الطفل أن يعيش مع عائلة تهتم به	أوافق	2.57	لا اعرف	1.70
	من حق الطفل أن تساعده الأسرة في اختيار أصدقائه	أوافق	2.57	لا اعرف	1.70
	من حق الطفل أن يكون على معرفة بقيم وتقاليد مجتمعه	أوافق	2.57	لا أوافق	1.63
	من حق الطفل أن يتربى على الاستقلال في شخصيته	أوافق	2.57	لا أوافق	1.40
	من حق الطفل الحصول على الرعاية الصحية داخل الأسرة	أوافق	2.60	لا أوافق	1.40
	من حق الطفل الحصول على الرعاية الصحية داخل المدرسة	أوافق	2.53	لا اعرف	1.77
	من حق الطفل الحصول على غذاء صحي وكاف بشكل يومي	أوافق	2.77	لا أوافق	1.20
	من حق الطفل أن توفر له المدرسة كافة المعلومات عن الصحة والمشكلات الصحية	أوافق	2.70	لا أوافق	1.23
المحور الثالث:- الحق في الصحة	من حق الطفل أن يحصل على مياه شرب نقية وبيئة نظيفة	أوافق	2.77	لا أوافق	1.33
	من حق الطفل أن يحصل على التطعيمات اللازمة ضد الأمراض	أوافق	2.73	لا أوافق	1.43
	من حق الطفل أن يحصل على كشف دوري للاطمئنان على صحته	أوافق	2.77	لا أوافق	1.47
	من حق الطفل أن اهتمام الوالدين بالشكوى الصحية له	أوافق	2.80	لا أوافق	1.37

ضابطة ن = 30		تجريبية ن = 30		العبارات	البعد
الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح		
لا أوافق	1.33	أوافق	2.70	من حق الطفل ان يذهب إلى المدرسة بشكل يومي	المحور الرابع:- الحق في التعليم
لا أوافق	1.30	أوافق	2.67	من حق الطفل أن يحصل على تعليم جيد دون تفرقة بين أبناء الأسرة	
لا أوافق	1.10	أوافق	2.67	من حق الطفل أن يتعلم ما يساعده على تنمية مهاراته الحياة	
لا أوافق	1.33	أوافق	2.90	من حق الطفل أن يطلب من المعلم أن يبسط له المعلومات التي يشرحها	
لا أوافق	1.40	أوافق	2.83	حق الطفل أن توفر له أسرته كل ما يساعده على التعليم	
لا اعرف	1.67	أوافق	2.83	من حق الطفل أن ألا يعمل وهو في مراحل التعليم	
لا أوافق	1.50	أوافق	2.83	من حق الطفل أن يحصل على التشجيع من المدرسة لتفوقه	
لا أوافق	1.37	أوافق	2.73	من حق الطفل أن تتوفر له المدرسة كل وسائل التعليم وتبسيط المعلومات	
لا اعرف	1.67	أوافق	2.70	من حق الطفل أن يستمع معلمه لرايه ويتناقش معه	
لا أوافق	1.53	أوافق	2.67	من حق الطفل أن يسمح والديه بالتعبير عن رايه	
لا أوافق	1.43	أوافق	2.87	من حق الطفل أن يتربى على احترام رأي الآخرين	المحور الخامس:- الحق في الاتصال والمشاركة
لا أوافق	1.50	أوافق	2.70	من حق الطفل من حق الطفل أن تكون لديه حرية الحصول على المعلومات من الوسائل المختلفة	
لا اعرف	1.80	أوافق	2.70	من حق الطفل أن يساعده والديه في نوع المعلومات التي يحصل عليه	
لا اعرف	1.80	أوافق	2.77	من حق الطفل أن يحصل على تفسير لأي معلومة غامضة من الكبار	
لا اعرف	1.83	أوافق	2.80	من حق الطفل أن ينشأ على تبادل المعرفة مع الآخرين	
لا أوافق	1.60	أوافق	2.77	من حق الطفل أن يكون له وقت للإطلاع على المعلومات	

جدول ( 12 ) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القياس البعدي

مستوى معنوية د.ح58	ت	ضابطة (ن=30)		تجريبية (ن=30)		المجموعة المتغير
		ع	م	ع	م	
0.01	14.359	1.074	11.9	3.699	21.9	الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي
0.01	12.568	2.143	12.6	2.878	20.8	الحق في الهوية
0.01	23.715	1.323	11.2	2.023	21.7	الحق في الصحة
0.01	21.368	2.084	11.0	1.999	22.3	الحق في التعليم
0.01	13.330	2.291	13.2	2.798	21.9	الحق في الاتصال والمشاركة
0.01	24.460	5.259	59.8	9.596	108.7	الدرجة الكلية للوعي بحقوق الطفل

يتضح من الجدول السابق :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت قيم "ت" (14.359, 12.568, 23.715, 21.368, 13.330, 24.460) لكل من (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي و الحق في الهوية و الحق في الصحة و الحق في التعليم و الحق في الاتصال والمشاركة و الدرجة الكلية) على الترتيب وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات التلاميذ الخاضعين للبرنامج بالمجموعة التجريبية في لمقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي, و الحق في الهوية, و الحق في الصحة, و الحق في التعليم, و الحق في الاتصال والمشاركة) بالقياس البعدي عن متوسط درجات أقرانهم بالمجموعة الضابطة ويمكن تفسير ذلك إلى التعرض للبرنامج التدريبي والذي يشير إلى إرتفاع وعي أفراد المجموعة التجريبية بعديا بحقوق الطفل موضوع الدراسة (الحق في الحماية من الإنتهاك الجسدي \_ الحق في الهوية \_ الحق في الصحة \_ الحق في التعليم \_ الحق في الإتصال والمشاركة)، وتعزو الباحثين ذلك إلى الطريقة التي تم التدريب بها من حيث تفاعل تلاميذ المجموعة التجريبية مع محتوى البرنامج بشكل عملي، وشعور المجموعة التجريبية بأهمية ضرورة الوعي بحقوقهم كأطفال، وإتفقت هذه النتيجة مع دراسة أسامة عبد الرحيم وأحمد عادل (2015) (69) في أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة بالوعي بالضوابط الأخلاقية للإعلام الجديد في مقياس الوعي بالضوابط الأخلاقية للإعلام الجديد كدرجة كلية وكأبعاد فرعية للضوابط الأخلاقية لنشر وكذلك إتفقت مع النتائج التي توصلت إليها كل من دراسة حازم أنور البنا وإبراهيم أبو المجد (2017) (70) ودراسة

