

توظيف طلاب الإعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في عملية التدريب والتعليم في اطار نموذج قبول واستخدام التكنولوجيا

د. علاء محمد عبد العاطي*

ملخص الدراسة:

استهدفت الدراسة التعرف على معدل توظيف طلاب الاعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية في التعليم أو التدريب، وأسباب توظيفها ، رصد أهم التطبيقات والمنصات التي يوظفها طالب الاعلام التربوي في التعلم والتدريب ، كيف يستفيد طالب الاعلام التربوي من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في التعلم والتدريب ، اهم مجالات توظيف طالب الاعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في عمليتي التدريب والتعلم

اعتمدت الدراسة في مجتمعها الدراسة على قطاع الطلبة بأقسام الاعلام التربوي بالجامعات المصرية - اما عينة الدراسة فقد اختار الباحث في دراسته عينة قوامها 300 مبحوث من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بأقسام الاعلام التربوي بجامعة المنصورة والقاهرة ، اعتمد الباحث على استمارة الاستبيان لتحقيق اهداف الدراسة توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها

عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي من حيث محل الإقامة ومدى توظيفهم للهواتف الذكية والمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتدريب حيث بلغت قيمة T (3.207) عند مستوى معنوية 0.367 وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي من حيث النوع (ذكور واناث) في مدى توظيفهم لتطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتدريب ، حيث بلغت قيمة T (2.317) عند مستوى معنوية 0.000 وهي فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث لصالح الاناث.

وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي عينة الدراسة من حيث النوع ودرجة الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في مجالات التدريب ، حيث بلغت قيمة T (3.624) عند مستوى معنوية 0.000 وهي فروق دالة احصائيا مما يشير الى وجود فروق بين الذكور والاناث لصالح الذكور

الكلمات المفتاحية: الاعلام التربوي - تطبيقات الهواتف الذكية - المنصات التعليمية - التدريب والتعليم - نموذج قبول التكنولوجيا

* أستاذ مساعد بقسم الاعلام التربوي بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

Employing educational Media Students for Smart Phone Applications and Educational Platforms in the Training and Education Process Within the technology acceptance and use model

The study aimed to identify the rate at which educational media students employ smart phone applications in education or training, and the reasons for their employment. Employing educational media students for smart phone applications and educational platforms in the training and learning processes

the study relied on the student sector in the educational media departments in Egyptian universities. As for the study sample, the researcher chose in his study a sample of 300 respondents from third and fourth year students in the educational media departments at Mansoura and Cairo Universities. The researcher relied on the questionnaire form to achieve the goals of the study. One of the most important results There are no statistically significant differences between educational media students in terms of place of residence and the extent to which they employ smart phones and educational platforms in the education and training processes, as the T value reached (3.207) at a significant level of 0.367. There are statistically significant differences between educational media students in terms of gender (male and female) in The extent to which they employ smart phone applications and educational platforms in the education and training processes, as the T value was (2.317) at a significant level of 0.000, which is a statistically significant difference between males and females in favor of females

There are statistically significant differences between educational media students, the study sample, in terms of type and the degree of benefit from smart phone applications and educational platforms in the fields of training, as the T value reached (3.624) at a significant level of 0.000, which are statistically significant differences.

Key words : Educational media - Smartphone Applications
Educational platforms - Training and Education - TAM

المقدمة :

تشكل الثورة التكنولوجية في الاتصال ونقل المعلومات إلكترونياً واحدة من أبرز سمات العصر الحديث، وتعد الهواتف الذكية إحدى نتاجات هذه التقنية، وأصبح الهاتف الذكي من أبرز وسائل الاتصال استخداماً وتزايد استخدامه تزايداً كبيراً في معاملات الأشخاص والجماعات، إذ لم يعد الهاتف الذكي مجرد ابتكار رقمي، بل أصبح ضرورة من الضروريات الحياتية التي من الصعب جداً الاستغناء عنها (1).

وفي ظل التطورات التكنولوجية المستمرة والمتزايدة حدثت تطورات كبيرة في مجال المعلومات والاتصالات، وترتب على ذلك ظهور تقنيات حديثة عالية الدقة والجودة، ومن ثم تشهد المجتمعات تطورات تكنولوجية سريعة، منها الهواتف الذكية التي أسهمت في إحداث تغير اجتماعي ملحوظ، بما تقدمه من خدمات إعلامية وتعليمية وتواصلية متعددة (2)، وقد أسهمت هذه التطورات في تسهيل العملية التعليمية، من خلال استثمار التقنيات الحديثة في المجال التعليمي والتدريبي، فعلى مدار العقود الماضية تم استخدام العديد من البرمجيات في تطوير العملية التعليمية، بدءاً من الحاسب الآلي ببرمجياته، مروراً بالتعلم الإلكتروني والتعليم المدمج والفصول الافتراضية والبيئات التفاعلية المختلفة، والتعليم الهجين، وأخيراً تطبيقات الهواتف الذكية التي أصبحت في متناول معظم الطلاب (3).

