

## مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مستقبلهم المهني

د . هالة غزالي محمدزهرى\*

### مقدمة:

تعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية التي يجب الاهتمام بها باعتبارها شريحة اجتماعية تشغل وضعا متميزاً في المجتمع المصري حيث توجه إليه الدولة اهتماماً ورعاية متزايدة لما يمثله هذا القطاع من طاقات وقوة تساهم في بناء المجتمع اجتماعياً وسياسياً واقتصادياً.

وقد أولت المناهج بمفهومها الحديث والمعاصر اهتماماً خاصاً بالأنشطة المنهجية واللامنهجية فهي تمثل جانباً مهماً من جوانب العملية التربوية المتكاملة الشاملة، ولا تقتصر على التعليم داخل قاعات الدراسة، بل عملت على دمج هذه الأنشطة بنوعيتها مع البرنامج الدراسي للتكامل معاً في تحقيق الأهداف التربوية<sup>(١)</sup>.

حيث تلعب الأنشطة اللامنهجية دوراً مهماً في العملية التعليمية حيث تهدف إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية عند الطلبة، حيث تمثل أحد مجالات اهتمام الشباب عامة والطلاب الجامعيين خاصة، فالأنشطة اللامنهجية لها أثر كبير ودور فاعل في بث الروح الإيجابية والحماسة في التعليم، مما يعزز التوجه في تحقيق تعلم أفضل وأكثر استدامة واستمراراً وفائدة لهم وتكوين الرغبات وتنمية المهارات المهنية وتقبل الحياة الجامعية ومتطلباتها، وانعكاس ذلك على المستقبل المهني للطلبة<sup>(٢)</sup>.

كما تساعد في تغيير وتعديل السلوك في الاتجاه المرغوب فيه، وإكساب الاتجاهات المرغوبة لدى الطلبة كما تساهم في تحقيق جملة من الوظائف النفسية من أهمها تنمية الميول والمواهب<sup>(٣)</sup>.

ومن خلال متابعة الباحثة للجهود السابقة والدراسات العلمية في هذا الموضوع تؤكد على عدم اقتصار برامج التعليم الجامعي على الإلقاء النظري والالتزام بالمحاضرات الروتينية، بل يجب أن تمتد على أن تشمل الأنشطة اللامنهجية التي تعزز المحتوى النظري وتحقيق الأهداف المنشودة.

والإعلام التربوي هو في الأساس إعلام متخصص في مجال التربية بشكل عام، ومجال التعليم بشكل خاص، وللإعلام التربوي أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة التي تسعى إليها وزارة التربية والتعليم المصرية.

وحتى يحقق الإعلام التربوي أهدافه لا بد من تأهيل عالي المستوى للطلبة في الكليات الجامعية، وتسعى بعض الجامعات إلى تعزيز المهارات العملية والمفاهيم التطبيقية

\* المدرس بكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة

من خلال الأنشطة اللامنهجية مثل الرحلات التعليمية، زيارة مدينة الإذاعة التلفزيون، زيارات ميدانية للمؤسسات الصحفية أو على الماسبيرو وغيرها. حيث تشير الدراسات السابقة بفاعلية الأنشطة اللامنهجية في رفع الحالة النفسية والاجتماعية للطالب مثل دراسة العثمان (٢٠٠٩)، ودراسة منزل العنزي (٢٠٠١) وبيت العديد من الدارسات فاعلية الأنشطة اللامنهجية في رفع التحصيل مثل دراسة Martincevice, ٢٠١٠.

وبذلك يتضح من الدراسات السابقة على وجود تأثير إيجابي للأنشطة اللامنهجية على النمو المعرفي والوجداني للطالب، فهل لها القدرة على إيجاد اتجاه إيجابي للمستقبل المهني لطلبة الإعلام التربوي بجامعة المنصورة، هذا ما ستكشفه الدراسة عما إذا كان هناك تأثير للأنشطة اللامنهجية على المستقبل المهني لطلبة الإعلام التربوي بجامعة المنصورة أم لا.

#### مشكلة الدراسة:

تتبع مشكلة الدراسة من خلال أهمية تأهيل وإعداد طلبة الإعلام التربوي لمستقبلهم المهني فترى بعض الدراسات السابقة أهمية الأنشطة اللامنهجية في تعزيز اتجاه طلبة الإعلام التربوي لمستقبلهم المهني من خلال الأنشطة اللامنهجية من حيث زيادة الدافعية والشوق للعمل المستقبلي المشاركة الحقيقية لجميع الأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية.

حيث بينت الدراسات السابقة أهمية الأنشطة الطلابية بشقيها المنهجية واللامنهجية فعاليتها في معالجة بعض المشكلات لدى الطلبة، كما لها دور فعال ورئيساً في دعم وتنمية بيئة التعلم، وتزويد من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والتعلم الذاتي، إضافة إلى الآثار الإيجابية في تنمية شخصية الطلبة ومواهبهم، كما تكمن أهمية الأنشطة الطلابية في حل المشكلات النفسية كالانطوائية والخجل والعنف الاجتماعي والحوار بين الطلبة المشاركين فيها.

وتتبع مشكلة الدراسة في قدرة تأثير الأنشطة اللامنهجية على التأثير في تحسين الاتجاهات نحو المهنة المستقبلية للطالب، حيث شعرت الباحثة من خلال ملاحظتها الشخصية للطلاب والطالبات الإعلام التربوي في جامعة المنصورة، بعد القيام الطلبة بالأنشطة اللامنهجية الرحلة مثلاً يصبحوا الطلبة أكثر حياً وتعلقاً وكفاءة للعمل داخل القسم ويصبحوا أكثر نشاطاً وأكثر رضا عن ذلك.

وتتلخص مشكلة الدراسة في بيان معدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها باتجاهاتهم بمستقبلهم المهني.

#### أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من خلال ما يلي:

١- في حدود علم الباحثة أول دراسة محلية تناولت الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها بالمستقبل المهني للطلبة.

٢- تتبع أهميتها من أهمية الأنشطة اللامنهجية وتأثيره في خدمة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

٣- قد تصل الدراسة إلى نتائج يستفيد منها (المعلمون - المشرفون أنفسهم- مديرو المدارس - الباحثون - وزارة التربية والتعليم).

٤- حاجة البيئة المصرية إلى مثل هذه الدراسة لتطوير واستثمار الأنشطة اللامنهجية في تحقيق الأهداف التربوية.

#### أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيسي في هذه الدراسة في معدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مستقبلهم المهني، ومن هذا الهدف تنفرع عدة أهداف فرعية تتمثل في التعرف على:

١- الكشف عن دلالة الفروق في تقديرات آراء أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مستقبلهم المهني بين متغيرات الدراسة (الجنس - الفرقة الدراسية - التقدير).

٢- الكشف عن معدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية بالجامعة.

٣- بيان العلاقة بين ممارسة الأنشطة اللامنهجية واتجاه طلبة الإعلام التربوي نحو مستقبلهم المهني.

#### الدراسات السابقة:

لأجل معرفة موقع متغيرات البحث في الدراسات السابقة، ومدى الاهتمام الذي لقيه من الباحثين، والاستفادة من تلك الدراسات في إجراءات البحث الحالي، ستعرض الباحثة الدراسات التي أطلعت عليها في عرض موجز، مع بيان الاستنتاجات المستخلصة منها، وتسليط الضوء على بعض جوانب الاتفاق والاختلاف بينها.

ويتضمن هذا العرض دراسات سابقة تناولت متغيري البحث (الأنشطة اللامنهجية والمستقبل المهني) أو ما هو قريب منهما، حيث لم تكن هناك دراسات كثيرة تناولت العلاقة بين متغيرات البحث بشكل مباشر، حيث تمكنت الباحثة من الاطلاع على دراسات حول الأنشطة اللامنهجية والتي استهدفت بعضها إيجاد العلاقة بينها وبين متغيرات أخرى أو استهدفت التعرف على الفروق في الجنس أو العمر أو الحالة الاجتماعية، فضلاً عن الدراسات التي استهدفت التعرف على المستقبل المهني وعلاقته بمتغيرات أخرى.

ومن هذا المنطلق ستعرض الباحثة الدراسات السابقة مع الأخذ بنظر الاعتبار التتابع الزمني من الأحدث إلى الأقدم لتلك الدراسات وعلى النحو الآتي:

## أولاً: الدراسات العربية المتعلقة بالأنشطة اللامنهجية:

### دراسة محمد (٢٠١٥) (٤)

هدفت الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تعوق الطالبات عن ممارسة الأنشطة اللامنهجية بالجامعة، ووضع تصور مقترح لزيادة فاعلية دور عمادة شئون الطالبات لمساعدة الطالبة على ممارسة الأنشطة اللامنهجية، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج المسح الاجتماعي، كما استخدمت الاستبيان لجمع بيانات الدراسة، وطبقت الدراسة على عينة ٤٦٦ طالبة من طالبات كليتي الآداب والمجتمع، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

أن درجة المعوقات ممارسة الأنشطة اللامنهجية في الجامعة بلغت درجة عالية، وتم تصنيف هذه المعوقات إلى التالي: معوقات ترجع للجامعة والفترة الزمنية بنسبة ٨١% ومعوقات ترجع إلى الإمكانيات، ونوعية النشاط، ومعوقات أسرية، ومعوقات ترجع للطالبة نفسها، ومعوقات ترجع للمشرفات على الأنشطة اللامنهجية.

### دراسة سويد (٢٠١٢) (٥)

هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الكفاءة النفسية ومتغيرات قلق المستقبل المهني والقيم لدى المصريين والسعوديين، استخدمت الدراسة المنهج المقارن، واعتمدت على مقياس الكفاءة النفسية وقلق المستقبل المهني ومقياس قيم طلاب الجامعة في جمع بيانات الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب عينة البحث مقياس الكفاءة النفسية ومتوسط درجاتهم على مقياس المستقبل المهني، كما يوج علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب عينة البحث على مقياس الكفاءة النفسية ومتوسط درجاتهم على مقياس قلق المستقبل.

### دراسة جرادات (٢٠١٣) (٦)

هدفت الدراسة التعرف إلى دور الإعلام التربوي في تنمية الاتجاهات والميول الدراسية لدى طلبة مدارس محافظة جرش من وجهة نظر معلمهم، لتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وطبقت الدراسة على عينة تكونت ٢٣٥ معلماً ومعلمة، وأظهرت الدراسة العديد من النتائج أهمها: أن دور الإعلام التربوي في تنمية الاتجاهات والميول الدراسية لدى طلبة مدارس محافظة جرش من وجهة نظر معلمهم جاءت بدرجة متوسطة.

### دراسة العمري والسعيد (٢٠١٠) (٧)

هدفت الدراسة التعرف إلى الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية الصفية وغير الصفية في بيئة الجامعة، كما تهدف إلى تطوير الأنشطة الطلابية باستخدام تقنيات التعليم، فضلاً عن الوقوف على المعوقات التي تحد من تنفيذ الأنشطة الطلابية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وطبقت على عينة قسدية في جامعة طيبة بالسعودية، وتوصلت الدراسة إلى العديد

من النتائج أهمها: أن نسبة المشاركات في الأنشطة الطلابية وصلت إلى ٨٥%، وأن مشاركتهن في الأنشطة الطلابية كان ضعيفاً، وأن أهم معوقات إقامة النشاطات الطلابية في البيئة الجامعية ضرورة رفع مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية من خلال توفير الوسائل الحديثة والمعاصرة في تنفيذ الأنشطة.

**دراسة العثمان (٢٠٠٩)<sup>(٨)</sup>**

هدفت الدراسة التعرف على دور الأنشطة اللامنهجية في التأثير على نمو المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة، حيث طبقت الدراسة على عينة بلغت ٢٤٦٢ طالباً من تسع مدارس ثانوية بدولة الكويت، وأجريت الدراسة على مدار عامين دراسيين على نفس العينة، توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج: أن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية تؤدي إلى مزيد من المشاركة الاجتماعية مع الأقران، ووجود فروق في المتغيرات الديموغرافية للعينة وفق النوع، ومستوى الصف، والعمر، ومستوى تعليم الوالدين.

#### **دراسة الصرايرة والحجيا (٢٠٠٨)<sup>(٩)</sup>**

هدفت الدراسة التعرف مستوى القلق المهني لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة، وبيان الأسباب التي يراها الطلبة في كلية العلوم التربوية أنها تثير قلقهم على المستقبل، والكشف عن تأثير متغيرات الدراسة مستوى القلق، والمعدل التراكمي والمستوى الدراسي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت على الاستبانة في جمع بيانات الدراسة، وطبقت على عينة قوامها ٢٠٠ طالباً وطالبة من طلبة جامعة الطفيلة التقنية، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها ارتفاع قلق المهني لدى الطلبة في المستوى الأول أكبر من باقي المستويات، ووجود فروق إحصائية بين الطلبة ذوي الرضا المرتفع والرضا المنخفض على مقياس القلق على المستقبل المهني تبعاً متغير الرضا لصالح الرضا المنخفض، ولا توجد فروق تبعاً لمتغير المعدل التراكمي والمستوى الدراسي، والنوع الاجتماعي.