عبير عطية (2017)<sup>(71)</sup> التي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الصحافة الإستقصائية وكذا إتفقت مع نتائج دراسة أحمد جمال حسن (2015)<sup>(72)</sup> والتي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار التربية الإعلامية والمسئولية الإجتماعية ، وكذا إتفقت مع النتائج التي توصلت إليها دراسة ( Paul Mihalidis,2008)<sup>(73)</sup> والتي أسفرت عن أن برامج التربية الإعلامية قد أسهمت في زيادة قدرات الطلاب على الفهم والتقييم والتحليل للرسائل الإعلامية بأشكالها المطبوعة والمرئية ، كما إتفقت مع دراسة سكرة البريدي (2015)<sup>(74)</sup> والتي أسفرت عن تنمية وعي الطلاب بحقوقهم التي يجب أن يتمتعوا بها أثناء ممارستهم للإعلام المدرسي من خلال فاعلية برنامج للضوابط الأخلاقية للعمل الإعلامي المدرسي لتنمية وعي ومعارف الطلاب نحوها ، وقد لاحظت الباحثتان إرتفاع متوسطات درجة وعي المجموعة التجريبية بحقوق الطفل محل الدراسة (الحق في الحماية والإنتهاك الجسدي الحق في الهوية – ، الحق في الصحة ، الحق في التعليم – الحق في الإتصال والمشاركة) في التطبيق البعدي عنه في التطبيق القبلي ، وترى الباحثتان أن ذلك قد يرجع إلى أن البرنامج التدريبي المقترح كان له أثرا إيجابيا في تنمية وعي تلاميذ المجموعة التجريبية بحقوق الطفل محل الدراسة ويعزو ذلك إلى إختلاف الخلفية المعرفية لتلاميذ المجموعة التجريبية بعد إكتساب معلومات وثقة بالصور والعروض التقديمية يجعلهم لديهم الرغبة في التعرف على تلك المعلومات هذا بالإضافة إلى مشاركة التلاميذ بأنشطة الإعلام المدرسي التي تناولت في مضامينها هذه الحقوق بالإضافة إلى المناقشات وجلسات العصف الذهني والتي كان له أثرا إيجابيا على وعي تلاميذ المجموعة التجريبية وتنمية معارفهم بحقوق الطفل التي تضمنها البرنامج التدريبي ، وهذا ما أكدته دراسة kinji, A, et al, (2004)<sup>(75)</sup> أن التدريب له أثر فعال في تحسين قدرات المتدربين وتنمية معارفهم ومهاراتهم .

### الفرض الثالث:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح التطبيق البعدي.

جدول (13) يوضح الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية المجموعة  
التجريبية ن=30

البيد	العبارات	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي	
		الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح
المحور الأول:- الحق في الحماية من الإتهام الجسدي	من حق الطفل ألا يتعامل بشدة عندما يحطأ	لا أوافق	1.40	أوافق	2.70
	يجب على الآباء أن ينصحوا أبنائهم بدلاً من العقاب	أوافق	2.47	أوافق	2.63
	من حق الطفل ألا يهان من المعلم داخل الفصل أو المدرسة عموماً	لا أعرف	1.70	أوافق	2.83
	من حق الطفل أن يلجأ لأسرته للدفاع عنه عند تعرضه لأي أذى في المجتمع	لا أوافق	1.37	أوافق	2.80
	من حق الطفل أن يشعر بالمساواة في المعاملة مع زملائه	لا أعرف	1.93	أوافق	2.80
	من حق الطفل أن ألا يشعر بالمشكلات التي تحدث في الأسرة	لا أوافق	1.27	أوافق	2.77
	من حق الطفل أن جسده ملك له وليس من حق أحد أن يلمسه	لا أوافق	1.50	أوافق	2.77
	من حق الطفل أن يلجأ إلى الكبار حين يتعرض للمسات غير طبيعية من أي أحد	لا أوافق	1.33	أوافق	2.76
	من حق الطفل أن ينادى عليه باسم يحبه	أوافق	2.37	أوافق	2.63
	من حق الطفل أن يفتخر بجنسيته	لا أوافق	1.33	أوافق	2.70
	من حق الطفل من حق الطفل أن يعيش مع عائلة تهتم به	لا أوافق	1.30	أوافق	2.63
	من حق الطفل أن يشعر بأنه يحب بلده التي يعيش فيه	لا أوافق	1.47	أوافق	2.60
المحور الثاني:- الحق في الهوية	من حق الطفل من حق الطفل أن يعيش مع عائلة تهتم به	لا أوافق	1.53	أوافق	2.57
	من حق الطفل أن تساعد الأسرة في اختيار أصدقائه	لا أعرف	1.97	أوافق	2.57
	من حق الطفل أن يكون على معرفة بقيم وتقاليد مجتمعه	لا أوافق	1.50	أوافق	2.57
	من حق الطفل أن يتربى على الاستقلال في شخصيته	لا أعرف	1.80	أوافق	2.57
	من حق الطفل الحصول على الرعاية الصحية داخل الأسرة	أوافق	2.47	أوافق	2.60
	من حق الطفل الحصول على الرعاية الصحية داخل المدرسة	لا أوافق	1.20	أوافق	2.53
	من حق الطفل الحصول على غذاء صحي وكاف بشكل يومي	لا أوافق	1.20	أوافق	2.77
	من حق الطفل أن توفر له المدرسة كافة المعلومات عن الصحة والمشكلات الصحية	لا أعرف	2.07	أوافق	2.70
	من حق الطفل أن يحصل على مياه شرب نقية وبيئة نظيفة	أوافق	2.47	أوافق	2.77
	من حق الطفل أن يحصل على التطعيمات اللازمة ضد الأمراض	لا أعرف	2.03	أوافق	2.73
	من حق الطفل أن يحصل على كشف دوري للاطمئنان على صحته	لا أوافق	1.40	أوافق	2.77
	من حق الطفل أن اهتمام الوالدين بالتكوى الصحية له	أوافق	2.37	أوافق	2.80
البيد	العبارات	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي	
		الاتجاه	المتوسط المرجح	الاتجاه	المتوسط المرجح
	من حق الطفل ان يذهب إلى المدرسة بشكل يومي	لا أوافق	1.40	أوافق	2.70