لقد أصبحت الهواتف الذكية واسعة الانتشار، ففي الغالب لا يكاد تجد شخصاً لا يحمل الهاتف المحمول، ونتيجة لذلك تزايدت الثورة المعرفية وانتشرت المعلومات بصورة غير مسبوقة، وانطلاقاً من ذلك تؤكد كثير من الدراسات انتشار الهواتف الذكية بين الطلاب، وهذا أصبح يشكل شاملاً، حيث إن الغالبية العظمى من الطلاب يستخدمون الهواتف الذكية (4)، حيث تشير إحصائيات وزارة الاتصال وتكنولوجيا المعلومات إلى أن عدد مستخدمي الإنترنت من الهاتف المحمول في شهر أكتوبر 2022 بلغ حوالي 42.5 مليون مستخدم منهم 10.85 مليون مستخدم يستخدمون الإنترنت من خلال الهواتف الذكية في شهر أكتوبر 2022، وفي شهر سبتمبر 2022 بلغ نسبة من يستخدمون الإنترنت من الهواتف الذكية 10.71 مليون مستخدم، هذه الإحصائيات تعطي مدلولاً واضحاً حول تزايد انتشار الهواتف الذكية مع انتشار تطبيقات الهواتف، وتعدد وتنوع استخدامها ما بين تطبيقات إخبارية، وترفيهية، وتطبيقات التواصل الاجتماعي وغيرها من تلك التطبيقات التي يستخدمها طلاب الإعلام التربوي (5)، وإلى جانب استخدام الهواتف الذكية لإشباع رغبات الطلاب الترفيهية، ومع اتجاه معظم دول العالم إلى إدماج التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، الأمر الذي دفع الطلاب نحو حتمية استخدام تلك التكنولوجيا في التحصيل الدراسي وزيادة مستوى المعرفة بالعملية التعليمية (6) إذ لم تعد الهواتف الذكية مجرد أداة للتواصل فقط، بل أصبحت جزءاً مهماً من حياة الأفراد، حيث يعتمد عليها في أمور كثيرة ابتداءً من التواصل مع الآخرين، إلى إنجاز مهام العمل السريعة.

مما لا شك فيه أن ظهور مثل هذه الهواتف أحدث تأثيراً كبيراً على العملية التعليمية، فتطور النموذج التقليدي للتعليم والذي يعتمد بشكل أساسي على الكتاب والمعلم إلى التعليم عن بعد والتعليم باستخدام أدوات التكنولوجيا، وتم ظهور نموذج جديد هو التعليم الجوال أو التعليم

المنتقل الذي يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة في التعلم ، والتدريب عن بعد مثل الهواتف الذكية المحمولة (7)، فهذه الهواتف تزود الطلاب بالأدوات والتطبيقات التي تساعدهم في العمل المدرسي والتحصيل الدراسي، كما يساعد استخدام تلك الأدوات والتطبيقات في تطوير مهارات وسلوك الطلاب، ومع سهولة الولوج إلى الإنترنت أصبح هناك العديد من التطبيقات المفيدة التي يمكن استخدامها في أي زمان ومكان مما يزيد من الحصيلة التعليمية للطلاب (8)

ان ظاهرة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية هو ترجمة عملية لفلسفة التعليم عن بعد ، التي تقوم على توسيع قاعدة المشاركة الطلابية في العملية التعليمية ، وتخفيض تكلفتها بالمقارنة مع نظم التعلم التقليدية ، باعتبارها فلسفة تؤكد حق الطلبة في الاستفادة من الفرص التعليمية المتاحة ، وغير المقيدة بزمان ومكان ومستوى او نوع معين من التعليم ، ولا بفئة من الطلبة ، الامر الذي يسهم في ترسيخ مفهوم التعلم الفردي وديمقراطية التعليم ، وجعله اكثر ابداعا ، ومن بين الاستخدامات المتعددة للهواتف الذكية في العملية التعليمية التواصل مع المعلمين ومشاهدة المحاضرات والحصص الدراسية، إضافة إلى استعمال الهاتف الذكي في إجراء المناقشات مع الإدارة المدرسية أو بين الأقران فيما يتعلق بتنظيم وسير العملية التعليمية. (9) وقد أدى التطور الكبير الذي شهدته الهواتف الذكية إلى تنوع الخدمات التي تستطيع تلك الهواتف تقديمها، حيث أصبح الهاتف الذكي هو الخيار الأول للكثيرين للولوج إلى مواقع التواصل الاجتماعي وقراءة الكتب ولعب الألعاب وتصفح البريد الإلكتروني واستخدام تطبيقات التعليم. (10).

وقد أوجدت جائحة كورونا (كوفيد) 19 تغييرًا في نظام التعليم ظهر فيه بعض مواطن الضعف في نظام التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، بما في ذلك انخفاض مستويات الرقمنة وإشكاليات التجربة الجديدة في التعليم عن بعد، وهو ما ينبغي معه أن تكون كليات الإعلام وأقسامه على استعداد كامل لتجاوز هذه السلبيات، بما يحقق الموائمة بين تفعيل الفصول الدراسية والنهوض بالبنى التحتية لتكنولوجيا المعلومات، وأن يكون طالب الإعلام على وعي كافٍ بطرق الاستفادة من التطورات التقنية، وتجاوز سلبياتها.

ومن اهم الأسباب التي دفعت الباحث لدراسة هذا الموضوع ما يلي :

- 1- ظهور نمط جديد من أنماط التعليم وهو التعليم الهجين الذي يجمع بين التعليم عن بعد والتعليم في الجامعات والمدارس، مما يستوجب معه الرغبة العلمية لدراسة مدى توظيف طلاب الإعلام التربوي لتطبيقات الهاتف الذكي والمنصات التعليمية.
- 2- ما طرأ على العالم من ظواهر صحية يستلزم معها البحث عن بديل لاستمرار عملية التعلم والتدريب لطلاب الاعلام التربوي في ظل تلك الظواهر .
- 3- الرؤية الواضحة في اتجاه الدولة نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة والتحول الرقمي في تطوير التعليم، إذ تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم تطوير البرامج الأكاديمية والارتقاء بأساليب التعليم والتعلم، وأنماط التقويم مع الابتكار والتنوع ، والإفادة من الإمكانيات التكنولوجية والإلكترونية في عرض المعرفة وتداولها بين الطلاب والمعلمين.