#### **دراسة أبو عاشور ووغليمات (٢٠٠٣)<sup>(١٠)</sup>**

هدفت الدراسة التعرف إلى دور مدير المدرسة في إنجاح الأنشطة اللامنهجية، ومعرفة أثر كل من الجنس والخبرة والتخصص، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، حيث طبقت على عينة قوامها ١٤٦ معلماً ومعلمة بمدارس الثانوية بمحافظة المفرق، توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

أن دور مدير المدرسة في إنجاح الأنشطة اللامنهجية بمستوى إيجابي على جميع المجالات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس لصالح الإناث، الخبرة لصالح من ٦- ١٠ سنوات، والتخصص لصالح الأدبي.

#### **دراسة الشافعي (٢٠٠٣)<sup>(١١)</sup>**

هدفت الدراسة إلى تحديد الأنشطة البيئية الحرة التي تمكن تلاميذ المرحلة الابتدائية ممارستها، بهدف تنمية الوعي البيئي والمواصفات التي يمكن على ضوءها إعداد

الأنشطة البيئية الحرة التي قد تسهم في تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وما أثر تطبيق الأنشطة البيئية الحرة على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في تنمية الوعي البيئي، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واعتمدت على الأدوات التالية الأنشطة البيئية وفق قائمة مواصفات ودليل المعلم للأنشطة البيئية ومقياس الوعي البيئي المصور، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية، ونتائج أداء المجموعة الضابطة يدل على انخفاض مستوى الوعي البيئي لديهم بصورة عامة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مستويات الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية.

#### دراسة فتيحة ودبور (٢٠٠٢) (١٢)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الأنشطة اللامنهجية ومفهوم التعليم الحر، وعلاقة كل منها بالآخر، وكما هدفت الدراسة إلى تأثير الأنشطة اللامنهجية في العملية التعليمية وتنمية شخصية الطالب الجامعي، وطبقت الدراسة على عينة بلغت ٣١١ طالباً وطالبة من الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

أن هناك علاقة إيجابية بين الأنشطة اللامنهجية ونمو شخصية الطالب في نواحي متعددة بحيث أن مشاركة الطلبة في هذه الأنشطة تعدهم بصورة أفضل لتحمل تبعات الحياة العملية بعد التخرج.

أن النظرية التربوية التعليمية المتكاملة ركزا على أهمية إيجاد توازن بين التعليم داخل وخارج الفصل من أجل تنمية شخصية الطالب الجامعي بشكل متكامل.

#### دراسة منزل العنزي (٢٠٠١) (١٣)

هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين مشاركة الطلاب في الأنشطة ودرجة شعورهم بالأمن النفسي والاجتماعي المدرسي، والكشف عن الفروقات الموجودة في درجة الشعور بالأمن النفسي والاجتماعي المدرسي بين الطلاب المشاركين في الأنشطة وأقرانهم غير المشاركين في النشاط، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت على استمارة الوضع الاجتماعي للأسرة واستبيان الأمن النفسي، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الطلابي وغير المشاركين في مستوى الأمن النفسي والاجتماعي لصالح الطلاب المشاركين، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الديني والثقافي والاجتماعي والعلمي والرياضي والكشفي وغير المشاركين في مستوى الأمن النفسي والاجتماعي المدرسي لصالح الطلاب المشاركين، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي

والاجتماعي المدرسي بين الطلاب المشاركين في النشاط الثقافي والمشاركين في النشاطات الأخرى لصالح النشاطات الأخرى.

ثانياً: الدراسات العربية المتعلقة بالمتغير الاتجاه نحو المستقبل:

طبشي، الشايب (٢٠١٣) (١٤)

هدفت الدراسة إلى كشف طبيعة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مهنة التدريس، لتحقيق هدف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي، واعتمدت الاستبانة لقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى المعلمين، وطبقت الدراسة على ٢٠٠ معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية بمديرية التربية لولاية ورقلة بالجزائر، توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية اتجاه نحو الاتجاهات الإيجابية لمهنة التدريس، وهذا يدل على نجاح الإصلاحات التربوية الجديدة التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم بالجزائر، وبذل ذلك على رضا المعلمين بمهنة التعليم.

العابد، وأخرون (٢٠١٢) (١٥)

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة قسم التربية نحو مهنة المستقبل، والدوافع التي جعلتهم يلتحقوا بالقسم ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على الاستبانة ومقياس الاتجاه نحو المستقبل في جمع بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة الحالية من (١٥٥) طالباً في قسم التربية الخاصة في جامعة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل ايجابية، وأن هناك دوافع مؤثرة في اختيار تخصص التربية الخاصة لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة المجمع، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى لمستوى الدراسة ومستوى تعليم الأب، الأم وتحصيل الدراسي، وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين الدوافع الكامنة وراء التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة واتجاهاتهم نحو مهنة المستقبل.

دراسة المجيدل، عبد الله والشريع، سعد (٢٠١٢) (١٦)

هدفت الدراسة إلى تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الكويت وبكلية التربية بالحسكة بجامعة الفرات نحو مهنتهم المستقبلية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الاستبانة في جمع بيانات الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

وجود اتجاه إيجابياً لدى مجمل أفراد عيني البحث نحو مهنة التعليم المستقبلية، وكما توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الكويت وبكلية التربية بالحسكة بجامعة الفرات نحو مهنتهم المستقبلية تعزى لمتغير الجنس لصالح الطلبة المعلمين الإناث، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الكويت وبكلية التربية بالحسكة بجامعة

الفرات نحو مهنتهم المستقبلية تعزى لمتغير التخصص وكذلك في متغير السنة الدراسية، وتوجد فروق بين اتجاهات عينة الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الكويت وبين اتجاهات عينة الطلبة المعلمين في كلية التربية بالحسكة بجامعة الفرات نحو مهنة التعليم.

#### دراسة جابر (٢٠٠٩) (١٧)

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلاب الصحافة في الجامعات المصرية نحو مستقبل ممارسة مهنة الصحافة بعد التخرج، اعتمدت الدراسة على منهج المسح الإعلامي بشقية الوصفي التحليلي، وتم الاعتماد على استمارة الاستبيان لجمع بيانات الدراسة، وطبقت الدراسة على عينة شاملة (٢٠٠) مفردة من طلاب الصحافة في السنة النهائية من ثلاث جامعات مصرية وهي جامعة حلوان ممثلة للجامعات الحكومية، وجامعة الأزهر كجامعة ذات طبيعة خاصة، وجامعة ٦ أكتوبر ممثلة للجامعات الخاصة، لمعرفة اتجاهاتهم نحو ممارسة مهنة الصحافة بعد التخرج، توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن الاتجاهات السلبية للطلاب نحو العمل في الصحافة بعد التخرج، وتبين وجود علاقة ارتباطية طردية بين تقييم الطلاب للدراسة النظرية والتدريب العملي واتجاهاتهم نحو ممارسة مهنة الصحافة بعد التخرج، ارتفعت الاتجاهات السلبية نحو التدريب العملي بين الطلاب في الجامعات الثلاث، حيث أشار (٥٩.٥%) من الطلاب إلى أن الكلية لا تهتم بتوفير تدريب عملي للطلاب في الصيف في بعض المؤسسات الصحفية أو استقدام بعض الصحفيين الممارسين للمهنة لنقل خبراتهم وتجاربهم للطلاب، وظهر واضحاً ارتفاع الاتجاهات السلبية بين طلاب الجامعات الثلاث تجاه توافر فرص العمل في الصحافة بعد التخرج.

#### دراسة المجيدل (٢٠٠٦) (١٨)

هدفت الدراسة التعرف إلى تقصى اتجاهات الطلبة المعلمين في كليات التربية نحو مهنتهم المستقبلية، وتقويم أداء كليات التربية في مجال بناء الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على الاستبانة في جمع بيانات الدراسة، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت ٣٣٠ طالباً وطالبة، توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: عدم وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة للاتجاهات بين الذكور والإناث نحو التعليم، ولا توجد فروق بين اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المهنة تبعاً لسنوات الدراسة، وتوجد فروق في الاتجاهات نحو المهنة تبعاً لمتغيري معدل الدرجات في الثانوية، وكذلك في المعدل التراكمي للطلاب بالجامعة.

#### دراسة قزاقزة (٢٠٠٤) (١٩)

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة كليات التربية والمعلمين نحو مهنة التعليم بالأردن، ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، وطبقت الدراسة على عينة من طلبة كلية التربية والمعلمين المتخرجين، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن تصور



المعلم لاتجاهات المجتمع نحوه احتل المرتبة الأولى وأحتل اتجاه المعلم مهنة التعليم المرتبة الثانية، واتجاه المعلم نحو نفسه وطلابه المرتبة الثالثة، وبعد اتجاه المعلم نحو زملائه ورؤسائه المرتبة الرابعة وبدرجة متوسطة لكافة الأبعاد بالنسبة للطلاب، وتوجد فروق في الاتجاهات نحو مهنة التعليم ترجع للتخصص والجنس.

ثالثاً: الدراسات الأجنبية المتعلقة بالأنشطة اللامنهجية:

دراسة دينو وفريدريك (Denault, & Frederic, ٢٠١٧) <sup>(٢٠)</sup>.

تهدف الدراسة التعرف على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية كوسيلة فعالة لتعزيز الدافعية لطلبة المدارس باستخدام نظرية تقرير المصير، كما هدفت إلى اختبار نموذج الوسيط النموذجي لتصورات الطلبة حو النشاط اللامنهجي، طبقت الدراسة على عينة مسحية قوامها ٢٧٦ شاباً وشابة، ٥٤% من البنات توصلت الدراسة إلى تأييد نموذج المقترح لكلا الجنسين من التنظيم، كما تبرز أهمية الأنشطة اللامنهجية كوسيلة فعالة لتعزيز الدافعية لدى الطلبة.

دراسة تشان كونج (Yiu-Kong Chan, ٢٠١٦) <sup>(٢١)</sup>.

هدفت الدراسة إلى دراسة أثر نهج التعلم على الأداء الأكاديمي كما هدفت فهم العلاقة بين الأنشطة اللامنهجية والتعلم والأداء الأكاديمي، للوصول إلى تطوير التقنيات لإثراء فعالية التعلم، طبقت الدراسة على عينة قوامها ١٣١ طالباً متفرغاً وقد توصلت الدراسة إلى أن الأنشطة اللامنهجية تعزز ثقة الطلبة في قدرتهم وتشجعهم على التعلم بعمق، كما كشف الدراسة أن نهج التعلم يرتبط بشكل إيجابي مع التحصيل.

دراسة جواد فارس (Jawad Fares, ٢٠١٦) <sup>(٢٢)</sup>.

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى انتشار التور والإرهاق بين طلبة الطب، وتقييم العلاقة بين مشاركة الطلبة بالأنشطة اللامنهجية والإجهاد والإرهاق عند طلبة الطب وتم استخدام مقياس مستوى الشدة لجمع بيانات الدراسة حيث قسمت الأنشطة اللامنهجية فيها إلى أربعة مجالات وهي ممارسة الرياضة والموسيقى والقراءة والأنشطة اللامنهجية، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية (١٦٥) طالباً من طلبة الجامعة الأمريكية في بيروت، توصلت الدراسة إلى أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة تعاني من الإجهاد بنسبة ٧٥% والإرهاق بنسبة ٧٥%، وقد أظهر تحليل النتائج أن متغير الجنس مؤثر في ارتفاع الضغط والإرهاق في سنة الأولى من الجامعة، وكما كشف الدراسة أن الطلبة الذين يمارسون الأنشطة اللامنهجية ذات الصلة بالموسيقى انخفضت نسبة الإرهاق عنهم، وارتبطت الأنشطة الاجتماعية اللامنهجية بانخفاض الكفاءة الأكاديمية.

دراسة سلاتر وماريكا (Slater & Marika, ٢٠١٥) <sup>(٢٣)</sup>.

هدفت الدراسة التعرف على أثر التعرض لوسائل الإعلام والوقت الذي يقضيه في الأنشطة اللامنهجية، كان المشاركون ١٠٨٧ مرهقاً ومراهقة تتراوح أعمارهم من ١٢ - ١٦ سنة، أجري عليهم استبيان لمعرفة أثر التعرض لوسائل الإعلام

(التلفزيون، والمجلات والانترنت، والشبكات الاجتماعية)، والوقت الذي يقضيه في الأنشطة اللامنهجية سواء كانت إيجابية أم سلبية متربطة في تنشئة الذات والمراقبة الذاتية، تشير النتائج إلى التعرض لكل من المجالات ومواقع الشبكات الاجتماعية له ارتباط إيجابي في تقدير الذات، كما أن الوقت الذي يقضيه في الأنشطة اللامنهجية لا علاقة له في تقدير الذات.

**دراسة بيرس وآخرون (Pearce & And others, ٢٠١٥) (٢٤).**

هدفت الدراسة التعرف إلى معرفة فوائد المشاركة في الأنشطة اللامنهجية لدى فئة الشباب الذين هم في خطر الضعف الإنجاز الأكاديمي، بلغت عينة الدراسة ١٧٨ مراهقاً ومراهقة مكسيكي الأصل يعيش بأمريكا ممن هم في صفوف ٧-١٢، استخدمت الدراسة أسلوب المقابلة لجمع بيانات الدراسة، حيث تم مقابلة أمهاتهم بشكل منفصل داخل بيوتهم، توصلت الدراسة إلى تردد الشباب في المشاركة بالأنشطة اللامنهجية، كما تشير النتائج إلى تباين في مسارات المشاركة بناء على نوع النشاط اللامنهجي.