أوافق	2.67	لا أوافق	1.30	من حق الطفل أن يحصل على تعليم جيد دون تفرقة بين أبناء الأسرة
أوافق	2.67	لا اعرف	1.93	من حق الطفل أن يتعلم ما يساعده على تنمية مهاراته الحياة
أوافق	2.90	لا اعرف	1.87	من حق الطفل أن يطلب من المعلم أن يبسط له المعلومات التي يشرحها
أوافق	2.83	أوافق	2.43	حق الطفل أن توفر له أسرته كل ماي ساعده على التعليم
أوافق	2.83	لا أوافق	1.53	من حق الطفل أن ألا يعمل وهو في مرحلة التعليمية
أوافق	2.83	أوافق	2.50	من حق الطفل أن يحصل على التشجيع من المدرسة لتفوقه
أوافق	2.73	لا اعرف	2.20	من حق الطفل أن تتوفر له المدرسة كل وسائل التعليم وتبسيط المعلومات
أوافق	2.70	لا اعرف	2.03	من حق الطفل أن يستمع معلمه لرايه ويتناقش معه
أوافق	2.67	لا أوافق	1.47	من حق الطفل أن يسمح والديه بالتعبير عن رأيه
أوافق	2.87	لا اعرف	1.77	من حق الطفل أن يتربى على احترام رأى الآخرين
أوافق	2.70	لا اعرف	1.80	من حق الطفل من حق الطفل أن تكون لديه حرية الحصول على المعلومات من الوسائل المختلفة
أوافق	2.70	لا أوافق	1.47	من حق الطفل أن يساعده والديه في نوع المعلومات التي يحصل عليه
أوافق	2.77	لا اعرف	2.17	من حق الطفل أن يحصل على تفسير لأي معلومة غامضة من الكبار
أوافق	2.80	لا اعرف	2.20	من حق الطفل أن ينشأ على تبادل المعرفة مع الآخرين
أوافق	2.77	لا أوافق	1.57	من حق الطفل أن يكون له وقت للإطلاع على المعلومات

المحور الخامس:- الحق في الاتصال والمشاركة



جدول ( 14 ) يوضح قيمة (ت)لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية لمقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية بين القياسين القبلي والبعدي (ن=30)

مستوى الدلالة د. ح 29	ت	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	حقوق الطفل
0.01	14.598	4.127	11.000	10.9	21.9	الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي
0.01	16.879	3.331	10.267	10.6	20.8	الحق في الهوية
0.01	35.234	1.596	10.267	11.4	21.7	الحق في الصحة
0.01	22.556	2.801	11.533	10.7	20.3	الحق في التعليم
0.01	16.753	3.248	9.933	12.0	21.9	الحق في الاتصال والمشاركة
0.01	31.480	9.221	53.000	55.7	108.7	الدرجة الكلية للوعي بحقوق الطفل

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح متوسط القياس البعدي، حيث كانت قيم "ت" (14.598, 16.879, 35.234, 22.556, 16.753, 31.480) لكل من (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي و الحق في الهوية و الحق في الصحة و الحق في التعليم و الحق في الاتصال و المشاركة و الدرجة الكلية) على الترتيب وهي دالة عند أعلى مستويات الدلالة المتعارف عليها 0.01 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات التلاميذ الخاضعين للبرنامج في لمقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي, و الحق في الهوية, و الحق في الصحة, و الحق في التعليم, و الحق في الاتصال و المشاركة) بالقياس البعدي عن متوسط درجاتهم في القياس القبلي. وقد إتفقت هذه النتيجة مع ماتوصلت إليه دراسة ميادة مجدى الشناوى (2010) (76) والتي أثبتت فاعلية البرنامج فى ممارسة أنشطة الصحافة المدرسية فى تنمية بعض مفاهيم التربية الوقائية والوعي بها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد إتفقت هذه النتائج مع معظم نتائج الدراسات السابقة التي إستخدمت الحقائق التدريبية فى مجال الإعلام التربوى مثل دراسة سامية عبد الحكيم (2010) (77) ودراسة أسامة عبد الرحيم وأحمد عادل (2015) (78) وكذا دراسة ريهام عبد الرازق (2013) (79) والتي أسفرت عن فاعلية برنامج فى التربية الإعلامية على الأطفال والذي ساهم فى إكتسابهم مهارات التربية الإعلامية لإدراك مظاهر العنف بالأفلام المصرية، وقد أكدت دراسة عمرو بن محسن بن حسين الحامدى (2012) (80) أن الإعلام التربوى يسهم بشكل كبير فى نشر ثقافة حقوق الطفل بمدارس التعليم العام متمثلة فى (حق المساواة وعدم التمييز - حق الحياة - حق التعبير وإحترام الرأى - حق التعليم) وتعزو الباحثتان إرتفاع متوسطات درجات وعى التلاميذ بالمجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي عنه فى التطبيق القبلي، أن البرنامج

التدريبي الذي تم إعداده بشكل تم فيه الربط بين الأهداف والمحتوى وأنشطة الإعلام المدرسي التي قام بتنفيذها التلاميذ (مجلات حائط – مجلات طائرة – وبرامج إذاعة مدرسية – ومناظرات - وغيرها من الأنشطة التي إستخدمو فيها المعلومات التي تم عرضها من خلال العروض التقديمية وأفلام الفيديو – والمناقشات وغيرها من الوسائل التي قدم بها البرنامج بشكل يتناسب مع المرحلة العمرية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، بالإضافة على رغبة هؤلاء التلاميذ في معرفة ماهية حقوق الطفل وكيف يستخدمونها ، بإعتبارهم الفئة المستهدفة من هذه الحقوق ، مما أدى على الإهتمام بالبرنامج التدريبي وهذا ما أكده (Bunker & Vardi 2002) (81) في أنه ينبغي عند تصميم البرنامج التدريبي يجب الأخذ في الإعتبار خصائص المتدربين وإحتواء البرامج على مصادر تعلم متنوعة مثل (العروض التقديمية – التسجيلات – الفيديوهات المصورة – والصور المتاحة للمتدربين) للتفاعل في أى وقت.