مشكلة الدراسة :

يتميز العصر الحالي بظهور تقدم هائل في مجال التقنيات الالكترونية الحديثة ، وتغيرات واسعة تشمل مختلف مجالات الحياة ، وقد اصبح من الضروري توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية لمواكبة التطورات السريعة في أساليب وطرق اكتساب المعرفة ، ولتحقيق الاستفادة منها في فعالية التعليم والتعلم لطلاب الاعلام عامة وطلاب الاعلام التربوي على وجه الخصوص ، كما يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، وقد نتج عن هذه التغيرات ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم، خاصة مع جائحة كورونا التي فرضت واقعا تعليميا جديداً، مما أدى إلى زيادة الحاجة إلى الإفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة في التعلم عن بعد.

ورغم انتشار الهواتف الذكية بين الطلاب وتعدد التطبيقات المتاحة، إلا أن الدراسات السابقة في هذا المجال أثبتت أن الهواتف الذكية يكثر استخدامها في الأغراض التقليدية فقط كإجراء المكالمات وإرسال الرسائل، وعند الاستفادة من تطبيقات الهاتف تكون تطبيقات التواصل الاجتماعي في المرتبة الأولى، رغم الإمكانيات العالية والمزايا العديدة التي توفرها تطبيقات الهواتف الذكية والتي تؤهلها لاستخدامها في العملية التعليمية والتدريبية، والإستفادة منها في جوانب كثيرة لا تتوافر في التعليم التقليدي، مع توافر هذه الإمكانيات بصفة دائمة، بل وتطور يوماً بعد الآخر، وطالب الإعلام ينبغي أن يكون أكثر حرصاً على الاستفادة من هذه الجوانب. لذا يفترض الباحث أن تطبيقات الهواتف الذكية يمكن أن تؤدي دوراً كبيراً في تمكين طالب الإعلام من التغلب على التحديات والمصاعب التي قد تواجهه في عملية التعلم والتدريب، وتسهم هذه التطبيقات في تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم، نظراً لوجود الهاتف بين يدي الطالب مما يتيح له إمكانية الإفادة من التطبيقات التعليمية والتدريبية المختلفة، إضافة إلى أن الهواتف الذكية تحتوي على إمكانيات متعددة، يمكن للطلاب توظيفها في الجوانب التدريبية.

مما سبق تتضح المشكلة البحثية للدراسة والتي تتمثل في وجود حاجة إلى المعلومات العلمية درجة استفادة طلاب الاعلام التربوي بتخصصاته المتعددة من الخدمات والتطبيقات التي توفرها الهواتف الذكية Smart Phones، والمزايا التي تحققها هذه التطبيقات، وكيفية توظيف الطلاب لهذه التطبيقات في الجوانب العلمية المتعددة، كما تتركز هذه الدراسة في استكشاف رؤى طلاب الاعلام التربوي لمستقبل تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية كبديل للعنصر البشري في ظل ما اثارته من جدل واسع حول التأثيرات الايجابية والسلبية لها على مستقبل الاعلام . وفي ضوء ذلك تهدف الدراسة الى التعرف على مدى قبول طلاب الاعلام التربوي لتوظيف تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم ،بالاضافة الى تحديد العلاقة بين المنفعة المدركة ، وسهولة الاستخدام ، والنية السلوكية المتوقعة من استخدام التطبيقات في التعليم والتعلم بالاعتماد على نموذج قبول التكنولوجيا كإطار نظري .

لذا يمكن صياغة المشكلة البحثية في التساؤل الرئيسي التالي : كيف يمكن توظيف طلاب الإعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في عملية التدريب والتعليم في اطار نموذج قبول واستخدام التكنولوجيا؟

أهمية الدراسة :

- 1- تكمن أهمية الدراسة في توقيت إجرائها بعد ما أصاب العالم من جائحة كورونا، إذ لجأت المؤسسات التعليمية إلى أسلوب التعلم عن بعد، وهو مرتبط باستعداد الطالب للتعلم الذاتي، وإفادته من التطبيقات الحديثة في النواحي العلمية في التعليم بصفة عامة، والتعليم والتدريب في المجال الاعلامي بصفة خاصة .
- 2- يشكل التعليم والتدريب الاعلامي عنصرين أساسيين لتأهيل الطالب في المجال الاعلامي ومن ثم فتوظيف الطالب لتطبيقات الهاتف في هذين الجانبين يعد بداية لتكوين الطالب ليصبح اعلامي مهني متخصص ومحترف .
- 3- الهاتف المحمول يمكن أن يقدم خدمات تعليمية عديدة ، كما يمكنه تحقيق أهداف تعليمية وتدريبية محددة لا يمكن تنفيذها بنفس الفاعلية من خلال البدائل الأخرى، حيث يسمح نظام التعليم عبر الموبايل للمعلمين والمحاضرين والمشرفين بتقديم موادهم التدريبية والتعليمية والمهنية على أجهزة الموبايل المختلفة بسهولة وذلك من خلال برنامج الناشر عبر الموبايل Learning Mobile Author.
- 4- أهمية الاستفادة من التكنولوجيا في النواحي التعليمية والتدريبية وإمكاناتها في تحويل طالب الاعلام من طالب تقليدي إلى طالب متميز، يوظف التكنولوجيا للتفوق في مجاله الدراسي والتربوي.
- 5- توفر هذه الدراسة للقائمين على وضع البرامج الدراسية في كليات الاعلام وأقسامه رؤية واضحة عن مدى فاعلية تطبيقات الهواتف الذكية في تحقيق جودة العملية التعليمية أو التدريبية بهدف دعمها أو تعديلها .

أهداف الدراسة:

تستهدف هذه الدراسة تحقيق عدة جوانب، هي

- 1- التعرف على معدل توظيف طلاب الاعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية في التعليم أو التدريب، وأسباب توظيفها.
- 2- رصد أهم التطبيقات والمنصات التي يوظفها طالب الاعلام التربوي في التعلم والتدريب .
- 3- كيف يستفيد طالب الاعلام التربوي من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في التعلم والتدريب.
- 4- مجالات توظيف طالب الاعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في عمليتي التدريب والتعلم .