**دراسة مارتينفيتش (Martincevice, ٢٠١٠) (٢٥).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر الأنشطة اللامنهجية المقدمة للطلبة في أوقات الفراغ الأكاديمي على النمو الشخصي والتحصيلي لطلاب المدارس في كرواتيا، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت الدراسة على وجود علاقة ارتباطية بين مشاركة طلاب المرحلة الابتدائية في النشاطات اللامنهجية وبين النمو الإيجابي في التحصيل الدراسي والشخصي.

**دراسة اديومو (Adeyemo, ٢٠١٠) (٢٦).**

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين مشاركة الطلاب في النشاطات غير المنهجية في المدرسية والتحصيل الأكاديمية في الفيزياء، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية تم اختيارها من ٤ مدارس مينلاندا في ولاية لوغاس بلغت ٢٠٠ طالباً، توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: وجود تأثير مهم للنشاطات غير المنهجية على التحصيل الأكاديمي في الفيزياء.

**دراسة كوفاي وكاربونارا (Convay & Crbonaro, ٢٠١٠) (٢٧).**

هدفت الدراسة إلى بيان العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية، وبين سلوك الطالب الصفي وتحصيله العلمي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وخلصت الدراسة إلى أن المشاركة الأنشطة اللامنهجية تزيد من معرفة الطلاب ومهاراتهم، وبالتالي تزيد مشاركتهم في المواقف التعليمية المختلفة.

**دراسة وانغ (Wang, ٢٠٠٨) (٢٨).**

هدفت الدراسة التعرف إلى النشاطات غير المنهجية على أداء الطلاب الأكاديمي في ضوء متغير المعدل التراكمي والعمر، لتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام أسلوب التحليل لنتائج الطلبة، أجريت الدراسة على أفواج من الخريجين بين سنتي ٢٠٠٦ و ٢٠٠٧ في جامعة كاليفورنيا بالولايات المتحدة

الأمريكية، وقد توصلت الدراسة إلى أن الطلاب الذين شاركوا في النشاطات غير المنهجية حافظوا على معدلات تراكمية عالية.

دراسة شيرنوف وفاندل (Shenoff & vandell, ٢٠٠٨) <sup>(٢٩)</sup>

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر مشاركة طلبة المرحلة المتوسطة في برامج الأنشطة خارج المدرسة على مستوى خبراتهم الذاتية والأكاديمية في ثلاث مدن متوسطة وصغيرة من الولايات المتحدة الغربية الأمريكية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع المعلومات حول ثمانية برامج للأنشطة من عدة مدن متوسطة وصغيرة ومن ١٩١ من المدارس بنسبة ٦٠% من الذكور تم استطلاع آرائهم حول الأنشطة التي يمارسونها، توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبين علاقة إيجابية بين قضاء أوقات أطول في برامج الأنشطة ومستوى خبرات الطلبة، حيث يقضى الطلبة في برامج الأنشطة أوقاتاً أطول في الأنشطة الرياضية الدراسية الإثرائية والأنشطة الفنية، بينما يقضى الطلبة الآخرون أوقاتهم في مشاهدة التلفاز أو في مطاعم الواجبات السريعة وغيرها من الفاعليات المشابهة، ووجود تأثير فعال عندما يقضون أوقاتهم في برامج الأنشطة بالمقارنة مع قضاء أوقاتهم في أماكن أخرى إضافة إلى شعورهم بأهمية دورهم وفاعليته في برامج الأنشطة، وأن أكثر الأنشطة التي أشار إليها الطلبة هي الأنشطة الرياضية، ثم الأنشطة الفنية فالاجتماعية والدراسية.

دراسة دورلاك وزملانه (Durlak, ٢٠٠٧) <sup>(٣٠)</sup>

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير البرامج الغير منهجية (ما بعد المدرسة) على شخصية الطلاب وتطورهم الاجتماعي والمراهقين، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد جمعت البيانات اللازمة نهاية ٢٠٠٥ للطلاب بين الأعمار ٥-١٨ سنة من واقع ٧٣ نشاطاً من النشاطات الغير منهجية تناولها ٤٩ تقريراً، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن النشاطات الغير منهجية لها تأثير واضح على انخراط الطلاب فيها إضافة إلى التأثير الواضح على مشاعر واتجاهات ومؤشرات تعديل السلوك وأداء الطلاب الأكاديمي.

رابعاً: الدراسات الأجنبية المتعلقة بالمتغير الاتجاه نحو المستقبل:

دراسة جونيليا واسلانب (Aslanb & Guneylia, ٢٠٠٩) <sup>(٣١)</sup>

هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاهات معلمي اللغة التركية المنتظرين نحو مهنة التعليم بحسب مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية وجنسهم، وأسباب اختيارهم هذه المهنة، كما هدفت التعرف إلى المشاكل التي قد تواجههم عندما يبذلون المهنة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: وجود اختلاف كبيراً لاتجاهات معلمي اللغة التركية المنتظرين نحو مهنة التعليم لصالح المعلمين الإناث، لا يوجد فروق دالة إحصائية في تأثير الطبقة والمستوى

الاقتصادي على اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم، كما أن جميع المعلمين تم اختيارهم لأنهم يجوبون هذه المهنة.

دراسة جولتكين (Gultekin, ٢٠٠٦) (٣٢)

هدفت الدراسة التعرف إلى تحديد اتجاهات المعلمين المرشحين للتعليم في مرحلة ما قبل المدرسة نحو مهنة التعليم ومستويات إدراكهم لكفاية التعليم، لتحقيق هدف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، والمنهج التحليلي لاختبار فرضيات الدراسة، توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن اتجاهات المعلمين المرشحين نحو مهنة التعليم كانت إيجابية إلى حد بعيد، كما كانت مستويات إدراكهم لكفاية التعليم جيدة، كما أن المعلمون المرشحون للبرنامج سجلوا به للحصول على التعليم.

دراسة اوباني و دوهيرتي (Obani & Doherty, ٢٠٠٢) (٣٣)

هدفت الدراسة إلى فحص بعض العوامل المؤثرة في الاتجاهات نحو التدريس للأطفال المعوقين من خلال فحص اتجاهات الطلاب المعلمين ، وانتهت نتائج الدراسة إلي أن الطالبات المعلمات كان لديهن اتجاهات ايجابية أفضل نحو التدريس من أقرانهم الذكور، كما وجد أن الطلاب المعلمين الأقل من ٢٥ سنة كانت اتجاهاتهم أكثر ايجابية للتدريس من الطلاب المعلمين الأكبر سناً ، وكان هناك تفضيلات لفئات معينة من الإعاقة ، فقد قبل الذكور وعددهم ١٠١ طالباً معلماً العمل مع ذوي الإعاقات العقلية ، بينما كانت نسبة ١٠% من الإناث قبلن العمل مع ذوي الإعاقة البصرية.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية يتضح للباحثة أهمية الأنشطة اللامنهجية في العملية التعليمية التعلمية، مدى تأثيرها على النواحي المعرفية والوجدانية.

وقد ركزت أغلب الدراسات السابقة العربية أو الأجنبية على مدى فاعلية الأنشطة اللامنهجية في رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة، بينما ركزت بعض الدراسات على دراسة معوقات تنفيذ الأنشطة اللامنهجية والعمل على حلها.

وقد توصلت أغلب الدراسات على فاعلية الأنشطة اللامنهجية في رفع التحصيل الأكاديمي للطلاب، ورفع كفاءته النفسية والاجتماعية خلال مشاركته في الأنشطة اللامنهجية، وفعاليتها في العملية التعليمية التعلمية.

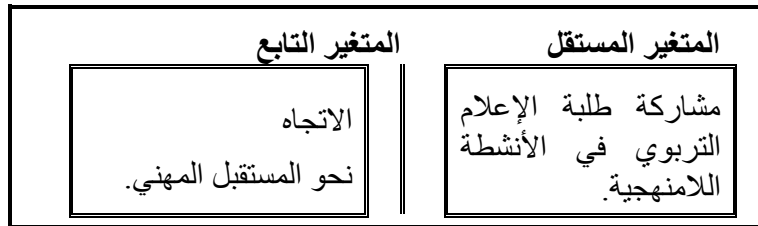
كما أن الدراسات السابقة اتبعت المنهج الوصفي التحليلي من خلال الاستبانة المقننة، وأوصت معظم الدراسات السابقة الاهتمام بالأنشطة اللامنهجية كمؤثر قوي في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية في هذه الدراسة:

- استفادت الباحثة في تحديد وبلورة المشكلة البحثية من حيث انتهى الآخرون.

- ساعدت في تحديد تساؤلات الدراسة الحالية وفروضها ووضع إطار عام لما يجب أن تكون عليه الدراسة وما يمكن أنضيفه.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تحديد الإطار المنهجي واختيار المنهج المناسب لتناول موضوع الدراسة الحالي.
- ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في معرفة أهم المراجع العربية والأجنبية التي يمكن الاستعانة بها في الدراسة الحالية.
- ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في معرفة الإطار النظري المناسب للدراسة.

متغيرات الدراسة:



مصطلحات الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة المصطلحات التالية:

الأنشطة اللامنهجية:

مجموعة الفعاليات الغير منهجية التي يقوم بها الطلبة داخل أو خارج المؤسسة التعليمية من أجل تحقيق أهداف تربوية في أغلب الأحيان لا تحقق داخل القاعة التعليمية<sup>(٣٤)</sup>.

كما يعرف الأنشطة اللامنهجية بأنها نشاطات مختلفة مناسبة لأعمار الطلبة وإمكانياتهم يمارسونها خارج حدود الفصول والمناهج<sup>(٣٥)</sup>.

وتعرف أيضاً بأنها النشاط الذي يمارسه المتعلمون خارج الصف ضمن خطة المدرسة ويشرف عليه المعلمون وله أهداف محددة ويشمل النشاط الرياضي، والنشاط الاجتماعي، نشاط الرحلات، ونشاط الإذاعة المدرسية، والأنشطة الكشفية والصحافة وغيرها<sup>(٣٦)</sup>.

ويعرفها (اللقاني والجمل) بأنها أنشطة تتم خارج القاعة مخططة ومقصودة كالاشتراك في الصحافة المدرسية والإذاعة المدرسية والمسابقات وإقامة الندوات والمناظرات بين الطلاب، وإقامة المعسكرات، والرحلات، تعمل على تنمية المهارات والاتجاهات التي تساعد على التكيف مع المجتمع وحل مشكلاته، وتتم تحت إشراف وتوجيه المعلم<sup>(٣٧)</sup>.

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة الأنشطة التي تقوم بها كلية التربية النوعية بجامعة المنصورة لطلبة الإعلام التربوي ضمن خطة دراسية لتنمية المهارات العملية للطلبة وتكوين اتجاهات إيجابية عند الطلبة تتم تحت إشراف وتوجيه الأستاذ الجامعي ومنها (إقامة ندوات – زيارة علمية لمؤسسة صحفية – زيارة لقناة لمحطة تلفزيونية – مشاركة في عروض مسرحية – زيارة مسارح بالدولة).

### الاتجاه:

الاستجابة المكتسبة والانفعالية بعض الشيء لمنبه معين، كوقت الرد من الحرب أو رأي معين أو من مذهب معين، وهو استجابة ثابتة إلى حد ما تشتمل على موقع تجربة ما، والاستعداد لاستجابة معينة دوماً<sup>(٣٨)</sup>.

تساؤلات الدراسة:

يتمثل التساؤل الرئيسي في هذه الدراسة في ما معدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مستقبلهم المهني؟

ومن هذا التساؤل تتفرع عدة تساؤلات فرعية تتمثل فيما يلي:

١- ما معدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية بكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية بين متغيرات الدراسة (الجنس – الفرقة الدراسية – التقدير)؟

٣- ما معدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني بين متغيرات الدراسة (الجنس – الفرقة الدراسية – التقدير)؟

٥- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعدل مشاركة الأنشطة اللامنهجية واتجاه طلبة الإعلام التربوي نحو مستقبلهم المهني؟

### فرضيات الدراسة:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية تعزى لمتغير الجنس (طالب، طالبة).

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية تعزى لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة).

- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية تعزى لمتغير التقدير (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول).
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني تعزى لمتغير الجنس (طالب، طالبة).
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني تعزى لمتغير الفرقة الدراسية (الأولي، الثانية، الثالثة، الرابعة).
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني تعزى لمتغير التقدير (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول).
- ٧- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية واتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني.

#### الإطار النظري:

يعتبر مفهوم الأنشطة اللامنهجية مفهوم جديد نسبياً على العملية التعليمية التعلمية، حيث إن التربية التقليدية قصرت اهتمامها في معظم الأحيان على الجانب العقلي فقط، فالنشاط ذو هدف تربوي يدرّب الطلبة على التفكير، ويدفع إلى العمل والحركة، ويعين على الابتكار، ويساعد على الاستثمار الأمثل للإمكانيات المتاحة، كما تجعل الفرد ذو صلة قوية بتعليمه وعمله المستقبلي.

ومن خلال متابعة الأدب التربوي لاحظت الباحثة تعددت المسميات التي تشير إلى مصطلح الأنشطة اللامنهجية، فمنها الأنشطة خارج المنهج، والأنشطة المصاحبة للمنهج، والأنشطة خارج الصف، والأنشطة ما بعد المدرسة، والأنشطة خارج الدراسة، والأنشطة اللاصفية، الأنشطة الحرة وغيرها من المسميات؛ إلا أن اعتماد النظرة الحديثة للمنهج تعتمد استخدام مصطلح الأنشطة المنهجية واللامنهجية.