#### الفرض الرابع:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في مقياس الوعي بحقوق الطفل في التطبيق البعدي.

جدول (15) يوضح قيمة (ت)لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في مقياس الوعي بحقوق الطفل في التطبيق البعدي

مستوى معنوية د.ح28	ت	إناث (ن=15)		ذكور (ن=15)		المجموعة المتغير
		ع	م	ع	م	
0.885 غير دالة	0.146	4.051	21.9	3.453	22.1	الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي
0.495 غير دالة	0.692-	2.145	21.2	3.502	20.5	الحق في الهوية
0.597 غير دالة	0.535	2.326	21.5	1.727	21.9	الحق في الصحة
0.370 غير دالة	0.911	2.658	21.9	0.986	22.6	الحق في التعليم
0.336 غير دالة	0.978	3.543	21.5	1.767	22.5	الحق في الاتصال والمشاركة
0.669 غير دالة	0.431	11.461	107.9	7.624	109.5	الدرجة الكلية للوعي بحقوق الطفل

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القياس البعدي، حيث كانت قيم "ت" (0.146, -0.692, 0.535, 0.911, 978, 431) لكل من (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي، و الحق في الهوية، و الحق في الصحة، و الحق في التعليم، و الحق في الاتصال والمشاركة والدرجة الكلية) على الترتيب وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات الذكور والإناث الخاضعين للبرنامج بالمجموعة التجريبية في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الحق

في الحماية من الانتهاك الجسدي و الحق في الهوية و الحق في الصحة والحق في التعليم والحق في الاتصال والمشاركة) بالقياس البعدي بنفس المستوى. وهذا إن دل فإنما يدل على أن متغير النوع لم يؤثر في درجة وعي تلاميذ المجموعة التجريبية بحقوق الطفل وهوما إتفقت معه دراسة سعاد محمد المصرى (2016)<sup>(82)</sup> حيث أسفرت عن عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث ومشاركتهم في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، وترجع الباحثتان عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في مقياس الوعي بحقوق الطفل في القياس البعدي في إرتفاع مستوى الوعي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بحقوق الطفل لكونها مشتقة من حقوق الإنسان التي لا يختلف عليها الذكور والإناث ومن خلال مشاركتهم في بعض الأنشطة الإعلامية المدرسية التي تناولت هذه الحقوق .

الفرض الخامس:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل في التطبيق القبلي.

جدول (16) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل في القياس القبلي

مستوى معنوية د.ح58	ت	ضابطة (ن=30)		تجريبية (ن=30)		المجموعة المتغير
		ع	م	ع	م	
0.587 غير دالة	0.547	1.834	3.5	1.942	3.8	إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل

يتضح من الجدول السابق: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل حيث كانت قيمة "ت" (0.547) وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل قبل تطبيق البرنامج، وقد يرجع ذلك إلى إنخفاض مستوى المعرفة قبل تطبيق البرنامج التدريبي بماهية حقوق الطفل وكيفية إستخدامها والتعبير عنها .

الفرض السادس:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعى بحقوق الطفل فى التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (17) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار المواقف لقياس مدى الوعى بحقوق الطفل في القياس البعدي

مستوى معنوية د.ح58	ت	ضابطة (ن=30)		تجريبية (ن=30)		المجموعة المتغير
		ع	م	ع	م	
0.01	16.446	3.830	4.5	1.322	16.7	إختبار المواقف لقياس مدى الوعى بحقوق الطفل

يتضح من الجدول السابق :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعى بحقوق الطفل والكيفية التي يستخدمون بها هذه الحقوق , حيث كانت قيمة "ت" (16.446) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات التلاميذ الخاضعين للبرنامج بالمجموعة التجريبية في مقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعى بحقوق الطفل بالقياس البعدي عن متوسط درجات أقرانهم بالمجموعة الضابطة. ومما سبق يتضح صحة الفرض السادس كليا ، وترى الباحثتان أن ذلك يرجع إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين قدرات وفهم تلاميذ المجموعة التجريبية في تطبيق مفهوم حقوق الطفل وإمكانية تمييزها والمطالتي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والابطة بها والتعبير عنها، وقد إتفقت هذه النتيجة مع دراسة أسامة عبد الرحيم وأحمد عادل(2015)<sup>(83)</sup> والتي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في إختبار المواقف (تطبيق طلاب الإعلام للضوابط الأخلاقية للعلام الحديث ) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، كما إتفقت مع دراسة سراج على عبد الله (2013)<sup>(84)</sup> والتي أسفرت عن وجود علاقة بين التعرض لبرنامج مهارات التربية الإعلامية المقترح وتنمية بعض المهارات المعرفية لدى عينة الدراسة في التعامل مع الرسائل الإعلامية لصالح المجموعة التجريبية ، ومما يؤكد فاعلية البرامج التدريبية ، وهذا ما أكدته نتائج دراسة Paul (Mihalids2008)<sup>(85)</sup> حين أسفرت في نتائجها عن أن الأنشطة الإعلامية قد أسهمت في زيادة قدرات الطلاب على الفهم والتقييم والتحليل للرسائل الإعلامية ، وعليه فإننا نستطيع القول بأن أنشطة الإعلام المدرسي كجزء من الإعلام التربوي

يمكن ينمي مهارات التلميذ وزيادة قدراته على التعامل مع المواقف المختلفة فيما يتعلق بحقوقه كطفل .  
الفرض السابع:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل لصالح التطبيق البعدي.

جدول (18) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية لمقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل بين القياسين القبلي والبعدي (ن=30)

مستوى الدلالة د. ح 29	ت	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	حقوق الطفل
0.01	26.594	2.657	12.900	3.8	16.7	إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل حيث كانت قيم "ت" (26.594) وهي دالة عند أعلى مستويات الدلالة المتعارف عليها 0.01 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات التلاميذ الخاضعين للبرنامج في لمقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل عن متوسط درجاتهم في القياس القبلي. وبالتالي يمكن القول بصحة الفرض السابع كليا ، مما يدل على أن البرنامج التدريبي أدى إلى تحسين قدرة التلاميذ في المجموعة التجريبية و زيادة وعيهم وإدراكهم لماهية حقوق الطفل وإمكانية تمييز هذه الحقوق من خلال المواقف التي تعرضوا لها . وقد إتفقت هذه النتائج مع ماتوصلت إليه دراسة كل من حازم أنور البنا وإبراهيم أبو المجد (2017) (86) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في إختبار المواقف (تطبيق الطلاب غير المتخصصين لمهارة إنتاج المحتوى في وسائل الإعلام الجديدة لصالح التطبيق البعدي ، وهذا ماتوصلت إليه أيضا دراسة أسامة عبد الرحيم وأحمد عادل (2015) (87) حين أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في إختبار المواقف ( تطبيق طلاب الإعلام للضوابط الأخلاقية للإعلام الجديد لصالح التطبيق البعدي ، وإتفقت هذه النتائج مع نتائج مشابهة لدراسة شيماء حسين حسن إبراهيم (2016) (88) والتي أسفرت عن أن أنشطة التربية كان لها دورا متباينا في تنمية آداب الحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأكدت ذلك أيضا النتائج التي توصلت إليها سعاد محمد المصرى (2016) (89) حين أكدت أن