فروض الدراسة :

- حدد الباحث مجموعة من الفروض التي تسعى الدراسة إلى التحقق منها، وذلك على النحو الآتي:**
- الفرض الأول :** توجد علاقة دالة إحصائية بين سهولة الاستخدام المدركة والاستفادة المتوقعة من تطبيقات الهواتف الذكية من قبل طلاب الإعلام التربوي عينة الدراسة
- الفرض الثاني:** توجد علاقة دالة إحصائية بين سهولة الاستخدام المدركة والنوايا السلوكية لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية من قبل طلاب الإعلام التربوي عينة الدراسة
- الفرض الثالث :** توجد فروق معنوية دالة إحصائية بين طلاب الإعلام التربوي في توظيفهم لتطبيقات الهواتف الذكية وفقاً للمتغيرات الديموجرافية لديهم.
- الفرض الرابع:** توجد فروق معنوية دالة إحصائية بين طلاب الإعلام التربوي ودرجة الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية في مجال التدريب وفقاً للمتغيرات الديموجرافية لديهم
- الفرض الخامس :** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الإعلام التربوي - من حيث الخصائص الديموجرافية- والايجابيات التي تعود عليهم من استخدام تطبيقات الهاتف في النواحي العلمية والتدريبية .

الدراسات السابقة :

من خلال مسح التراث الادبي في موضوع البحث الحالي قام الباحث بتقسيم الدراسات السابقة الى ثلاث محاور رئيسة اهمها : الدراسات التي تناولت التوظيف الاعلامي للهواتف الذكية ، الدراسات التي تناولت دور الهواتف الذكية في العملية التعليمية ، تطبيقات الهواتف الذكية في مجال الاعلام

المحور الأول : الدراسات التي تناولت التوظيف الإعلامي لتطبيقات لهواتف الذكية ومدى الاعتماد عليها في الاحداث الطارئة والازمات .

المحور الثاني : الدراسات التي تتناول دور الهواتف الذكية في العملية التعليمية .

المحور الأول : الدراسات التي تناولت التوظيف الإعلامي لتطبيقات الهواتف الذكية ومدى الاعتماد عليها في الاحداث الطارئة والازمات

- 1- دراسة Soparno, Desica Rinanda; Tarjana, Sri Samiati (2022) (11) بعنوان تصورات الطلاب تجاه استخدام تطبيقات الهاتف المحمول في تعلم التحدث، هدفت الدراسة إلى معرفة تصورات الطلاب والعوامل التي تؤثر على تصورات الطلاب تجاه استخدام تطبيقات الهاتف المحمول في تعلم اللغة الإنجليزية بشكل خاص ، في الدراسة تم استخدام طريقة بحث دراسة الحالة بناءً على البيانات النوعية. تم جمع البيانات من خلال استمارات المقابلة شبة المنظمة وورقة الملاحظة التي طورها الباحثون. كان المشاركون خمسة من طلاب المدارس المهنية الذين تم اختيارهم بطريقة هادفة في سوراكارتا وسط جاوة إندونيسيا. كان المشاركون على دراية بتطبيق الهاتف المحمول وقد تعلموا التحدث باللغة الإنجليزية باستخدام تطبيقات الهاتف المحمول من

قبل معلمهم ، حتى يتمكنوا من تقديم معلومات كافية. أظهرت النتائج تصورًا إيجابيًا من الطلاب تجاه استخدام تطبيق "تعلم المحادثة باللغة الإنجليزية" في تعلم التحدث. أعلنوا أن استخدام تطبيق Learn English Conversation يمكن أن يسهل عليهم ممارسة التحدث ، ويجلب المرح والتعلم الممتع أثناء عملية التعلم. علاوة على ذلك ، تأثرت تصوراتهم الإيجابية بعدة عوامل مثل المرونة وتجربة التعلم الجديدة التي يوفرها تطبيق الهاتف المحمول ، وسهولة تشغيل تطبيق الهاتف المحمول.

2- دراسة (2022); Alfarsi, Ghaliya; Jabbar, JasiyaTawafak, Ragad M. بعنوان نظام التعلم المبتكر عبر الهاتف الذكي لأنظمة الجرافيك في جائحة COVID-19 ، مع القيود المفروضة على الاستشارات السريرية وجهاً لوجه داخل جائحة COVID-19 والتحديات التي تواجهها أنظمة الرعاية الصحية في تقديم رعاية المرضى ، تلعب تقنيات المعلومات البديلة مثل التطبيق عن بعد والهواتف الذكية دورًا حاسمًا، تستخدم مجموعة متنوعة من تطبيقات الهواتف الذكية مناهج رياضية وبرمجية عالية التقنية لتعزيز التواصل بمساعدة الكمبيوتر والكفاءة التربوية لعمليات التعلم، وفقًا لذلك يتمثل الهدف الرئيسي لهذه الدراسة في تطوير نظام نموذجي يمكن أن يعمل كرسومات حاسوبية للهواتف الذكية، استخدمت هذه الورقة نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) كنموذج التعلم بواسطة الهاتف المحمول ، وخوارزمية خط برينسهايم هي نظام حساب يتم تنفيذه بواسطة التطبيقات. تطبق طريقة الدراسة التكنولوجية للتحقق من دقة طريقة قبول المحتوى للاستخدام. تكشف النتائج عن آثار إيجابية كبيرة للنموذج المقترح في إيجاد حلول معقولة وسريعة ودقيقة للمشكلات المعروضة وتطوير منصة أكثر تفاعلية للتعلم بواسطة الهاتف المحمول .