#### أنواع الأنشطة:

فتنقسم الأنشطة الطلابية في الجامعات إلى:

**أنشطة منهجية أكاديمية:** وهي التي يقوم بها المشرف الأكاديمي أو المحاضر والطلاب كحجر أساسي في عملية التعليم داخل القاعات الدراسية.

**الأنشطة اللامنهجية:** وهي أنشطة يقوم بها المتعلم إما بدافعية فردية أو بتوجيه من المشرف أو المحاضر داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وبشكل تطوعي لدعم الخبرات التعليمية التي يكتسبها الطلبة وإثرائها<sup>(٣٩)</sup>.

أهداف الأنشطة اللامنهجية:

هناك العديد من الأهداف التي يمكن أن تحققها الأنشطة اللامنهجية وهي:<sup>(٤٠)</sup>

- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة، وتنمية القيم والمهارات كالاكتفاء على النفس، وإدراك العلاقات وربط المادة الدراسية بواقع الحياة.
  - توجيه الطلبة على كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها.
  - توسيع خبرات الطلبة في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها.
  - إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة.
  - مساعدة الطلبة على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها.
- وظائف الأنشطة اللامنهجية:

تحقق الأنشطة اللامنهجية مجموعة من الوظائف ممكن سردها في التالي:<sup>(٤١)</sup>

#### ١- الوظيفة السيكولوجية:

تحقق تغيير السلوك في الاتجاه المرغوب فيه، كما تساعد في رفع التحصيل الأكاديمي وإثارة الدافعية للتعلم.

#### ٢- الوظيفة التربوية:

حيث تحقق عن الطالب الخبرات الحسية، وتنمي المهارات والاتجاهات الإيجابية، وإشباع الدوافع الاجتماعية، وتنمية المهارات المعرفية.

#### ٣- الوظيفة الاجتماعية:

حيث تتيح للطالب فرص لتكون علاقات ود بين أفراد الجماعة التي تمارس النشاط والتدريب على الخدمة وممارسة الديمقراطية وتحمل المسؤولية والتعاون والثقة بالنفس واحترام القوانين، وتنمية المهارات الاجتماعية التي تناسب مرحلة نموه.

أهم الأنشطة اللامنهجية التي تقوم بها كلية التربية النوعية بقسم الإعلام التربوي بجامعة المنصورة:

ستستعرض الباحثة أهم الأنشطة التي تقوم بها جامعة المنصورة للطلبة كلية الإعلام وهي:



## ١ - الرحلات العلمية لليوم الواحد:

تعتبر الرحلات وسيلة لاكتساب الخبرات والاتصال بالحياة العملية لطلبة الجامعات وذلك عن طريق الاعتماد على النفس، ومن أجل الحصول على رحلة ناجحة فإنه يجب الإعداد لها إعداد جيداً بحيث يشمل الإعداد، اختيار مكان الرحلة، والإعلان عنها، وتحديد الاشتراكات، وتحديد المشرف على الرحلة<sup>(٤٦)</sup>.

وقام القسم بالرحلة تتم تحت إشراف متخصص بالإعلام التربوي وتتم بشكل مجاني وتتم باختيار الطلبة بطريقة اختيارية.

## ٢ - الصحافة:

تعتبر وسيلة من وسائل الإعلام التربوي، فهي نشاط إعلامي تربوي يمارسه الطلبة بمساعدة المشرف مستخدمين كافة الأشكال والفنون التحريرية مع مراعاة استخدام الأسلوب الأمثل في تحريرها وإخراجها والذي يناسب الطلبة في مراحلهم المختلفة<sup>(٤٣)</sup> ويعرفها الضبع<sup>(٤٤)</sup> بأنها عملية بث للمعلومات النقدية المكتوبة التي تحقق التنمية للطلبة داخل المؤسسات التعليمية.

حيث تهدف إلى تدريب الطلبة على القراءة النقدية الواعية ومهارة تفسير المعلومات وعلى التعبير عن آرائهم وتنمية الصفات الخلفية والشخصية<sup>(٤٥)</sup>.

وقام القسم بالرحلة تتم تحت إشراف متخصص بالإعلام التربوي وتتم بشكل مجاني وتتم باختيار الطلبة بطريقة اختيارية.

## ٣ - المسرح:

يعرفها الضبع<sup>(٤٦)</sup> بأنه عملية تجسيد نقيّة للشخصيات والمعلومات والمشاهد المرئية المسموعة التي تحقق الأهداف التربوية للمجتمع.

فتعتبر نشاط مسرحي ينظم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها وعادة ما يخصص له حيزاً من مساحتها أو قاعة للعرض تجهز بوسائل ترتبط بالتمثيل والمسرح تهدف إلى معالجة قضايا طلابية أو مجتمعية بإشراف المعلمين<sup>(٤٧)</sup>.

ومن خلال الاطلاع الباحثة على الجهود السابقة تبين أن نشاط المسرح يتبوأ موقعاً متميزاً بين الأنشطة اللامنهجية الأخرى.

وقام القسم بالرحلة تتم تحت إشراف متخصص بالإعلام التربوي وتتم بشكل مجاني وتتم باختيار الطلبة بطريقة اختيارية.

## ٤ - التلفزيون:

يعد من أكثر الوسائل الإعلام تأثيراً واستحواداً على نفوس المشاهدين بما يقدمه من برامج تعمل على تربية الفرد وتنقيقه بالمعلومات، وتزويده بالخبرات الجديدة في إطار من العرض الشيق الذي يواكب المبادئ السيكولوجية لعملية التعلم<sup>(٤٨)</sup>.

وقام القسم بالرحلة تتم تحت إشراف متخصص بالإعلام التربوي وتتم بشكل مجاني وتتم باختيار الطلبة بطريقة اختيارية.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### نوع الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، والتي لا يقتصر مفهومها على مجرد جميع البيانات الإحصائية، إنما يمتد مجالها إلى تصنيف البيانات والحقائق التي تم تجميعها وتسجيلها، وتفسير هذه البيانات وتحليلها بهدف استخلاص نتائج ودلالات مفيدة تؤدي إلى إمكانية إصدار تعليمات بشأن الموقف أو الظاهرة التي يقوم بدراستها<sup>(٤٩)</sup>، وذلك من خلال الدراسة الميدانية التي تم تطبيقها على عينة من طلاب وطالبات جامعة المنصورة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

#### منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على منهج الوصفي بطريقة المسح الاجتماعي، وهو عبارة عن بيانات كمية تتعلق بمجموعة من المتغيرات التي تهدف الباحثة لدراستها، ويعد منهج الوصفي الأكثر استخداماً في بحوث الإعلام، حيث يمكن استخدامه في تحقيق أهداف وصفية أو تفسيرية أو استكشافية، ومن هنا سوف تعتمد الدراسة طريقة المسح بالعينة على طلاب وطالبات بكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة، وذلك في إطار مسح جمهور طلبة الإعلام التربوي، والذي يعتبر أحد الأساليب الوصفية نظراً لصعوبة إجراء مسح شامل، نتيجة لكبر حجم مجتمع الدراسة.

#### مجتمع وعينة الدراسة:-

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات جامعة المنصورة بجمهورية مصر العربية البالغ عددهم ٤ آلاف طالباً وطالبة موزعين حسب الجنس ١٠٠٠ طالباً، و٣٠٠٠ طالبة وذلك حسب بيانات الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧م لكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة، وقد قامت الباحثة بتوزيع أداة الدراسة على عينة قوامها ٤٠٠ طالباً وطالبة، وتم اختيارها بطريقة عشوائية.

#### الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق الخصائص والسمات الشخصية

##### توزيع أفراد العينة حسب الجنس

يبين جدول رقم (١) أن ما نسبته (٢٥%) من عينة الدراسة من الذكور و(٧٥%) من الإناث وترجع الباحثة ذلك لأن نسبة الطلاب إلى الطالبات نسبة ٣:١ عند سحب العينة، وهذا يدل على أن العينة كانت تمثل مجتمع الدراسة بين الذكور والإناث.

### جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
طالب	١٠٠	٢٥.٠
طالبة	٣٠٠	٧٥.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

### توزيع أفراد العينة حسب الفرقة الدراسية

تبين من جدول رقم (٢) أن توزيع العينة كانت (١٢.٣%) للفرقة الأولى، و(١٢%) للفرقة الثانية، و(٧٥.٨%) للفرقة الثالثة.

### جدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة حسب الفرقة الدراسية

الفرقة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية %
الفرقة الأولى	٤٩	١٢.٢٥
الفرقة الثانية	٤٨	١٢.٠
الفرقة الثالثة	٣٠٣	٧٥.٧٥
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

### توزيع أفراد العينة حسب التقدير

تبين من جدول رقم (٣) أن توزيع العينة كانت (٦%) لفئة تقدير ممتاز، و(٥٣.٧٥%) لفئة تقدير جيد جداً، و(٣٠.٢٥%) لفئة تقدير جيد، و(١٠%) لفئة تقدير مقبول.

### جدول رقم (٣) توزيع أفراد العينة حسب التقدير

التقدير	التكرار	النسبة المئوية %
ممتاز	٢٤	٦.٠
جيد جداً	٢١٥	٥٣.٧٥
جيد	١٢١	٣٠.٢٥
مقبول	٤٠	١٠.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

أسلوب الدراسة:-

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والذي يحاول وصف وتقييم واقع " معدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مستقبلهم المهني" من خلال دراسة ميدانية على طلبة الإعلام التربوي بجامعة المنصورة.

ويحاول المنهج الوصفي التحليلي أن يقارن ويفسر ويقيم أملاً في التوصل إلى نتائج ذات معنى يزيد بها رصيد المعرفة عن الموضوع.

#### أدوات الدراسة:-

أولاً/ الاستبيان:

تم إعداد استبانة حول واقع "مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مستقبلهم المهني" من خلال دراسة ميدانية على جامعة المنصورة.

وتكون الاستبانة من قسمين رئيسيين هما:

**القسم الأول:** وهو عبارة عن السمات الشخصية عن المستجيب:

(الجنس- الفرقة الدراسية- التقدير).

**القسم الثاني:** وهو عبارة عن فقرات الاستبانة بلغت (٣٩) فقرة، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبيان حسب جدول رقم(٤)

#### جدول رقم (٤) درجات مقياس ليكرت الثلاثي

الاستجابة	موافق	إلى حد ما	أرفض
الدرجة المرجحة	٣-٢-٣٤	٢-٣٣-١-٦٧	١-٦٦-١
الوزن	٣	٢	١

ثانياً/ مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل:

تمت الاستفادة من بعض المقاييس والأطر النظرية والدراسات السابقة في إعداد هذا المقياس، وبناء على ذلك تم إعداد المقياس مكوناً من (٣٩) مفردة تقيس اتجاهات طلاب وطالبات قسم الإعلام التربوي بجامعة المنصورة، وكان عدد المفردات الإيجابية (٢٤) مفردة وعدد المفردات السالبة (١٢) مفردات، هذه المفردات السالبة تحمل الأرقام التالية (٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٦)، وتم وضع (٣) اختيارات (موافق، إلى حد ما، أرفض) على أن تعطى العبارة التدرج (٣، ٢، ١) في حالة المفردات الإيجابية وتأخذ الدرجات (١، ٢، ٣) في المفردات السلبية.

**مقياس الاتجاه نحو المستقبل المهني**

الحد الأدنى ٣٩ درجة

الحد الأقصى ١١٧

الاتجاه	درجات	درجات المقياس
اتجاه سلبي	٣٩	٦٩
اتجاه محايد	٧٠	٩٤
اتجاه ايجابي	٩٥	١١٧

الاتجاه	اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
اتجاه سلبي		٢٣	٥.٧
اتجاه محايد		٢٤٨	٦٢
اتجاه ايجابي		١٢٩	٣٢.٢
الإجمالي		٤٠٠	١٠٠

### صدق الاستبيان والمقياس:-

يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه وقامت الباحثة بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:

١. **صدق المحكمين:** عرضت الباحثة الاستبانة والمقياس على مجموعة من المحكمين تتألف من (٥) محكمين متخصصين في مجالي التربية والإعلام، وقد استجابت الباحثة لأراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة.

### ٢. صدق المقياس:

**الاتساق الداخلي:** ويقصد به مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، حيث وزعت الباحثة الاستبانة والمقياس على عينة استطلاعية قوامها ٣٠ طالب وطالبة، وقد قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة والمقياس، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والمقياس والدرجة الكلية للمجال نفسه.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:-

قامت الباحثة بتفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي SPSS وسوف يتم استخدام الاختبارات الإحصائية اللامعلمية وذلك بسبب أن مقياس ليكرت هو مقياس ترتيبي وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

١. النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي.

٢. معامل ارتباط سبيرمان لقياس درجة الارتباط.

٣. اختبار T- test.

٤. اختبار One Way ANOVA.