الأنشطة الإعلامية المدرسية ساعدت التلاميذ في التمسك بالقيم التربوية وتطبيقها في المواقف الى يتعاملون من خلالها.

**الفرض الثامن:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في مقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل في التطبيق البعدي.

**جدول (19) يوضح قيمة (ت)لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في مقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل في التطبيق البعدي**

مستوى معنوية د.ح.28	ت	إناث (ن=15)		ذكور (ن=15)		المجموعة المتغير
		ع	م	ع	م	
0.590 غير دالة	-0.546	0.561	16.8	1.807	16.5	إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل

**يتضح من الجدول السابق :**

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في مقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل في القياس البعدي، حيث كانت قيم "ت" (-0.546) وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات الذكور والإناث الخاضعين للبرنامج بالمجموعة التجريبية في مقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل بنفس القدر . وبالتالي يتم رفض هذا الفرض كليا .

**الخلاصة والنتائج :-**

سعت هذه الدراسة إلى التعرف درجة فعالية برنامج التدريبي في توعية تلاميذ المرحلة الابتدائية بحقوق الطفل من خلال الأنشطة الإعلامية بالمدرسة ، وتمثلت هذه الحقوق محل الدراسة في (حق الطفل في : الهوية ، التعليم ، الصحة ، الإتصال وتكوين الرأي ، حماية من الإعتداء البدني) وإستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وتم تطبيق البرنامج على عينة قوامها (60) مفردة تم تقسيمها بالتساوي بين مجموعتين أحدهما تجريبية (30) تلميذا والأخرى ضابطة (30) تلميذا ، وإستغرق تنفيذ البرنامج 20أسبوعا ، وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج كان من أهمها :-

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ

المرحلة الابتدائية في القياس القبلي, حيث كانت قيم "ت" (0.605, -0.314, 0.381, 0.471, -0.336, 0.151) لكل من (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي و الحق في الهوية و الحق في الصحة و الحق في التعليم و الحق في الاتصال و المشاركة و الدرجة الكلية ) على الترتيب وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي و الحق في الهوية و الحق في الصحة و الحق في التعليم و الحق في الاتصال و المشاركة) قبل تطبيق البرنامج.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية, حيث كانت قيم "ت" (14.359, 12.568, 23.715, 21.368, 13.330, 24.460) لكل من (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي و الحق في الهوية و الحق في الصحة و الحق في التعليم و الحق في الاتصال و المشاركة و الدرجة الكلية ) على الترتيب وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات التلاميذ الخاضعين للبرنامج بالمجموعة التجريبية في لمقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي, و الحق في الهوية, و الحق في الصحة, و الحق في التعليم, و الحق في الاتصال و المشاركة) بالقياس البعدي عن متوسط درجات أقرانهم بالمجموعة الضابطة ويمكن تفسير ذلك إلى التعرض للبرنامج التدريبي والذي يشير إلى ارتفاع وعى أفراد المجموعة التجريبية بعديا بحقوق الطفل موضوع الدراسة (الحق في الحماية من الإنتهاك الجسدي \_ الحق في الهوية \_ الحق في الصحة \_ الحق في التعليم \_ الحق في الإتصال و المشاركة )

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح متوسط القياس البعدي, حيث كانت قيم "ت" (14.598, 16.879, 35.234, 22.556, 16.753, 31.480) لكل من (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي و الحق في الهوية و الحق في الصحة و الحق في التعليم و الحق في الاتصال و المشاركة و الدرجة الكلية ) على الترتيب وهي دالة عند أعلى مستويات الدلالة المتعارف عليها 0.01 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات التلاميذ الخاضعين للبرنامج في لمقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي, و الحق في الهوية, و الحق في الصحة, و الحق في التعليم, و الحق في الاتصال و المشاركة) بالقياس البعدي عن متوسط درجاتهم في القياس القبلي

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية في القياس البعدي، حيث كانت قيم "ت" (0.146, -0.692, 0.535) 911, 978, 0.431) لكل من (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي، و الحق في الهوية، و الحق في الصحة، و الحق في التعليم، و الحق في الاتصال والمشاركة والدرجة الكلية) على الترتيب وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات الذكور والإناث الخاضعين للبرنامج بالمجموعة التجريبية في مقياس الوعي بحقوق الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الحق في الحماية من الانتهاك الجسدي و الحق في الهوية و الحق في الصحة و الحق في التعليم و الحق في الاتصال والمشاركة) بالقياس البعدي بنفس المستوى
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل حيث كانت قيمة "ت" (0.547) وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل قبل تطبيق البرنامج،
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل والكيفية التي يستخدمون بها هذه الحقوق، حيث كانت قيمة "ت" (16.446) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات التلاميذ الخاضعين للبرنامج بالمجموعة التجريبية في مقياس اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل بالقياس البعدي عن متوسط درجات أقرانهم بالمجموعة الضابطة. ومما سبق يتضح صحة الفرض السادس كلياً، وترى الباحثتان أن ذلك يرجع إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين قدرات وفهم تلاميذ المجموعة التجريبية في تطبيق مفهوم حقوق الطفل وإمكانية تمييزها والمطوالت التي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والألبة بها والتعبير عنها
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل حيث كانت قيم "ت" (26.594) وهي دالة عند أعلى مستويات الدلالة المتعارف عليها 0.01 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات التلاميذ الخاضعين للبرنامج في لمقياس اختبار المواقف لقياس مدى الوعي بحقوق الطفل عن متوسط درجاتهم في القياس القبلي. وبالتالي يمكن



القول بصحة الفرض السابع كليا ، مما يدل عل أن البرنامج التدريبي أدى إلى تحسين قدرة التلاميذ فى المجموعة التجريبية و زيادة وعهم وإدراكهم لماهية حقوق الطفل وإمكانية تمييز هذه الحقوق من خلال المواقف التى تعرضوا لها

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث فى المجموعة التجريبية فى مقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعى بحقوق الطفل فى القياس البعدي, حيث كانت قيم "ت" (-03.546) وهى غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على حدوث زيادة لمتوسط درجات الذكور والإناث الخاضعين للبرنامج بالمجموعة التجريبية فى مقياس إختبار المواقف لقياس مدى الوعى بحقوق الطفل بنفس القدر . وبالتالي يتم رفض هذا الفرض كليا.