3- دراسة (2022); Mpfu, Vongai Manyeredzi, Terrence بعنوان الهواتف الذكية كأجهزة واجهة تعليمية رقمية: منظور المعلم ، على الصعيد العالمي ، وضعت العديد من الدول سياسات بشأن التكنولوجيا المعززة للتعليم والتعلم في محاولة لمواكبة التقدم السريع في التكنولوجيا. ومع ذلك ، كان استخدام التكنولوجيا في التعليم بطيئًا في العديد من بلدان العالم الثالث ، بما في ذلك زيمبابوي. أدت قيود COVID-19 عن غير قصد إلى تسريع اعتماد أجهزة الواجهة التعليمية الرقمية (DIIDs). الهواتف الذكية مفضلة لدى DIIDs نظرًا لشعبيتها بين الأطفال والمعلمين على حد سواء. ومع ذلك ، فإن اختراقهم الناجح مثل DIIDs يعتمد إلى حد كبير على تصرفات المعلمين كعوامل رئيسية في تنفيذ المناهج الدراسية. من المعروف أن زيمبابوي لديها معدل اختراق للهواتف الذكية بنسبة 52٪ لجميع المواطنين. لذلك تم إجراء الدراسة لتحديد معدل تغلغل الهواتف الذكية في علمي العلوم ، وكذلك للتحقق من آراء المعلمين حول السماح للمتعلمين بالوصول غير المحدود إلى الهواتف الذكية. اعتمدت الدراسة التصميم الوصفي للمسح من خلال منهج بحثي كمي. تم جمع البيانات من 179 مدرسًا للعلوم من خلال استبيان إلكتروني تم تطويره ذاتيًا تم إدارته من خلال تطبيق استطلاع Kobo Toolbox عبر الإنترنت. تظهر النتائج أن معدل انتشار الهواتف الذكية في علمي العلوم يبلغ 87٪. يعد تعدد المهام والتعرض غير اللائق من الأشكال الرئيسية

لانحراف المتعلم الذي يجعل المعلمين أكثر تردداً في قبول الهواتف الذكية على أنها DIIDs. في ظل وجود سياسات على مستوى المدرسة والفصول الدراسية تلبي مزايا استخدام الهواتف الذكية وسهولة إنفاذ السياسات ، فإن معلمو العلوم في زيمبابوي مستعدون تماماً لتبني الهواتف الذكية باعتبارها DIIDs مفيدة.

4- دراسة Salcines-Talled et,all (2022) (14) الهواتف الذكية في التعليم العالي. دراسة نوعية طويلة إن تأثير الأدوات التكنولوجية في المجال التعليمي لا يرقى إليه الشك، هذا بالإضافة الى ان الهاتف الذكي اثبتت نفسه كجهاز يتمتع بقدر أكبر من التنوع وقابلية التطبيق في السياق الأكاديمي الشخصي للموضوعات، لهذا السبب تتناول الدراسة التالية من خلال النهج النوعي الطولي المعرفة والاستخدام والفوائد والصعوبات المتعلقة بالتطبيق التربوي للهواتف الذكية ، فضلاً عن الاحتياجات التدريبية التي يراها معلمو التعليم العالي ، وفهم تطور هذا الاتجاه في السبع سنوات الماضية، تتكون العينة المشاركة من 32 محاضرًا ينتمون إلى خمس جامعات إسبانية ، من خلال إنجاز ست مجموعات تم اجراء التجربة خلال العامين الأكاديميين 2014-2015 و 2021-2022، اظهرت النتائج الرئيسية أن المحاضرين يقدرون بشكل إيجابي إمكانيات أداة الاتصال والبحث عن المعلومات، ومع ذلك في الأونة الأخيرة يُنظر إلى تقييمات أكثر تشككًا ونقدًا ، مع الأخذ في الاعتبار أن الهاتف الذكي لم يحقق القفزة النوعية المتوقعة في منهجيات التدريس المطبقة في الفصل الدراسي، قد يكون تعزيز الاستخدام النقدي والمسؤول والخاص بالسياق للجهاز المحمول مع التطبيق الفعال لإمكانياته التكنولوجية في إنشاء تجارب تربوية بناءة بطريقة محددة زمنياً ومكانياً ، أحد مفاتيح التعايش المتناغم وغير المثقل بين الخبرات الأكاديمية والحياتية بوساطة التكنولوجيا وبدونها.

5- دراسة رويده المزمومي (2021) (15) هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع استخدام تطبيقات التعلم النقال في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمات بمدينة جدة. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلمة من المعلمات بمدينة جدة. وقامت الباحثة ببناء استبانة مكونة من (١٩) فقرة موزعة على محورين وهما: المحور الأول: واقع استخدام المعلمات لتطبيقات التعلم النقال في التدريس، والمحور الثاني: الصعوبات التي تواجه المعلمات في استخدام تطبيقات التعلم النقال. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مفردات عينة الدراسة موافقات على واقع استخدام المعلمات لتطبيقات التعلم النقال في التدريس وجهة نظر معلمات التعليم العام في مدينة جدة، وكذلك كشفت النتائج أن مفردات عينة الدراسة محايدات في موافقتهم على الصعوبات التي تواجه المعلمات في استخدام تطبيقات التعلم النقال.