عرض النتائج ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول الذي نصه "ما معدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية بكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة؟" فقد تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل وعلى بعد من بعد من أبعادها كما هو موضح في الجدول رقم (٥)

## ثانياً تحليل فقرات المقياس الموجه إلى طلبة كلية التربية النوعية

ال فقرات	موافق		إلى حد ما		ارفض		متوسط حسابي	انحراف معياري	وزن نسبي
	ع	%	ع	%	ع	%			
أشعر بالاعتزاز لأنني سأعمل في مهنة التربية والتعليم	152	38.0%	207	51.8%	41	10.2%	2.28	0.64	70.9%
أحب تخصص الإعلام التربوي من قبل أن أبدا بدراسته	193	48.3%	151	37.8%	56	14.0%	2.34	0.71	78.1%
أشعر أن مهنة التعليم ستكون غير مريحة بالنسبة لي.	62	15.5%	136	34.0%	202	50.5%	1.75	0.73	55.0%
التفق مع من يقول أن مهنة الصحافة مهنة البحث عن المتاعب	171	42.8%	229	57.3%	0	0%	2.43	0.50	80.9%
أحب الاستماع لأي متخصص في مجال الإعلام التربوي.	218	54.5%	158	39.5%	24	6.0%	2.49	0.61	82.8%
أشعر بأن مهنة التعليم لا تشبع ميولي الحقيقية	141	35.3%	130	32.5%	129	32.2%	2.03	0.82	77.7%
أحب مهنة التعليم على الرغم من كثرة أعبائها.	120	30.0%	158	39.5%	122	30.5%	2.00	0.78	76.5%
أشعر أن أخصائي الإعلام التربوي شخصية قيادية في المجتمع	224	56.0%	120	30.0%	56	14.0%	2.42	0.72	80.7%
قبلت مهنة أخصائي الإعلام التربوي رغم أنها تعاني بسبب انخفاض معدل درجتي في الثانوية العامة.	111	27.8%	97	24.3%	192	48.0%	1.80	0.85	59.9%
أشعر أن المجتمع يحترمني لاختياري مهنة أخصائي إعلام تربوي.	129	32.3%	216	54.0%	55	13.8%	2.19	0.65	72.8%
تتوافق دراسي لتخصص الإعلام التربوي مع رغبي الشخصية.	251	62.8%	102	25.5%	47	11.8%	2.51	0.70	83.7%
أرى أن العمل بالتعليم لن يمنحني القدرة على مواجهة الصعوبات التي قد تواجهني مستقبلاً.	23	5.8%	249	62.3%	128	32.0%	1.74	0.56	57.9%
أعتقد أن مهنة التعليم تحقق مستوى معيشي مناسب لي.	86	21.5%	189	47.3%	125	31.3%	1.90	0.72	73.4%
أشعر أن تخصصي سيحقق ذاتي	256	64.0%	101	25.3%	43	10.8%	2.53	0.68	84.4%
أعتقد أن مهنة أخصائي إعلام تربوي لا تحقق فرصا للمكاسب المادية.	135	33.8%	185	46.3%	80	20.0%	2.14	0.72	71.3%
أحب مهنة أخصائي إعلام تربوي رغم أن علائها المادي أقل مما يجب.	170	42.5%	181	45.3%	49	12.3%	2.30	0.68	76.8%
يمنحني تخصصي فرصة للإبداع	259	64.8%	141	35.3%	0	0%	2.65	0.48	88.3%
أعتقد أن العائد المادي للعمل في التعليم لا يساعدي في تحقيق أهدافي في الحياة.	173	43.3%	227	56.8%	0	0%	2.43	0.50	81.1%
أرى أن المرتبات الحالية لأخصائي الإعلام التربوي مناسبة لمطالبات الحياة.	41	10.3%	198	49.5%	161	40.3%	1.70	0.65	67.7%
يزيد تخصص الإعلام التربوي ثقة الفرد بنفسه.	206	51.5%	194	48.5%	0	0%	2.52	0.50	83.8%
أعتقد أن العاملين بالمهن الأخرى أكثر استقراراً في الأمور المادية من مهنتي.	129	32.3%	247	61.8%	24	6.0%	2.26	0.56	75.4%
أرى أن الحاجة المادية لا تؤثر على قدرات أخصائي إعلام تربوي.	162	40.5%	109	27.3%	129	32.3%	2.08	0.85	79.4%
استطيع بأن أجعل تخصصي سيحقق شهريتي في المجتمع المصري مستقبلاً.	259	64.8%	89	22.3%	52	13.0%	2.52	0.71	83.9%
أعتقد أن أخصائي الإعلام التربوي لا يحصلون على مكافآت وجوائز مادية مناسبة لما يبذلونه من جهد.	156	39.0%	201	50.3%	43	10.8%	2.28	0.65	76.1%
أعتقد أن التعليم ينمي التزاماً بالعمل أكثر من المهن الأخرى.	159	39.8%	152	38.0%	89	22.3%	2.18	0.77	75.5%
أحب أن أعمق علاقتي مع المتخصصين في حقل الإعلام التربوي.	254	63.5%	146	36.5%	0	0%	2.64	0.48	87.8%
أحس بالقلق حينما أفكر بأنني سأصبح أخصائي إعلام تربوي	51	12.8%	189	47.3%	160	40.0%	1.73	0.67	57.6%
أعتقد بأنني أملك المهارات اللازمة لأن أصبح أخصائي إعلام تربوي.	213	53.3%	166	41.0%	23	5.8%	2.48	0.60	82.5%
أعتقد أن فائدة المجتمع يحترمون أخصائي الإعلام التربوي أكثر من غيرهم	279	69.8%	247	61.8%	74	18.5%	2.01	0.62	87.1%
أعتقد أن قدراتي العلمية تؤهلني لأن أكون أخصائي إعلام تربوي ناجحاً.	246	61.5%	131	32.8%	23	5.8%	2.56	0.60	85.3%
أشعر أن مهنة التعليم مهنة مرهقة.	176	44.0%	202	50.5%	22	5.5%	2.39	0.59	79.5%
أعتقد بأن تخصص الإعلام التربوي له مستقبل باهر بالمجتمع المصري.	183	45.8%	194	48.5%	23	5.8%	2.40	0.60	80.0%
أشعر بالفرح عندما أتحدث عن مهنتي كأخصائي إعلام تربوي.	59	14.8%	54	13.5%	287	71.8%	1.43	0.74	77.7%
أعتقد أن شخصيتي تساعدني أن أكون أخصائي إعلام تربوي ناجحاً.	247	61.8%	130	32.5%	23	5.8%	2.56	0.60	85.3%
أرغب في إكمال الدراسات العليا في تخصص الإعلام التربوي.	184	46.0%	139	34.8%	77	19.3%	2.27	0.76	80.6%
أخشي الفشل لو أصبحت أخصائي إعلام تربوي.	112	28.0%	192	48.0%	96	24.0%	2.04	0.72	78.0%
أحب أن أعمق علاقتي بالمتخصصين بالإعلام العام.	284	71.0%	93	23.3%	23	5.8%	2.65	0.59	88.4%
أعتقد أنني أملك المهارات الكافية لأني أناص خريج كلية الإعلام.	257	64.3%	110	27.5%	23	5.8%	2.56	0.64	85.3%
أتمنى لو كنت قد التحقت بتخصص إعلام في كلية أدب أو إعلام.	195	48.8%	120	30.0%	85	21.3%	2.28	0.79	80.8%
<b>المجموع</b>									
25.74      87.27									

يتضح من الجدول السابق أن عينة الدراسة تحب أن تعمق علاقاتها بالمتخصصين بالإعلام العام في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٢.٦٥ وبوزن نسبي ٨٨.٤%، فيما جاء يمنحي تخصصي فرصة للإبداع بمتوسط حسابي ٢.٦٥ وبوزن نسبي ٨٨.٣%، بينما أحب أن أعمق علاقاتي مع المتخصصين في حقل الإعلام التربوي بمتوسط حسابي ٢.٦٤ وبوزن نسبي ٨٧.٨%، وجاء العبارات أعتقد أن قدراتي العلمية تؤهلني لأن أكون أخصائي إعلام تربوي ناجحاً وأعتقد أن شخصيتي تساعدني أن أكون أخصائي إعلام تربوي ناجحاً وأعتقد أنني أمتلك المهارات الكافية لأنني أنفست خريج كلية الإعلام بمتوسط حسابي ٢.٥٦ وبوزن نسبي ٨٥.٣%، فيما جاء أشعر أن تخصصي سيحقق ذاتي بمتوسط حسابي ٢.٥٣ وبوزن نسبي ٨٤.٤%، واستطيع بأن أجعل تخصصي سيحقق شهرتي في المجتمع المصري مستقبلاً بمتوسط حسابي ٢.٥٢ وبوزن نسبي ٨٣.٩% ويزيد تخصص الإعلام التربوي ثقة الفرد بنفسه بمتوسط حسابي ٢.٥٢ وبوزن نسبي ٨٣.٨%، وتتوافق دراستي لتخصص الإعلام التربوي مع رغبتني الشخصية بمتوسط حسابي ٢.٥١ وبوزن نسبي ٨٣.٧%، وأحب الاستماع لأي متخصص في مجال الإعلام التربوي بمتوسط حسابي ٢.٤٩ وبوزن نسبي ٨٢.٨%، وأعتقد بأنني أمتلك المهارات اللازمة لأن أصبح أخصائي الإعلام التربوي بمتوسط حسابي ٢.٤٨ وبوزن نسبي ٨٢.٥%، وأعتقد أن العائد المادي للعمل في التعليم لا يساعدني في تحقيق أهدافي في الحياة بمتوسط حسابي ٢.٤٣ وبوزن نسبي ٨١.١%، واتفق مع من يقول أن مهنة الصحافة مهنة البحث عن المتاعب بمتوسط حسابي ٢.٤٣ وبوزن نسبي ٨٠.٩%، وأشعر أن أخصائي الإعلام التربوي شخصية قيادية في المجتمع بمتوسط حسابي ٢.٤٢ وبوزن نسبي ٨٠.٧%، وأعتقد بأن تخصص الإعلام التربوي له مستقبل باهر بالمجتمع المصري بمتوسط حسابي ٢.٤٠ وبوزن نسبي ٨٠%، وأشعر أن مهنة التعليم مهنة مرهقة بمتوسط حسابي ٢.٣٩ وبوزن نسبي ٧٩.٥%، وأحب تخصص الإعلام التربوي من قبل أن أبدأ بدراسته بمتوسط حسابي ٢.٣٤ وبوزن نسبي ٧٨.١%، وأحب مهنة أخصائي إعلام تربوي رغم أن عائدها المادي أقل مما يجب بمتوسط حسابي ٢.٣٠ وبوزن نسبي ٧٦.٨%، وأعتقد أن أخصائي الإعلام التربوي لا يحصلون علي مكافآت وجوائز مادية مناسبة لما يبذلوه من جهد بمتوسط حسابي ٢.٢٨ وبوزن نسبي ٧٦.١%، وأشعر بالاعتزاز لأنني سأعمل في مهنة التربية والتعليم بمتوسط حسابي ٢.٢٨ وبوزن نسبي ٧٥.٩%، وأتمني لو كنت قد التحقت بتخصص إعلام في كلية آداب أو إعلام بمتوسط حسابي ٢.٢٨ وبوزن نسبي ٧٥.٨%، وأرغب في إكمال الدراسات العليا في تخصص الإعلام التربوي بمتوسط حسابي ٢.٢٧ وبوزن نسبي ٧٥.٦%، وأعتقد أن العاملين بالمهن الأخرى أكثر استقراراً في الأمور المادية من مهنتي بمتوسط حسابي ٢.٢٦ وبوزن نسبي ٧٥.٤%، وأشعر أن المجتمع يحترمني لاختياري مهنة أخصائي إعلام تربوي بمتوسط حسابي ٢.١٩ وبوزن نسبي ٧٢.٨%، وأعتقد أن التعليم ينمي التزاماً بالعمل أكثر من المهن الأخرى بمتوسط حسابي ٢.١٨ وبوزن نسبي ٧٢.٥%، وأعتقد أن مهنة أخصائي إعلام تربوي لا تحقق فرصاً للمكاسب المادية بمتوسط حسابي ٢.١٤ وبوزن نسبي ٧١.٣%، وأري

أن الحاجة المادية لا تؤثر علي قدرات أخصائي إعلام تربوي بمتوسط حسابي ٢.٠٨ وبوزن نسبي ٦٩.٤%، وأخشي الفشل لو أصبحت أخصائي إعلام تربوي بمتوسط حسابي ٢.٠٨ وبوزن نسبي ٦٨%، وأشعر بأن مهنة التعليم لا تشبع ميولي الحقيقية بمتوسط حسابي ٢.٠٣ وبوزن نسبي ٦٧.٧%، وأعتقد أن قادة المجتمع يحترمون أخصائي الإعلام التربوي أكثر من غيرهم بمتوسط حسابي ٢.٠١ وبوزن نسبي ٦٧.١%، وأحب مهنة التعليم علي الرغم من كثرة أعبائها بمتوسط حسابي ٢.٠٠ وبوزن نسبي ٦٦.٥%، وأعتقد أن مهنة التعليم تحقق مستوي معيشي مناسب لي بمتوسط حسابي ١.٩٠ وبوزن نسبي ٦٣.٤%، وقبلت مهنة أخصائي الإعلام التربوي رغماً عني بسبب انخفاض معدل درجاتي في الثانوية العامة بمتوسط حسابي ١.٨٠ وبوزن نسبي ٥٩.٩%، وأري أن العمل بالتعليم لن يمنحني القدرة علي مواجهة الصعوبات التي قد تواجهني مستقبلاً بمتوسط حسابي ١.٧٤ وبوزن نسبي ٥٧.٩%، وأحس بالقلق حينما أفكر بأنني سأصبح أخصائي إعلام تربوي بمتوسط حسابي ١.٧٣ وبوزن نسبي ٥٧.٦%، وأري أن المراتب الحالية لأخصائي الإعلام التربوي مناسبة لمتطلبات الحياة بمتوسط حسابي ١.٧٠ وبوزن نسبي ٥٦.٧%، وأشعر أن مهنة التعليم ستكون غير مريحة بالنسبة لي بمتوسط حسابي ١.٦٥ وبوزن نسبي ٥٥%، وأشعر بالحرج عندما أتحدث عن مهنتي كأخصائي إعلام تربوي بمتوسط حسابي ١.٤٣ وبوزن نسبي ٤٧.٧%.