#### الدراسات المقترحة :-

- 1- دور الإعلام المدرسى فى نشر حقوق الطفل بمدارس التعليم الأساسى (الإبتدائى والإعدادى) دراسة مقارنة .
- 2- إتجاهات أخصائى الإعلام التربوى نحو تطبيق حقوق الطفل فى مدارس التعليم العام حكومى وخاص ( دراسة مقارنة).
- 3- معالجة صحافة الأطفال لحقوق الطفل ( دراسة تحليلية).
- 4- دور الإعلام التربوى فى دعم حق الإتصال والمشاركة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية .
- 5- دور الإعلام المدرسى فى توعية الأطفال بالحق فى الحماية والإنتهاك الجسدى بالمرحلة الإبتائية.
- 6- دور المناهج الدراسية فى نشر ثقافة حقوق الطفل بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى

## مراجع الدراسة :-

- 1- زينب أحمد أبو شقيرة : القيم المتضمنة في مسرحيات الأطفال : دراسة تحليلية للأعمال المسرحية المنشورة لبعض كتاب الأطفال في مصر ، رسالة ماجستير غير منشورة - (جامعة عين شمس : كلية الدراسات العليا للطفولة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، 2008 ) ص 8 .
- 2- سعاد محمد أحمد المصرى دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في التوعية بالقيم التربوية لدى الأطفال من 9 - 12 سنة، - ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية الدراسات العليا ، للطفولة، 2016
- 3- فائزة محمد أخضر ، تعرض المعلمين لوسائل الإعلام وإنعكاساته على الناشئة ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي الأول للتربية الإعلامية، 4-2007/3/7 ، الرياض.
- 4- القذافي خلف عبد الوهاب محمد : فاعلية برنامج إثرائي قائم على مفهوم الذات في منهج علم النفس لتنمية مهارات إتخاذ القرار لطلاب المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراة غير منشورة (جامعة القاهرة : معهد الدراسات التربوية ، 2013 ) ص ص 38 – 43
- 5- محمود حسن إسماعيل : الصحافة والإذاعة المدرسية ( القاهرة : دار الفكر العربي ، 2004 ) ص 13.
- 6- محمد شحات الخطيب ، دور المدرسة في التربية الإعلامية ، متاح عبر الرابط:-  
<http://www.startimes.com/f.aspx?t=21306795>
- 7- Children ,s Rights ,www. Kids. Britannica , Retrieve 10- 12-2018 Edited
- 8- ميادة مجدى محمود السعيدالشناوى ، فاعلية منهج مقترح فى الصحافة المدرسية فى تنمية بعض القيم التربوية والمفاهيم السياسية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، جامعة المنصورة ، كلية التربية النوعية ، ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، رسالة دكتوراة غير منشورة، 2010.
- 9- Paul Mihailidist";Beyond Cynicism How More Engaged Citizenst";, Ph.D Un Published, (University of Maryland: Faculty of Gradu School,2008, PP:1-2 Media Literacy Can Make Students
- 10- محمد ضياء الدين خليل إبراهيم : حقوق الطفل مفهومها وتطورها عبر التاريخ البشرى . أعمال المؤتمر الدولي السادس ( الحماية الدولية للطفل ) . طرابلس 20 – 22 / 2014 .
- 11- أسامة السعيد محمد عبد الحميد ، دور الإذاعة المدرسية فى تنمية الوعي بالأمن الفكرى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية – دراسة تطبيقية – جامعة بنها ، مجلة كلية التربية ببنها ، العدد(116)، الجزء (5) أكتوبر 2018 ، 199-224.
- 12- شادى محمد سمور ، دور الصحافة المدرسية فى ترسيخ الثوابت الوطنية لدى طلبة المرحلة الثانوية فى مدارس محافظات غزة ، ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية بغزة ، شؤون البحث العلمى والدراسات العليا ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، 2017.
- 13- حازم أنور البنا ، إبراهيم محمد أبو المجد " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعي بمهارة إنتاج المحتوى فى وسائل الإعلام الجديدة لدى الشباب الجامعى – دراسة شبه تجريبية – فى إطار