6- دراسة طارق الصعيدي (2020) (16) بعنوان مدى اعتماد الشباب على صحافة الموبايل ودورها في التوعية الصحية بجائحة كورونا في مصر حيث تستهدف الدراسة التعرف على مدى اعتماد الشباب المصري على صحافة الموبايل وتأثيراته على التوعية الصحية بجائحة كورونا 2020، ومعرفة العلاقة بين حجم الاعتماد على صحافة الموبايل ومستوى التوعية الصحية بجائحة كورونا، والعلاقة بين حجم

التأثيرات المعرفية والوجدانية والسلوكية للاعتماد، وبين مستوى التوعية الصحية المكتسب، ودلالة الفروق في الاعتماد ومستوى التوعية الصحية وفقاً للمتغيرات (النوع- الإقامة- الدخل- مستوى التعليم)، واستخدمت منهج المسح الإعلامي لعينة من الشباب المصري قدرها 500 مفردة، تم اختيارها بطريقة عشوائية متعددة المراحل من محافظات مصر، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع اعتماد الشباب المصري على صحافة الموبايل كمصدر ثري للمعلومات والاتصالات خاصة أثناء جائحة كورونا، وارتفاع الاعتماد على شبكة الإنترنت ومتصفحات الموبايل ومواقع التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك وتويتر و واتس أب، ومن أهم أسباب الاعتماد على صحافة الموبايل: سرعة وفورية نقل الأخبار والمعلومات، سهولة الاستخدام وقلة التكاليف، تتيح أشكالاً متعددة للمعلومات نصوياً وصوراً ورسوماً وفيديو، فضلاً عن إمكانية التأكد من المصادقية، وارتفاع حجم التأثيرات المعرفية والوجدانية والسلوكية نتيجة المتابعة لأنواع صحافة الموبايل، وارتفاع مستوى الوعي الصحي تجاه جائحة كورونا، كما أوضحت الدراسة وجود علاقة دالة إحصائياً بين اعتماد الشباب على صحافة الموبايل ومستوى التوعية الصحية بجائحة كورونا، والعلاقة الإيجابية بين حجم التأثيرات وبين مستوى التوعية الصحية.

7- دراسة : طلعت عيسى عبد الحميد (2020) (17) بعنوان اعتماد الشباب الفلسطيني على صحافة الهاتف المحمول مصدراً لأخبار انتفاضة القدس: دراسة ميدانية تهدف الدراسة للتعرف على درجة اعتماد الشباب الفلسطيني على صحافة الهاتف المحمول مصدراً لأخبار انتفاضة القدس، وأسباب هذا الاعتماد، ودوافعه، والتأثيرات المعرفية والوجدانية والسلوكية المترتبة على اعتماد الشباب الفلسطيني على هذا النوع الجديد من الصحافة. وتنتمي الدراسة إلى البحوث الوصفية التي استخدم فيها المنهج المسحي، وفي إطاره تم توظيف أسلوب مسح جمهور وسائل الإعلام، وتم جمع البيانات بأداة المقابلة الشخصية، وأداة صحيفة الاستقصاء، التي تم توزيعها إلكترونياً على عينة عشوائية بسيطة قوامها (383) مفردة من الشباب الفلسطيني في كافة محافظات الوطن، خلال الفترة من تاريخ 2016/6/15م حتى تاريخ 2016/7/2م. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن المبحوثين يعتمدون على صحافة الهاتف المحمول بنسبة 77.8% في أوقات الأزمات، بينما يثق في أخبار هذه الصحافة أوقات الأزمات 72.2% منهم، كما تصدرت تطبيقات التواصل الاجتماعي أنواع صحافة الهاتف المحمول التي اعتمد عليها الشباب الفلسطيني في متابعة أحداث انتفاضة القدس بنسبة 88.2%، تلاها متصفحات المحمول، ومن ثم التطبيقات الإخبارية، فالتطبيقات الصوتية والمرئية، وحصد تطبيق قناة الأقصى المرتبة الأولى في التطبيقات الإخبارية لمتابعة أحداث انتفاضة القدس عبر الهاتف المحمول، بينما حصل الفيسبوك على المرتبة الأولى في تطبيقات التواصل الاجتماعي، فيما حصل اليوتيوب على المرتبة الأولى للتطبيقات الصوتية والمرئية، والجي ميل الأول بين التطبيقات البريدية.

8- دراسة امل بنت طالب (2019) (18) بعنوان أثر استخدام تطبيقات الهاتف النقال (Learning Mobile) في تعزيز توجهات الشباب نحو التعليم التقني بسلطنة عمان

من وجهة نظر بعض أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي من أهم معايير نجاح التكنولوجيا المساندة لذوى الاحتياجات الخاصة هو رضا المستفيدين منها وتقبلهم لها لذا هدف البحث إلى استخدام نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) لتقصي فعالية التكنولوجيا المساندة القائمة على تطبيقات التعلم التكيفية النقالة لتمكين ذوى الاعاقة البصرية من التعلم، ولتحقيق أهداف البحث تم صياغة ثمانية فروض وتكونت مجموعة البحث من 77 طالبا من الطالب ذوى الاعاقة البصرية (ضعاف البصر- محدود البصر) بكلية الآداب والعلوم الانسانية جامعة الملك عبد العزيز للعام 7345/7341 ممن لديهم خبرة تكنولوجية سابقة، وقدرة على التعامل مع الهاتف النقال وتطبيقاته، وتتوافر لديهم الاتصال بشبكة الانترنت، وقد تبني البحث تطبيق استبيان نموذج قبول التكنولوجيا لتفسير سلوك أفراد العينة تجاه قبول أو رفض استخدام تطبيقات التعلم التكيفية النقالة لمعرفة تأثير العوامل السلوكية للنموذج والتي شملت (سهولة الاستخدام المدركة -الاستفادة المدركة - النية السلوكية - الاستخدام الفعلي للتكنولوجيا) وتأثير العوامل الخارجية (حالة الاعاقة البصرية - الخبرة البصرية السابقة - التخصص الدراسي - نظام تشغيل الهاتف) والتي يمكن أن تؤثر في فعالية التكنولوجيا المساندة القائمة على تطبيقات التعلم التكيفية النقالة لتمكين ذوى الاعاقة البصرية من التعلم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى صالحة نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) لتقصي فعالية التكنولوجيا المساندة القائمة على تطبيقات التعلم التكيفية النقالة لتمكين ذوى الإعاقة البصرية من التعلم وأظهرت النتائج درجة تأثير العوامل السلوكية في فعالية تطبيقات التعلم التكيفية وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية تربط بين سهولة الاستخدام المدركة والاستفادة المدركة على النية السلوكية والاستخدام الفعلي للتكنولوجيا، كما لم تظهر النتائج فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث تبعا لمتغير حالة الاعاقة البصرية (ضعيف البصر - محدود البصر) أو تبعا لمتغير التخصص الدراسي (التاريخ - الاجتماع والخدمة الاجتماعية- الشريعة والدراسات الإسلامية) (أو متغير الخبرة البصرية السابقة) وجود خبرة بصرية - بدون خبرة بصرية في سهولة الاستخدام المدركة) لتقبل استخدام تطبيقات التعلم التكيفية، وأظهرت النتائج فروقا بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث دالة إحصائية تبعا لمتغير الخبرة البصرية السابقة في عوامل) الاستفادة المدركة والنوايا السلوكية والاستخدام الفعلي للتطبيقات) لصالح مجموعة الخبرة البصرية السابقة