وللإجابة علي السؤال الثاني والذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية بين متغيرات الدراسة (الجنس - الفرقة الدراسية - التقدير)؟"

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بصياغة عدة فروض كالتالي:  
الفرضية الأولى: والتي تنص علي "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية تعزي لمتغير الجنس (طالب، طالبة)".

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع المبحوثين	
٠.٠٠٣	٣٩٨	٢.٩٤٢	٠.٦٥٤	٢.٤٢	١٠٠	ذكور	معدل مشاركة الطلاب س١
			٠.٦٧١	٢.١٩	٣٠٠	إناث	

يتضح من الجدول السابق توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠.٠٠٣ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية تعزي لمتغير الجنس (طالب، طالبة) لصالح الذكور. وتعزو الباحثة إلي:

الفرضية الثانية: والتي تنص علي "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية تعزي لمتغير الفرقة الدراسية (الأولي، الثانية، الثالثة، الرابعة).



الدالة الإحصائية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفرقة الدراسية	
٠.٠٠٩	٤.٧١٤	١.٠١	١.٩٨	٤٩	الأولى	معدل مشاركة الطلاب س١
		٠.٤٧٦	٢.٣٣	٤٨	الثانية	
		٠.٦٢٣	٢.٢٨	٣٠٣	الثالثة	
		٠.٦٧٤	٢.٢٥	٤٠٠	الإجمالي	

يتبين من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠.٠٠٩ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية تعزي لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة).

استخدام الاختبار البعدي "أقل فرق معنوي" (LSD)

المتغير التابع	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	الفرق بين المتوسطين	مستوي المعنوية
معدل مشاركة الطلاب س١	الفرقة الثانية	الفرقة الأولى	٠.٣٥٤	٠.٠٠٩
	الفرقة الثالثة	الفرقة الأولى	٠.٣٠١	٠.٠٠٤

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الأولى (الفرقة الثانية والفرقة الثالثة)

الفرضية الثالثة: والتي تنص علي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية تعزي لمتغير التقدير (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول)".

الدالة الإحصائية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التقدير	
٠.٠٠٠	٣٠.٥٧٧	٠.٠٠٠	٣	٤٠	مقبول	معدل مشاركة الطلاب س١
		٠.٨١	٢.٣٩	١٢١	جيد	
		٠.٥٦٥	٢.٠٦	٢١٥	جيد جداً	
		٠.٠٠٠	٢	٢٤	ممتاز	
		٠.٦٧٤	٢.٢٥	٤٠٠	الإجمالي	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠.٠٠٠ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية تعزي لمتغير التقدير (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول).

استخدام الاختبار البعدي "أقل فرق معنوي" (LSD)

المتغير التابع	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	الفرق بين المتوسطين	مستوي المعنوية
معدل مشاركة الطلاب س١	مقبول	جيد	٠.٦١٢	٠.٠٠٠
		جيد جداً	٠.٩٤	٠.٠٠٠
	جيد	ممتاز	١	٠.٠٠٠
		جيد جداً	٠.٣٢٨	٠.٠٠٠
		ممتاز	٠.٣٨٨	٠.٠٠٠

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠.٠٠٠ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية تعزي لمتغير التقدير (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول).

للإجابة عن سؤال الثالث والذي نصه "ما معدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني؟"

تحليل فقرات الاستبيان:

١. هل تشارك في أنشطة اللامنهجية التي يقيمها قسم الإعلام التربوي بكليتك؟

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	١٥٣	٣٨.٣
الي حد ما	١٩٤	٤٨.٥
لا	٥٣	١٣.٣
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن تكرارات عينة الدراسة من حيث المشاركة في أنشطة اللامنهجية التي يقيمها قسم الإعلام التربوي جاء في المرتبة الأولى (الي حد ما) بنسبة تكرر ٤٨.٤% فيما أتى الاختيار بـ (نعم) في المرتبة الثانية بنسبة ٣٨.٣% وفي المرتبة الأخيرة (لا) بنسبة ١٣.٣%.

٢. لماذا لا تشارك

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
تؤثر علي استيعابي للمناهج	١٤	٣.٥
لعدم اكتساب خبرات عملية	١٠	٢.٥
لعدم وجود وقت كافي	٢٩	٧.٢
المجموع	٥٣	١٣.٣

يتضح من الجدول السابق أن تكرارات عينة الدراسة في أسباب عدم المشاركة في أنشطة اللامنهجية التي يقيمها قسم الإعلام التربوي جاء في المرتبة الأولى (لعدم وجود وقت كافي) بنسبة تكرر ٥٤.٧% فيما أتى الاختيار بـ (تؤثر علي استيعابي للمناهج) في المرتبة الثانية بنسبة ٢٦.٤% وفي المرتبة الأخيرة (لعدم اكتساب خبرات عملية) بنسبة ١٨.٩%.

٣. تهدف الأنشطة اللامنهجية إلي

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
رعاية المواهب الطلابية في كافة مجالات الإعلام	٢٤٨	٦٢.٠
إلي حد ما ترعي المواهب الطلابية	١٢١	٣٠.٣
لا تهدف لشيء مجرد نشاط فقط	٣١	٧.٨
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

تري عينة الدراسة أن (رعاية المواهب الطلابية في كافة مجالات الإعلام) أنها الهدف الأول للأنشطة اللامنهجية حيث جاءت العبارة بنسبة تكرر ٦٢% من حجم عينة الدراسة ثم جاءت عبارة (إلي حد ما ترعي المواهب الطلابية) حيث جاءت العبارة بنسبة تكرر ٣٠.٣% وفي المرتبة الثالثة أنها لا تهدف إلي شيء وأنها مجرد نشاط فقط بنسبة ٧.٨%.

٤. عندما تقام رحلة لزيارة الأماكن الأثرية والفنية التي ترتبط بإحدى المقررات لديك أو مشروع التخرج وهدفها تنمية شخصيتك :

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أشارك فيها رغم انشغالي	١٩٩	٤٩.٨
لا أشارك	٢٠١	٥٠.٢
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

تأتي عدم مشاركة عينة الدراسة في رحلة لزيارة الأماكن الأثرية والفنية التي ترتبط بإحدى المقررات لديك أو مشروع التخرج وهدفها تنمية شخصيته في المرتبة الأولى بنسبة ٥٠.٣% بينما تشارك نسبة ٤٩.٨% من عينة الدراسة في تلك الرحلات رغم انشغالها.

#### ٥. لماذا لا تشارك

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
بدون أسباب	١١٧	٥٨.٢
عادات وتقاليد الأسرة المصرية	٤٣	٢١.٤
لا يوجد رحلات	١٨	٩.٠
لا يوجد وقت كافي	٢٣	١١.٤
المجموع	٢٠١	١٠٠.٠

وعن أسباب عدم المشاركة في رحلة لزيارة الأماكن الأثرية والفنية التي ترتبط بإحدى المقررات لدي عينة الدراسة أو مشروع التخرج كان بدون سبب ٥٨.٢% وفي المرتبة الثانية عادات وتقاليد الأسرة المصرية ٢١.٤% ولا يوجد وقت كافي في المرتبة الثالثة ١١.٤% والمرتبة الأخيرة جاء لا يوجد رحلات ٩%.

#### ٦. إذا تقرر عقد رحلة تعليمية أثناء الوقت الدراسي :

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
تشارك فيها	١٨٤	٤٦.٠
تتردد بالمشاركة	١٨٤	٤٦.٠
لا تشارك فيها	٣٢	٨.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أنه إذا تقرر عقد رحلة تعليمية أثناء الوقت الدراسي فإن عينة الدراسة اتفقت في الموافقة والتردد في المشاركة بنسبة ٤٦%، وجاءت نسبة العينة التي لا تشارك ب ٨%.

#### ٧. لماذا لا تشارك فيها .....

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
ليست مهمة	٢٦	٨١.٣
أفضل الاجازة والراحة	٦	١٨.٨
المجموع	٣٢	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق عن أسباب عدم المشاركة في رحلة تعليمية أثناء الوقت الدراسي كان ليست مهمة ٨١.٣% وفي المرتبة الثانية أفضل الاجازة والراحة ١٨.٨%.

#### ٨. هل ترغب بالمشاركة في فرق التمثيل والمسرح الجامعي التي تنمي المهارات الإعلامية عندك:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أرغب بالمشاركة فيها	١٧٧	٤٤.٣
أرغب إلي حد ما بالمشاركة	٧٣	١٨.٣
لا أرغب بالمشاركة في فرق التمثيل والمسرح	١٥٠	٣٧.٥
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق تري نسبة ٤٤.٣% من عينة الدراسة أنها ترغب بالمشاركة فيها ثم في المرتبة الثانية لا أرغب بالمشاركة في فرق الممثل والمسرح بنسبة ٣٧.٥%، وأرغب إلي حد ما بالمشاركة بنسبة ١٨.٣%.

#### ٩. ما مدي مشاركتك في العروض المسرحية في قصور الثقافة

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
احيانا	١٦٨	٤٢.٠
لا اشترك	٢٣٢	٥٨.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة عدم المشاركة في المرتبة الأولى بنسبة ٥٨% وأحياناً بنسبة ٤٢%.

#### ١٠. لماذا لا تشارك .

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
لم يذكر السبب	١٣٠	٥٦.٠
لا افضل المسرح	٢٤	١٠.٣
اكتفي بعروض المسرح داخل الكلية	٢٧	١١.٦
لا يوجد وقت كافي	٥١	٢٢.٠
المجموع	٢٣٢	١٠٠.٠

وعن أسباب عزوف عينة الدراسة عن المشاركة في العروض المسرحية في قصور الثقافة جاءت بدون توضيح الأسباب ف مقدمة الترتيب بنسبة ٥٦% ، ثم في المترتبة الثانية لا يوجد وقت كافي بنسبة ٢٢% ، ثم اكتفي بعروض المسرح داخل الكلية في المرتبة الثالثة بنسبة ١١.٦% ، وفي المرتبة الأخيرة لا افضل المسرح بنسبة ١٠.٣%.

#### ١١. عندما تفتح كلية التربية النوعية المجال للطلبة في المشاركة بموضوعات تنشر في الصحيفة الجامعية:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أشارك باستمرار	٢٢٤	٥٦.٠
إلي حد ما اشترك	١٧٦	٤٤.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن مشاركة عينة الدراسة في موضوعات تنشر في الصحيفة الجامعية عندما تفتح كلية التربية النوعية المجال للطلبة جاءت في المرتبة الأولى أشارك باستمرار ٥٦%، وفي المرتبة الثانية إلي حد ما ٤٤%.

#### ١٢. عندما تعقد ندوات خاصة بقسم الإعلام داخل الجامعة:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أسعي بالحضور باستمرار	٩٦	٢٤.٠
إلي حد ما أحضر فيها	٢١٧	٥٤.٣
لا أسعي بالحضور فيها	٨٧	٢١.٨
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن انعقاد ندوات خاصة بقسم الإعلام داخل الجامعة فإن نسبة إلى حد ما أحضر فيها جاءت في المرتبة الأولى بـ ٥٤.٣%، في المرتبة الثانية جاء أسعي بالحضور باستمرار بنسبة ٢٤%، ثم لا أسعي بالحضور فيها بنسبة ٢١.٨%.

### ١٣. تعقد منتديات الحوار والنقاش في القضايا التي تخص الإعلام التربوي:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أشارك فيها باستمرار	٧٢	١٨.٠
إلى حد ما أشارك	٢٧٩	٦٩.٨
لا أشارك فيها	٤٩	١٢.٣
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن حالة انعقاد منتديات الحوار والنقاش في القضايا التي تخص الإعلام التربوي فإن نسبة الطلاب الذين اختاروا إلى حد ما أشارك جاءت في المقدمة بـ ٦٩.٨%، ثم أشارك فيها باستمرار بنسبة ١٨%، ثم في المرتبة الأخيرة لا أشارك فيها بنسبة ١٢.٣%.

### ١٤. لماذا لا تشارك فيها .....

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
لم يذكر السبب	٢١	٤٢.٩
لا يوجد من يخبرنا بها	٢٢	٤٤.٩
لا يوجد وقت كافي	٦	١٢.٢
المجموع	٤٩	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن أسباب عدم المشاركة جاء في المرتبة الأولى لا يوجد من يخبرنا بها بنسبة ٤٤.٩%، ثم بدون أسباب بنسبة ٤٢.٩% ثم لا يوجد وقت كافي ١٢.٢% في المرتبة الأخيرة.

### ١٥. هل ترغب في المشاركة في التدريب الصحفي؟

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن تري عينة الدراسة بنسبة ١٠٠% أنها ترغب في المشاركة في التدريب الصحفي.

### ١٦. هل ترغب في المشاركة في الزيارات الميدانية إلى المؤسسات الصحفية؟

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن تري عينة الدراسة بنسبة ١٠٠% أنها ترغب في المشاركة في الزيارات الميدانية إلى المؤسسات الصحفية.