- مدخل التربية الإعلامية" ، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام ،المجلد 16، العدد4، أكتوبر -ديسمبر 2017 .
- 14- عبير عطية حسين إبراهيم ، فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات الصحافة الإستقصائية لدى طلاب الإعلام التربوى ، دراسة تجريبية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة ، كلية التربية النوعية ، قسم الإعلام التربوى ،2017.
- 15- مروة محمد أحمد عوف ، الأنشطة امدرسية وسبل تطويرها باستخدام وسائل الإعلام التربوية، مجلة دراسات الطفولة ، مج 19 ، ع 72 ، يوليو سبتمبر، 2016.
- 16- سعاد محمد أحمد المصرى دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في التوعية بالقيم التربوية لدى الأطفال من 9 - 12 سنة، - ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية الدراسات العليا ، للطفولة ،2016 .
- 17- شيماء حسين حسن إبراهيم ، تصور مقترح لدرج الأنشطة التربوية فى تنمية آداب الحوار لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى - دراسة ميدانية - ،ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط ، كلية التربية،2016.
- 18- أسامة عبد الرحيم على ، أحمد عادل عبد الفتاح ،فاعلية برنامج تدريبي لطلاب الإعلام التربوى على الوعى بالضوابط الأخلاقية للإعلام الجديد وتطبيقهم لها : دراسة شبه تجريبية فى إطار مدخل التربية الإعلامية ، مجلة بحوث الرأي العام، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، المجلد الرابع عشر العدد الثالث ، يوليو -سبتمبر (2015).
- 19- أحمد جمال حسن ،التربية الإعلامية نحو مضامين مواقع الشبكات الاجتماعية نموذج مقترح لتنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة المنيا: كلية التربية النوعية،2015).
- 20- محمود حسن إسماعيل ، وأحرون ، دور الإذاعة المدرسية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الموهوبين المعاقين عقليا فئة داون القابلين للتعلم ،مجلة دراسات الطفولة ،مج18 ع 67 ، إبريل يونيو 2015، ص ص 53-57 .
- 21- سراج علي عبد الله فاعلية برنامج مقترح في التربية الإعلامية وتنمية مهارات تحليل الرسائل الإعلامية في القنوات التلفزيونية والمواقع الإلكترونية ، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الدولي السنوي:المهنية الإعلامية والتحول الديمقراطي،(جامعة الأزهر: كلية الإعلام،14-17 إبريل 2013).
- 22- سامية عبد الحكيم أحمد علي ، منهج مقترح للتربية الإعلامية في ظل معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة،(جامعة المنصورة: كلية التربية النوعية،2010).
- 23- ميادة مجدى محمود السعيد الشناوى ، مرجع سابق.
- 24- Paul Mihailidist";Beyond Cynicism How More Engaged Citizenst";,op. cit. pp.1-2.
- 25- Thayer Corey Micha;"The Impact Of A media Literacy Program On Critical Thinking and Writing In A high School T.V Production :Classroomt;, Ph.D un published, (California: University Inter ational, 2006)
- 26- المجلس العربى للطفولة والتنمية ، الإعلام ومعالجة حقوق الطفل بالدول العربية ، القاهرة ، مطابع جامعة الدول العربية ، 2013.

- 27- عمر محمد بن حسين الحامد الخليفى ، دور الإعلام التربوى فى نشر ثقافة حقوق الطفل بمدارس التعليم العام بالمدينة المنورة ، رسالة ماجستير ، جامعة طيبة، كلية التربية ، قسم أصول التربية، 2012.
- 28- Daniels-Simmonds, Laura ,Early Childhood Professionals.'Beliefs And Practices Regarding The Rights Of Young Childern To Express Views And Be Heard ,Doctor Of Philosophy, Texas Woman , s University ,2009.-
- 29- Stedt , Ann Quenners, Childern Rights In Education -Transforming Universal Claims into New Zealand Policy, New Zeland Journal Of Education Studies , (2) 2009.
- 30- أنس سعد الدين الدرديرى ، حقوق الطفل فى مناهج رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية - دراسة تقويمية - رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث، القاهرة ، 2006.
- 31- حازم أنور البنا ، إبراهيم محمد أبو المجد ، مرجع سابق .
- 32- أسامة عبد الرحيم وأحمد عادل،، مرجع سابق.
- 33- أحمد جمال حسن ، مرجع سابق.
- 34- أسامة السعيد محمد عبد الحميد، مرجع سابق ،
- 35- سعاد محمد المصرى، مرجع سابق.
- 36- شيماء حسن حسين ، مرجع سابق ،
- 37- المجلس العربى الطفولة والتنمية، مرجع سابق
- 38- عمرو بن محسن بن حسين الحامد الخليفى ، مرجع سابق .
- 39- Stedt , Ann Quenners, Childern Rights In Education -Transforming Universal Claims into New Zealand Policy, New Zeland Journal Of Education Studies , (2) 2009.
- 40- أنس سعد الدين الدرديرى، مرجع سابق .
- 41- Daniel,s Simmonds (2009) , op,cit.
- 42- اليونيسيف : عالم عربى جدير بالأطفال دراسة حول واقع الطفولة فى الدول العربية . (القاهرة : دار الشروق ، 2005).
- 43- عمر محمد بن حسين الحامد الخليفى، مرجع سابق ، ص
- 44- أشرف محمد إبراهيم قادوس : آليات تطوير أنشطة الإعلام المدرسى ، الإنتاج العلمى التربوى فى البيئة العربية " القيمة و الأثر " المؤتمر العلمى العربى الثامن ( الدولى الخامس ) سوهاج ، 26- 27 أبريل 2014
- 45- سعدية محمد بهادر : علم نفس النمو . الطبعة الثانية . (الكويت : دار البحوث العلمية , 1986) ص 271.
- 46- خالد إبراهيم سعدة : إذاعة الرياضيات بين النظرية والتطبيق ( القاهرة : مركز الإعلام العربى ، 2012) ص 6 .
- 47- حسن شحاته زينب النجار : معجم المصطلحات التربوية والنفسية . ( القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، 2003 ) ص 01