9- دراسة كريم محمد عادل (2019) (19) بعنوان يسر استخدام تطبيقات الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية لمواقع الصحف والمواقع الإخبارية : دراسة مقارنة بين مواقع الصحف المصرية والأجنبية أصبحت تطبيقات الهاتف المحمول أكثر شعبية وقبولاً، وذلك في ظل وجود الملايين من مستخدمي الأجهزة المحمولة، وانتبهت المؤسسات الصحفية والمواقع الإخبارية إلى أهمية تلك الوسيلة الإعلامية الجديدة حيث زادت المنافسة فيما بينها من أجل اللحاق بركب التطور وسط زخم التطبيقات المتاحة للمستخدم، لذلك سعت إلى توظيف إمكانيات الهواتف المحمولة في تقديم خدمات إعلامية متعددة للمستخدم، وحرصت أن يكون لديها مكان بين العديد من التطبيقات،

وانعكس ذلك على الخدمات الإخبارية التي تقدمها ليكون لها تطبيقات يتم تثبيتها على هواتف المستخدمين لتوافيهم بالأخبار العاجلة والفيديوهات والتسجيلات الصوتية وغيرها من صور المحتوى الإعلامي الرقمي ، وجذب النمو السريع وارتفاع الطلب على التطبيقات المحمولة الباحثين لتوسيع نطاق الدراسات على أي مجال محتمل في التطبيقات المحمولة ، ويعد التركيز على يسر الاستخدام وتجربة المستخدم عنصراً أساسياً في إنشاء تطبيقات عالية الجودة ، ويسر الاستخدام يتم فهمه عادةً على أنه صفة مميزة كيفية التي تقيم جودة الاستخدام أو مدى سهولة استخدام التطبيقات ، كما تشير كلمة يسر الاستخدام أيضاً إلى طرق تحسين سهولة الاستخدام أثناء عملية التصميم المبكرة، ولكن المطورون في بعض الأحيان أقل اهتماماً بأن المستخدمين أكثر اهتماماً باستخدام هذه الأجهزة أثناء تحركهم، في حين أن الشاغل الرئيسي عند استخدام الهواتف المحمولة يتمثل في مقياس الشاشة المحدود واستهلاك البطارية الكبير والاتصال المحدود وهو ما ينقصها بالمقارنة بأجهزة الحاسب الآلي المكتبية ، وهناك عنصر رئيسي من بين تلك الشواغل يتمثل في سياق الاستخدام الأجهزة المحمولة وذلك على غرار تغيير مكان الاستخدام. ونظراً لأهمية يسر استخدام تطبيقات الأجهزة المحمولة ، ووجود قيود فيما يتعلق بإمكانيتها المادية بالمقارنة مع أجهزة الحاسب الآلي المكتبية تؤثر على يسر استخدام التطبيقات فضلاً عن تأثير سياق الاستخدام فإن هذه الدراسة تسعى إلى التعرف على مدى مراعاة تطبيقات مواقع الصحف والمواقع الإخبارية المصرية المخصصة للهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية لمعايير يسر استخدام تطبيقات الهواتف الذكية ومقارنتها بنظيرتها الأجنبية للوقوف على مدى وجود فروق بينهما ومدى تفوق إحداها على الأخرى للتعرف على أفضل السبل التي يمكن اتباعها لجعل التطبيقات المصرية تتمتع بيسر الاستخدام وأهم نقاط الضعف بها لتلافيها بما يحقق تجربة أفضل للمستخدمين.

10- اما دراسة سناء يوسف (2018) (20) تناولت صحافة الموبايل وانعكاساتها على الممارسات الاعلامية : دراسة على عينة من الممارسين في دولة الامارات العربية المتحدة في الفترة من 2015-2017 تحقق صحافة المحمول إنتشارا واسعا وسريعا في القطاع، وأصبحت بديلا للعمل الصحفي والإعلامي التقليدي في مؤسسات اعلامية كبرى بالعالم، فيما لا يعلم علي وجه التحديد أثرها وانعكاساتها علي ممارسة المهنة. وهو الجانب الذي يهتم به هذا البحث الذي يحمل عنوان: "صحافة المحمول وانعكاساتها علي الممارسة الاعلامية" دراسة علي عينة من الإعلاميين العرب تم إختيارهم بطريقة عمدية غير منتظمة من الإعلاميين العرب العاملين بمؤسسات إعلامية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وإختيرت هذه المؤسسات بطريقة عشوائية في إطار عمدي. خلال الفترة من 2015م- 2017م.يشتمل البحث علي جانبيين نظري وعملي تم تقديمهما عبر خمسة فصول، يضم كل منها ثلاثة مباحث، تقدم توصيفا واقعيا لصحافة المحمول مفهوما وممارسة بالتركيز علي تعريف صحافة المحمول وطرق ممارستها، وأساليب التغطية باستخدام المحمول، والدوافع وراء توجه الإعلاميين لاستخدامها، والمهارات