### ١٧. هل تشارك إذا تم عقد ندوة خاصة بقسم الإعلام التربوي:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أشارك باستمرار	١٢٠	٣٠.٠
إلى حد ما	٢٤٨	٦٢.٠
لا أشارك	٣٢	٨.٠

المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠
---------	-----	-------

يتضح من الجدول السابق أن انعقاد ندوة خاصة بقسم الإعلام التربوي فإن نسبة الطلاب التي تشارك الي حد ما جاءت في المرتبة الأولى بنسبة ٦٢%، ثم أشارك باستمرار بنسبة ٣٠%، ثم لا اشارك في المرتبة الأخيرة بنسبة ٨%.

#### ١٨. إذا تقرر عمل رحلات علمية ذات اليوم الواحد داخل القسم لإحدى المحطات التليفزيونية هل تشارك؟

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أشارك باستمرار	٢٩٦	٧٤.٠
الي حد ما	١٠٤	٢٦.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن حالة تقرر عمل رحلات علمية ذات اليوم الواحد داخل القسم لإحدى المحطات التليفزيونية فإن عينة الدراسة تشارك باستمرار بنسبة ٧٤%، وإلي حد ما بنسبة ٢٦%.

#### ١٩. إذا تقرر عمل رحلة علمية ذات اليوم الواحد لإحدى المسارح بمصر:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أشارك باستمرار	٢٨٩	٧٢.٣
الي حد ما	٨٧	٢١.٨
لا أشارك	٢٤	٦.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتناول الجدول السابق عند الاعلان عن رحلة علمية ذات اليوم الواحد لإحدى المسارح بمصر تري عينة الدراسة أن تشارك باستمرار بنسبة ٧٢.٣% بينما في المرتبة الثانية الي حد ما بنسبة ٢١.٨%، ثم في المرتبة الأخيرة لا اشارك بنسبة ٦%.

#### ٢٠. من وجهة نظرك تتميز الأنشطة اللامنهجية بأنها:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
تشجعني علي الإبداع	٤٠٠	١٠٠.٠

تري عينة الدراسة بنسبة ١٠٠% أن الأنشطة اللامنهجية تشجعه علي الإبداع.

#### ٢١. يقوم القسم بتقديم تدريب للطلاب في المؤسسات الصحفية للتدريب علي فنون الصحافة :

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
تقوم بالمشاركة فوراً	٢٨٦	٧١.٥
لا تهتم	٣٤	٨.٥
لا تضيف لك أكثر مما تدرسه في المرجع النظري	٨٠	٢٠.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

عندما يقوم القسم بتقديم تدريب للطلاب في المؤسسات الصحفية للتدريب علي فنون الصحافة فإن عينة الدراسة تقوم بالمشاركة فوراً بنسبة ٧١.٥%، بينما في المرتبة

الثانية تري العينة أنها لا تضيف لك أكثر مما تدرسه في المرجع النظري بنسبة ٢٠%، ثم في المرتبة الثالثة لا تهتم بنسبة ٨.٥%.

٢٢. من وجهة نظرك تساهم الأنشطة اللامنهجية في تشويقي للعمل كأخصائي إعلام تربوي:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
اوافق	١٩٩	٤٩.٨
الي حد ما	٢٠١	٥٠.٣
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

تري عينة الدراسة أن الأنشطة اللامنهجية تساهم في تشويقي للعمل كأخصائي إعلام تربوي جاء إلي حد مافي المقدمة بنسبة ٥٠.٣%، ثم أوافق بنسبة ٤٩.٨%.

٢٣. من وجهة نظرك تعزز الأنشطة اللامنهجية عند الطالب:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
تعزز المهارات العلمية	٣٦٨	٩٢.٠
لا تعزز المهارات العلمية	٣٢	٨.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

كما تري عينة الدراسة أن الأنشطة اللامنهجية تعزز المهارات العلمية عند الطالب بنسبة ٩٢%، بينما لا تعزز المهارات العلمية بنسبة ٨%.

٢٤. من وجهة نظرك الأنشطة اللامنهجية تعمل علي:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
تقوية الدافعية نحو الدراسة	٣٦٨	٩٢.٠
لا تقوي الدافعية نحو الدراسة	٣٢	٨.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

كما تري عينة الدراسة أن الأنشطة اللامنهجية تعمل علي تقوية الدافعية نحو الدراسة بنسبة ٩٢%، بينما لا تقوي الدافعية نحو الدراسة بنسبة ٨%.

٢٥. ماذا تكتسب من الأنشطة اللامنهجية:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
مهارة إدارة وقتي	١٣٧	٣٤.٣
تكتسبني إلي حد ما مهارة إدارة الوقت	٢٠١	٥٠.٣
لا تكتسبني مهارة إدارة الوقت	٦٢	١٥.٥
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن عينة الدراسة ترى أن الأنشطة اللامنهجية تكتسبها إلى حد ما مهارة إدارة الوقت حيث جاءت بالمرتبة الأولى بنسبة ٥٠.٣% وفي المرتبة الثانية أكدت عينة الدراسة أنها تكتسبها بالفعل مهارة إدارة الوقت بنسبة ٣٤.٣% وفي المرتبة الثالثة لا تكتسبني مهارة إدارة الوقت بنسبة ١٥.٥%.

٢٦. ما الذي تزوده المشاركة في الأنشطة اللامنهجية ب:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
زيادة الثقة بالنفس	٤٠٠	١٠٠.٠

وجدت الباحثة أن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية تزود الطلاب عينة الدراسة بالثقة بالنفس بنسبة ١٠٠%.

### ٢٧. كلما شاركت أكثر في الأنشطة اللامنهجية كلما:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
زادت مبادراتي الشخصية	٤٠٠	١٠٠.٠

كما وجدت الباحثة أن كلما كانت المشاركة في الأنشطة اللامنهجية أكثر فإنها تزيد من مبادراته الشخصية بنسبة ١٠٠%.

### ٢٨. هل تنمي الأنشطة اللامنهجية روح العمل الجماعي :

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	٤٠٠	١٠٠.٠

كما وجدت الباحثة أن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية تنمي روح العمل الجماعي بنسبة ١٠٠%.

### ٢٩. تقوم الانشطة اللامنهجية بتحفيزي للتشجيع للعمل في مجال الإعلام العام:

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أوافق	٣٣٦	٨٤.٠
الي حد ما	٦٤	١٦.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق أن الانشطة اللامنهجية تقوم بتحفيز عينة الدراسة للتشجيع للعمل في مجال الإعلام العام حيث جاءت نسبة الموافقة ٨٤% بينما إلي حد ما بنسبة ١٦%.

### ٣٠. ما مظاهر المساهمة في الأنشطة اللامنهجية فيما يلي : اختيار أكثر من بديل

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
تحسين حالي المزاجية	١٧٠	٤٢.٥%
تزويدي بمعلومات ومفاهيم جديدة مرتبطة بالمقررات الجامعية	٢٣٠	٥٧.٥%
خلق رؤية أكثر وضوح عن مستقبلي	٢١٦	٥٤.٠%
تزويدي بمعلومات ومفاهيم جديدة إلي حد ما	١٨٤	٤٦.٠%
خلق رؤية إيجابية عن مستقبل مهنتي	٢١٦	٥٤.٠%
لا تزودني بمعلومات ومفاهيم جديدة مرتبطة بالمقررات الجامعية	٣٣	٨.٣%
تزويدي بالمعلومات عن التخصص	١١٦	٢٩.٠%
المجموع	٤٠٠	

وعن مظاهر المساهمة في الأنشطة اللامنهجية جاء في المرتبة الأولى تزويدي بمعلومات ومفاهيم جديدة مرتبطة بالمقررات الجامعية بنسبة ٥٧.٥%، ثم في المرتبة الثانية جاء بالتساوي خلق رؤية أكثر وضوح عن مستقبلي وخلق رؤية إيجابية عن مستقبل مهنتي بنسبة ٥٤%، وفي المرتبة الثالثة تزويدي بمعلومات ومفاهيم جديدة إلي حد ما بنسبة ٤٦%، ثم تحسين حالي المزاجية بنسبة ٤٢.٥%، وتزويدي بالمعلومات عن التخصص بنسبة ٢٩%، في المرتبة الأخيرة لا تزودني بمعلومات ومفاهيم جديدة مرتبطة بالمقررات الجامعية بنسبة ٨.٣%.

### ٣١. ما مجالات مساعدة الأنشطة اللامنهجية فيما يلي : اختيار أكثر من بديل

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
تنمية شخصيتي ومواهبتي	٣٤٠	٨٥.٠%
إشباع هواياتي المفضلة	٢٧٠	٦٧.٥%
تساعدني في التفوق الاجتماعي	٢٩٩	٧٤.٨%



تجعلني أكثر تحمل للمسؤولية مع زملائي	٣٢١	٨٠.٣%
المجموع	٤٠٠	

ويتضح من الجدول السابق عن مجالات مساعدة الأنشطة اللامنهجية أن تنمية شخصيتي ومواهبتي جاء في المرتبة الأولى بنسبة ٨٥%، بينما تجعلني أكثر تحمل للمسؤولية مع زملائي بنسبة ٨٠.٣%، وفي المرتبة الثالثة تساعدني في التفوق الاجتماعي بنسبة ٧٤.٨%، وفي المرتبة الأخيرة إشباع هواياتي المفضلة بنسبة ٦٧.٥%.

### ٣٢. تشجع الأنشطة اللامنهجية في :

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
زيادة المعرفة بأدوات البحث وجمع المعلومات	٣١٢	٧٨.٠
لا تشجع بزيادة المعرفة بأدوات البحث وجمع المعلومات	٨٨	٢٢.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

ويتبين من الجدول السابق أن الأنشطة اللامنهجية تشجع علي زيادة المعرفة بأدوات البحث وجمع المعلومات جاء في المرتبة الأولى بنسبة ٧٨%.

### ٣٣. تنمي الانشطة اللامنهجية عندي :

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
مفاهيم الديمقراطية	٢٨٨	٧٢.٠
لا تنمي لدي مفاهيم الديمقراطية	١١٢	٢٨.٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

كما يتبين من الجدول السابق أن الانشطة اللامنهجية تعمل علي تنمية مفاهيم الديمقراطية جاء في المرتبة الأولى بنسبة ٧٢%.

### ٣٤. عند تكرار قيام القسم بعمل رحلات تعليمية ذات اليوم الواحد فماذا تفعل ؟

اسم المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أقوم بالمشاركة فيها بالتأكيد	١٦٨	٤٢.٠
لا أشترك لأنني شاركت من قبل	٤١	١٠.٣
لا أشترك لأنني لم استعد بها	٨٠	٢٠.٠
لا تقيدني أكثر من المحاضرة والمراجع	١١١	٢٧.٨
المجموع	٤٠٠	١٠٠.٠

ووجدت الباحثة أن في حالة تكرار قيام القسم بعمل رحلات تعليمية ذات اليوم الواحد فإن عينة الدراسة تقوم بالمشاركة فيها بالتأكيد بنسبة ٤٢%، وفي المرتبة الثانية لا تقيدني أكثر من المحاضرة والمراجع بنسبة ٢٧.٨%، ثم في المرتبة الثالثة لا أشترك لأنني لم استعد بها بنسبة ٢٠%، ثم أشترك لأنني شاركت من قبل بنسبة ١٠.٣%.

للإجابة عن السؤال الرابع والذي نصه " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05 ≤ α) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني بين متغيرات الدراسة (الجنس - الفرقة الدراسية - التقدير)؟ "

قامت الباحثة بصياغة عدة فرضيات وهي:  
الفرضية الرابعة: والتي تنص علي "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني تعزي لمتغير الجنس (طالب، طالبة)".

نوع المبحوثين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
ذكور	١٠٠	٨٦.٨٧	١١	٠.٣١١-	٣٩٨	٠.٧٥٦
إناث	٣٠٠	٨٧.٢٥	١٠.٤٦			

يتضح من الجدول السابق اثبات الفرض لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني تعزي لمتغير الجنس (طالب، طالبة).

الفرضية الخامسة: والتي تنص علي "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني تعزي لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة)".

الفرقة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الأولى	٤٩	٨٠.١٨	١.٦٥	٣٩.٠٥١	٠.٠٠٠
الثانية	٤٨	٧٩	١.٢٤		
الثالثة	٣٠٣	٨٩.٥٧	٠.٥٥		
الإجمالي	٤٠٠	٨٧.١٦	٠.٥٣		

وجدت الباحثة فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني تعزي لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) عند مستوي دلالة ٠.٠٠٠ استخدام الاختبار البعدي "أقل فرق معنوي" (LSD)

المتغير التابع	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	الفرق بين المتوسطين	مستوي المعنوية
الاتجاه نحو المستقبل المهني	الفرقة الثالثة	الفرقة الأولى	٩.٣٩	٠.٠٠٠
	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	١٠.٥٧	٠.٠٠٠

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الأولى الفرقة الثالثة الفرضية السادسة: والتي تنص علي "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني تعزي لمتغير التقدير (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول)".