- 48- أحمد حسين اللقاني ، على الجمل (2003) معجم المصطلحات التربوية والمعرفية فى المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، دار علاء للكتب . ص 15
- 49- أشرف محمد إبراهيم قادوس ، آليات تطوير أنشطة الإعلام المدرسى فى مصر، المؤتمر العلمى العربى الثامن الإنتاج العلمى التربوى فى البيئة العربية – القيمة و الأثر – جامعة سوهاج – جمعية الثقافة من أجل التنمية ، 26- 27 أبريل 2014 ، ص ص 525-558 .
- 50- [https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A5%D8%B0%D8%A7%D8%B9%D8%A9%D8%AF%D8%B1%D8%B3%D9%8A%D8%A9%D8%A9%D8%A9](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A5%D8%B0%D8%A7%D8%B9%D8%A9%D8%AF%D8%B1%D8%B3%D9%8A%D8%A9%D8%A9)
- 51- نصار رمضان عمر ، موسوعة الإذاعة المدرسية ، ( القاهرة : مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، 2009) ص 21
- 52- توجيه عام الصحافة والإعلام التربوى ، البرنامج التدريبي لأخصائى الإعلام التربوى
- 53- مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز . ( القاهرة : مجمع اللغة العربية ، 1980 ) ص 675.
- 54- طارق محمد محمد الصعيدى : دور الإعلام التربوى فى تنمية الوعى الإعلامى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة (جامعة عين شمس : كلية الدراسات العليا للطفولة ، 2005 م ) ص 13.
- 55- حنان محمد رفعت ربيع الفخرانى : فاعلية برنامج معرفى فى تنمية الوعى الاجتماعى لدى الأطفال المعرضين للانحراف ، رسالة ماجستير غير منشورة ( جامعة عين شمس : كلية الدراسات العليا للطفولة ، 2005 م ) ص 13 .
- 56- Student Guide , " Children's Rights And Journalism Practice\_ Arights \_ Based Perspective" Syllabus Commissioned By Unicef Regional Office Of Central And Eastern Europe And The Commonwealth Of Independent state ,Unicef \_ Dublin Instiute Of Technology 2007.
- 57- عمر محمد بن حسين الحامد الخليفى، مرجع سابق.
- 58- الطروانة مخلد أرخيس سالم ، حقوق الطفل : دراسة مقارنة فى ضوء أحكام القانون الدولى والشريعة الإسلامية والتشريعات الأردنية . بحث منشور بمجلة مجلس النشر العلمى ، جامعة الكويت ، العدد (2) سنة 2003 ص 272
- 59- سعيد سالم جويلى ، مفهوم حقوق الطفل و حمايته فى الشريعة الإسلامية ، والقانون الدولى ، بحث مقدم لندوة حقوق الإنسان بين الشريعة والقانون الوضعى ،أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .2001.
- 60- محمد معوض إبراهيم ، وآخرون ، الإتجاهات الحديثة فى إعلام الطفل وذوى الإحتياجات الخاصة ، (القاهرة ، ط، 2007) ص 13، 12
- 61- فاطمة شحاتة زيدان ، مركز الطفل فى القانون الدولى العام ( القاهرة : دار الخدمات الجامعية ، 2004).
- 62- Ann Quenner Stedt ,. " Children But Not Really Humans ? Critical Reflection On The Hampering Effect Of The ,3p,s "The Internathona l Journal of Children Rights ,2010, PP : 619 – 635  
Available at:https://brill.com/view/journals/chil/18/4/article-p619\_9.xml? lang=enArights \_ Rights \_

- ights and سلامته . ن سن 18 سنة وقد تم إنشاء مجموعة من الحقوق خاصة بالطفل والإعتراف بها وخاصة وأنها تحتاج إ
- 63- Thomas Hammarberg , " Ascool For Children With Rights "In Innocenti Lecures ;(Unicef In -Ternational Child Development Center ,Florence , (1997) .
- 64- وثيقة الحقوق المصرية رقم 26 لسنة 2008 .
- 65- أسماء المحكمين :-  
 أ.د. إبراهيم إبراهيم أحمد، أستاذ علم النفس التربوي ، وعميد كلية التربية النوعية جامعة المنصورة سابقا، ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة.  
 أ.د. أمينة محمد شلبي ، أستاذ علم النفس المعرفي وعميد كلية السياحة والفنادق جامعة المنصورة .  
 أ.د. هناء عبده عباس، أستاذ المناهج بقسم العلوم التربوية والنفسية ، ووكيل كلية التربية النوعية جامعة المنصورة .  
 أ.د. أحمد البهى أستاذ ، علم النفس ، وعميد كلية التربية النوعية جامعة المنصورة سابقا .  
 أ.د. محمد السيد أحمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة .  
 أ.د. إعتقاد خلف معبد، أستاذ الإعلام وثقافة الطفل، كلية الدراسات العليا للطفولة .  
 أ.د. الدكتورة إيمان خضراستاذ المسرح ورئيس قسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة .  
 أ.د. أحمد حسين محمد، أستاذ الإعلام التربوي بقسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة .  
 أ.د. حازم أنور البنا، أستاذ الإذاعة والتلفزيون بكلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة .  
 أ.م.د. أسامة عبد الرحيم على ، أستاذ الصحافة المساعد بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة .
- 66- أسماء المحكمين :- نفس الأساتذة السابقين رقم (63)
- 67- أنس سعد الدين الدرديري، مرجع سابق .
- 68- المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مرجع سابق.
- 69- أسامة عبد الرحيم على ، أحمد عادل عبد الفتاح، مرجع سابق .
- 70- حازم أنور البنا ، إبراهيم محمد أبو المجد ، مرجع سابق.
- 71- عبير عطية حسين إبراهيم، مرجع سابق .
- 72- أحمد جمال حسن ، مرجع سابق .
- 73- Paul Mihailidist ,op.cit.
- 74- سكرة البريدى ، فاعلية برنامج للضوابط والمعايير الأخلاقية للعمل الإعلامى المدرسى لتنمية وعى ومعارف الطلاب نحوها فى إطار موانئ الشرف الأخلاقية للإعلام، مجلة البحوث الإعلامية ، كلية الإعلام ، جامعة الأزهر ، العدد 43، 2014 .
- 75- Kinji,et al, Development And Evaluation Of Web –Based In Srvice Traning system For Improving The Leadership Of School Teacher, Journal Of Universal Computer Science , Vol (7), No(3) ,2004.

- 76- ميادة مجدى الشناوى مرجع سابق .
- 77- سامية عبد الحكيم أحمد علي، مرجع سابق .
- 78- أسامة عبد الرحيم على ، أحمد عادل عبد الفتاح, مرجع سابق .
- 79- ريهام عبد الرازق محمود خطاب ، فاعلية إستخدام برنامج للتربية الإعلامية فى إدراك عينة من الأطفال للعنف التليفزيونى ، دكتوراة غير منشورة ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، قسم الإعلام وثقافة الطفل ، 2013.
- 80- عمر محمد بن حسين الحامد الخليفى، مرجع سابق .
- 81- أسامة عبد الرحيم على ، أحمد عادل عبد الفتاح ، مرجع سابق ، نقلا عن الرابط التالى :-  
Bunker, A, And Vardi ,L,"Practical Tips For Successful Online Teaching "  
Available at ; [http\Citeseerx .ist, edu](http://Citeseerx.ist, edu).
- 82- سعاد محمد المصرى، مرجع سابق.
- 83- أسامة عبد الرحيم ، أحمد عادل عبد الفتاح ، مرجع سابق .
- 84- سراج على عبد الله ، مرجع سابق .
- 85- Paul Mihailidist.Op,Cit.
- 86- حازم أنور البنا، إبراهيم محمد أبو المجد ، مرجع سابق.
- 87- أسامة عبد الرحيم ن أحمد عادل عبد الفتاح ، مرجع سابق .
- 88- شيماء حسين حسن إبراهيم، مرجع سابق.
- 89- سعاد محمد المصرى ، مرجع سابق.