التقدير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
مقبول	٤٠	٧٧.٧٥	١١.٤٩	٤٢.٠٨١	٠.٠٠٠
جيد	١٢١	٩٠.٤٥	٩.١		
جيد جداً	٢١٥	٨٥.٤	٩.٤		
ممتاز	٢٤	١٠٢	٠.٠٠٠		

		١٠.٥٨	٨٧.١٦	٤٠٠	الإجمالي
--	--	-------	-------	-----	----------

اتضح للباحثة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمعدل اتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني تعزي لمتغير التقدير (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول) عند مستوي دلالة ٠.٠٠٠

استخدام الاختبار البعدي "أقل فرق معنوي" (LSD)

المتغير التابع	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	الفرق بين المتوسطين	مستوي المعنوية
الاتجاه نحو المستقبل المهني	جيد	مقبول	١٢.٧	٠.٠٠٠
	جيد جداً	جيد جداً	٥.١	٠.٠٠٠
		مقبول	٧.٦٥	٠.٠٠٠
	ممتاز	مقبول	٢٤.٢٥	٠.٠٠٠
		جيد	١١.٥٥	٠.٠٠٠
		جيد جداً	١٦.٦	٠.٠٠٠

للإجابة عن السؤال الخامس والذي نصه "هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعدل مشاركة الأنشطة اللامنهجية واتجاه طلبة الإعلام التربوي نحو مستقبلهم المهني؟"

قامت الباحثة بصياغة الفرضية السابعة: والتي تنص علي "توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية واتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني".

الاتجاه نحو المستقبل المهني		
٠.١	قيمة معامل الارتباط	معدل مشاركة الطلاب س١
٠.٠٤٨	الدلالة الإحصائية	
٤٠٠	العدد	

يتبين من الجدول السابق اثبات صحة الفرض توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية واتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني حيث وجدت الباحثة علاقة ارتباط موجبة (ضعيفة) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعدل مشاركة طلبة الإعلام التربوي في الأنشطة اللامنهجية واتجاه طلبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية نحو مستقبلهم المهني.

## المراجع:

- (١) الأحمدى، فايز علي (٢٠٠٨): مدى اسهام برامج النشاط الثقافي في تحقيق الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى: الرياض، ص ٤.
- (٢) قراواني، خالد (٢٠١٣): اتجاهات الطلبة في فرع سلفيت نحو الأنشطة غير المنهجية ومدى تأثيرها على التحصيل الأكاديمي من وجهة نظرهم، مجلة القدس للأبحاث التربوية والنفسية، مج ١، (٢)، نيسان، ص ص ١٣ - ٥٤.
- (٣) شحاتة، حسن (٢٠٠٤): النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية: القاهرة، ص ٤٣.
- (٤) محمد، ناهد أحمد (٢٠١٥): تصور مقترح لمواجهة معوقات ممارسة الأنشطة اللامنهجية من منظور طريقة خدمة الفرد، مجلة الخدمة الاجتماعية - جمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين بمصر، ع ٥٣، يناير، ص ص ٢٧٣ - ٣٠٣.
- (٥) سويد، جيهان (٢٠١٢): الكفاءة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني والقيم لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين دراسة ميدانية عبر ثقافية، مجلة الارشاد النفسي بمصر، (٣١)، أبريل، ص ص ١٠٩ - ١٨٨.
- (٦) جرادات، محمد حسن (٢٠١٣): دور الإعلام التربوي في تنمية الاتجاهات والبيوت الدراسية لدى طلبة مدارس محافظة جرش من وجهة نظر معلميه، مجلة جرش للبحوث والدراسات بالأردن، مج ١٥، حزيران، ص ص ٣٥ - ٤٨.
- (٧) العمري، عائشة والسعيد، غزيل عبد الله (٢٠١٠): تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم. المقدم لندوة التعليم العالي للفتاة - الأبعاد و التطلعات المنعقدة في جامعة طيبة بالمدينة المنورة في الفترة من ٤ - ٦ يناير، ص ص ٢ - ٤٤.
- (٨) العثمان، نوال محمد (٢٠٠٩): دور المنهج الخفي متمثلاً في أنشطة التعلم اللامنهجية في نمو المهارات الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية في الكويت، المجلة التربوية بالكويت، مج ٢٣، ع ٩٠، مارس، ص ص ١٣ - ٤٢.
- (٩) الصرايرة، راجي والحجيا، نايل (٢٠٠٨): القلق على المستقبل المهني وعلاقته بالرضا عن الدراسة والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي والنوع لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية، مجلة كلية التربية بعين شمس، ع ٣٢، ج ٤، ص ص ٦١٣ - ٦٤٦.
- (١٠) أبو عاشور، خليفة مصطفى و غليمات، صالح ناصر (٢٠٠٣): دور مدير المدرسة الثانوية في إنجاح النشاطات اللامنهجية في محافظة المفرق، مجلة المنارة للبحوث والدراسات بالأردن، مج ٩، ع ١٤، كانون الثاني، ص ص ١٢٣ - ١٤٨.
- (١١) الشافعي، سنية (٢٠٠٣): ممارسة الأنشطة البيئية الحرة على تنمية البيئية الحرة على تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة التربية العلمية، مج ٦، ع (٢)، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية: جامعة عين شمس.
- (١٢) فتحية، محمد ودبور، محمد (٢٠٠٢): دور الأنشطة اللامنهجية في تنمية شخصية الطالب الجامعي، مجلة علي الطريق بالكويت، ع ٢٠، ص ص ٣٦٧ - ٢٨٥.
- (١٣) العنزي، منزل عمران (٢٠٠١): علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية: الرياض.
- (١٤) طيشي، بلخير والشايب، محمد (٢٠١٣): قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ظل الاصلاحات التربوية الجديدة بالجزائر دراسة ميدانية استكشافية، مجلة العلوم

الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة بالجزائر، (١٣)، ديسمبر، ص ص ٧٩-٨٧.

(١٥) العايد، واصف وعرب، خالد وحسونة، مأمون (٢٠١٢): اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمع، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ج ١، ع (٢٦)، يونيو: ص ص ٢-٤٤.

(١٦) المجيدل، عبد الله والشرع، سعد (٢٠١٢): اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية بجامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة بجامعة الفرات أنموذجاً، مجلة جامعة دمشق، مج ٢٨، (٤)، ص ص ١٧-٥٧.

(١٧) جابر، عماد الدين على (٢٠٠٩): اتجاهات طلاب الصحافة في الجامعات المصرية نحو مستقبل ممارسة المهنة بعد التخرج، دراسة ميدانية، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الدولي الخامس عشر لكلية الإعلام، جامعة القاهرة، ٧-٩ يونيو: ص ص ١-٦٧.

(١٨) المجيدل عبد الله (٢٠٠٦): اتجاهات طلبة كلية التربية في سلطنة عمان نحو مهنة التعليم دراسة ميدانية بكلية التربية بصلالة أنموذجاً، المجلة التربوية بالكويت، ع (٨١)، مج ٢١: ص ص ٢١-٩١.

(١٩) سليمان محمد فزاقزة، يونس (٢٠٠٤): مستوى وعى طلبة كليات التربية والمعلمين خريجي هذه الكليات في الأردن بالفلسفات التربوية العامة وفلسفة التربية في الأردن وعلاقة ذلك باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم- دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

(٢٠) Anne-Sophie Denault & Frederic Guay (٢٠١٧): Motivation towards extracurricular activities and motivation at school: A test of the generalization effect hypothesis Journal of Adolescence, volume ٥٤, pp ٩٤-١٠٣.

(٢١) Yiu-Kong Chan (٢٠١٦): Investigating the relationship among extracurricular activities, learning approach and academic outcomes: A case study Active Learning in Higher Education, volume ١٧, issue ٣, pp ٢٢٣-٢٣٣.

(٢٢) Jawad Fares & Zein Saadeddin (٢٠١٦): Extracurricular activities associated with stress and burnout in preclinical medical students Hayat Al Tabosh Christopher El Mouhayyar) American University of Beirut.

(٢٣) Amy Slater & Marika Tiggemann (٢٠١٥) Media exposure, extracurricular activities, and appearance-related comments as predictors of female adolescents' self-objectification, Psychology of Women Quarterly, volume ٣٩, issue ٣, pp ٣٧٥-٣٨٩.

(٢٤) Pearce N. & Kathryn L & Nancy A. & Millsap E. (٢٠١٥): Youth Participation in Extracurricular Activities: Predicting Trajectories of Involvement from ٧th to ١٢th Grade, Journal of Youth and Adolescence, volume ٤٤, issue ١١, pp ٢١٧٢-٢١٨٨.

(٢٥) Martincevice, J (٢٠١٠): Extracurricular Activities as A Factor of Education for a Leisure Time, Zivot Skola, ٢٤; ١٩-٣٤.

- (<sup>٢٦</sup>) Adeyemo, Sunday A. , (٢٠١٠) : The Relationship between students' participation in school based extracurricular activities and their achievement in physics, University of Lagos ,Lagos, Nigeria.
- Convay. E & Crbonaro, W. ( ٢٠١٠): After the Bell: Participation in Extracurricular Activities (<sup>٢٧</sup>)Classroom Behavior, and Academic Achievement , Sociology Journal of Education & Developmental Psychology. ١٠: ١١٤-١٢٨
- (<sup>٢٨</sup>) Wang, Jing and Shively, Jonathan, (٢٠٠٨): The Impact of Extracurricular Activity on Student Academic Performance ,California state university, Sacraments, USA.
- (<sup>٢٩</sup>) Shenoff , Davidj & vandell , Deborah (٢٠٠٨): **Youth Engagement and Quality of Experience in after school programs** , After school Matters occasional paper series .
- (<sup>٣٠</sup>) Durlak, Joseph A. , and Weissberg ,R. , (٢٠٠٧) : The Impact of afterschool programs that promote personal and social skills ,Chicago ,IL,USA.
- Duglar, O. (٢٠٠٧): The Effect of Meta-cognitive strategies in developing EFL writing skills. Contemporary Online Language Education Journal, ١(٢), ٨٢-١٠٠.
- (<sup>٣١</sup>) Guneylia, Ahmet& Aslanb, Canan (٢٠٠٩): **Evaluation of Turkish prospective teachers' attitudes towards teaching profession** (Near East University case), World Conference on Educational Sciences ٢٠٠٩, a Ataturk Education Faculty, Turkish Language Teaching, Near East niversity.
- (<sup>٣٢</sup>)Gultekin,Mehmet(٢٠٠٦): **The Attitudes of Preschool Teacher Candidates Studying Through Distance Education Approach Towards Teaching Profession And Their Perception Levels of Teaching Competency**, Anadolu University, Faculty of Education, TURKEY, Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE July ٢٠٠٦ ISSN ١٣٠٢-٦٤٨٨ Volume: ٧ Number: ٣ Article: ١٥
- (<sup>٣٣</sup>)Obani , T.,& Doherty , J.(٢٠٠٢). A study of some factors influencing attitudes to teaching the handicapped among Nigerian student teachers. International Journal of Education Development, ٤(٤), ٢٨٥-٢٩١.
- (<sup>٣٤</sup>) مرعي، توفيق والحيلة، محمد (٢٠٠٩): **طرائق التدريس العامة، دار المسيرة: عمان، ص ٢٦١.**
- (<sup>٣٥</sup>) الرغبان، هيثم ابراهيم (٢٠٠٥): **قضايا تربوية من الميدان، دار الفكر: القاهرة، ص ١٥٥.**
- (<sup>٣٦</sup>) رشوان، أحمد محمد (١٩٩٤): **أثر اشتراك تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في أنشطة العلوم الشرعية غير الصفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض. ص ٦٠**
- (<sup>٣٧</sup>) اللقاني، أحمد والجمل، علي(٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية، عالم الكتب: القاهرة.**

- (٣٨) يونس، محمد بني (٢٠٠٤): مبادئ علم النفس، دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان، ص ٤٨٤.
- (٣٩) الثبتي، ضيف الله (٢٠٠١): العوامل التي تسهم في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية، مجلة أم القرى للعلوم الإنسانية والاجتماعية والإنسانية، مج ١٣، ع ٢٤، ص ١٤.
- (٤٠) مرعي، توفيق والحيلة، محمد (٢٠٠٩): طرائق التدريس العامة، دار المسيرة: عمان، ص ٢٦١.
- (٤١) شحاتة، حسن (٢٠٠٤): النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية: القاهرة، ص ٣٢-٣٣.
- (٤٢) أبو عاشور، خليفة مصطفى و غليمات، صالح ناصر (٢٠٠٣): دور مدير المدرسة الثانوية في إنجاح النشاطات اللاصفية في محافظة المفرق، مجلة المنارة للبحوث والدراسات بالأردن، مج ٩، ع ١٤، كانون الثاني: ص ١٢٧.
- (٤٣) منصور، شيماء (٢٠٠٨): دور الإعلام المدرسي في إكساب مهارات الاتصال لتلاميذ التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس: القاهرة، ص ٦٤.
- (٤٤) الضبع، رفعت (٢٠٠٩): الإعلام التربوي تأصيله وتحصيله، دار الفكر: عمان، ص ٩٩.
- (٤٥) مصطفى، سميح محمود (٢٠١٢): الأسس الإعلامية المهنية، دار البداية ناشرون وموزعون: عمان، ص ١٥٨.
- (٤٦) الضبع، رفعت (٢٠٠٩): الإعلام التربوي تأصيله وتحصيله، دار الفكر: عمان، ص ١٠٦.
- (٤٧) المرابط، العتيق (٢٠١١): دور الإعلام المدرسي في نشر القيم الإسلامية بين طلاب المرحلة الثانوية بمدارس العاصمة نواكشوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- قسم أصول التربية، جامعة أم درمان: الخرطوم، ص ٧٢.
- (٤٨) مصطفى، سميح محمود (٢٠١٢): الأسس الإعلامية المهنية، دار البداية ناشرون وموزعون: عمان، ص ١٥٥.
- (٤٩) سمير محمد حسين، دراسات في مناهج البحث العلمي، بحوث الإعلام ( القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٥م) ص ١٣١-١٣٢.