المطلوبة لإنجازها، وكشف انعكاساتها علي الممارسة الإعلامية، كما تضمنت أدبيات البحث خصائص وسمات صحافة المحمول ونشأتها وتطورها في العالم والدول العربية وأوضحت مرتكزات ممارسة صحافة المحمول وأخلاقياتها. مستخدمة في ذلك المنهج الوصفي والتاريخي. خلصت الدراسة إلى نتائج، أثبتت إن لصحافة المحمول دور إيجابي في تطوير أداء الإعلاميين لمهامهم العملية، وفي الوقت ذاته لا تخلو من سلبيات تتعلق جلها بأخلاقيات الممارسة الإعلامية، كما أثبتت الدراسة أن صحافة المحمول تمثل المرحلة الأولى من الصحافة الذكية.

11- **واستعرضت دراسة إبراهيم التوأم (2018) (21) أهمية الكشف عن درجة استخدام الصحفيين لتطبيقات الهاتف الذكي، وفقاً للمجالات التالية (التقاط الصور وتحريرها – الفيديو والمونتاج – النصوص ومعالجتها – البث المباشر – الاتصال والتواصل – تطبيقات متنوعة).** ومعرفة أسباب الاستخدام، وأنماط استخدام الهاتف الذكي، وتحديد أثر ذلك على الأداء المهني للصحفيين في ضوء متغيرات (مجال التخصص – ونمط ملكية الوسيلة (قومي – خاص) – طبيعة الوسيلة (موقع إخباري - جريدة مطبوعة) – والسن – وسنوات الخبرة) للصحفيين مرتكزة على نموذج قبول التكنولوجيا إطاراً نظرياً، مستخدمة منهج المسح الإعلامي كميّاً وكيفياً، بالتطبيق على عينة عشوائية من الصحفيين المصريين من اهم نتائج الدراسة :

- أن الصحفيين المصريين لم يصلوا لدرجة الاحترافية في استخدام تطبيقات الهاتف المحمول في أدائهم الصحفي، حيث ارتفاع في الاعتماد على تطبيقات الاتصال والتواصل، يقابله انخفاض في استخدام تطبيقات تسجيل الفيديو والمونتاج والبث المباشر وتحرير الصور، والتي ذات أهمية في عملية الإنتاج الإخباري، واستخدام ضعيف للمعدات الملحقة بالهاتف المحمول مثل العدسات والحامل وال فلاش وحاجب الرياح، وهي معدات هامة لإنجاز بعض التقارير المصورة بجودة عالية ودقة، كما أنهم يواجهون صعوبة في التعامل مع بعض التطبيقات لقلة الفرص التدريبية.

- تشير نتائج الدراسة أن 56.7% من الصحفيين يستخدمون أكثر من شريحة واحدة، وأن 56.1% من الصحفيين (عينة الدراسة) يستخدمون الجيل الرابع لشبكات الهاتف المحمول (4Gالجيل الرابع) ، ويدل ذلك على تقبل الصحفيين للتكنولوجيا.

12- **دراسة Sakshi Goel and others (2018) (22) بعنوان يسر استخدام معايير تطبيقات الهواتف الذكية : عرض نظرة ثاقبة في الوقت الحاضر ، تشبه الهواتف المحمولة أجهزة الكمبيوتر ذات الأغراض العامة المزودة بأجهزة استشعار داخلية وإمكانية الوصول المستمر إلى الإنترنت ومجموعة كبيرة من التطبيقات، يتم تصنيف التطبيقات المختلفة بطريقة تمكنهم من أداء مهمتهم بأفضل طريقة ممكنة، قابلية استخدام تطبيقات الهاتف المحمول هي قدرة الفرد على استخدام التطبيق للغرض المقصود منه دون الشعور بالإحباط. في هذه الورقة ، يوجه الانتباه إلى عوامل قابلية الاستخدام الرئيسية للتطبيقات المختلفة. بعد اكتشاف العوامل ، نحاول تقديم مقدمة مختصرة لمختلف الأساليب المستخدمة لتصنيف العوامل ويتم نمذجة العلاقات الهيكلية بين هذه**

المقاييس. التقنيات الرئيسية من بينها نهج النمذجة الهيكلية التفسيرية (ISM) ، والنهج الهرمي التحليلي (AHP) و (DEMETAL) تجربة صنع القرار وتقنية التقييم). تُستخدم هذه المنهجيات لتحديد المعلمات التي تؤثر على التطبيقات المحمولة .

12- أما دراسة نهاد محمد حسن (2018) (23) استهدفت الدراسة الكشف عن خصائص المتابعة الإخبارية لدى جمهور المستخدمين من فئة كبار السن عبر النوافذ والبوابات الإخبارية على الهاتف المحمول والتي قد تتشكل في منصات عدة مثل (مواقع إخبارية، تطبيقات إخبارية، خدمة رسائل إخبارية، خدمة وسائط متعددة، صفحات إخبارية على مواقع التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك، تويتر)، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة باستقصاء آراء عينة مكونة من (200) مبحوثاً من فئة كبار السن، الذين يبلغون من العمر 60 عاماً فيما يزيد، وخلصت الدراسة في أهم نتائجها إلى ما يأتي: أفاد غالبية المبحوثين عينة الدراسة بالمتابعة الإخبارية المرتفعة، للأحداث الجارية خلال المرحلة العمرية الحالية عن ذي قبل، وذلك بنسبة (90%)، بينما بلغت (المتابعة المتوسطة) نسبة (10%) من إجمالي عينة الدراسة، جاءت المنصات الإخبارية تفضيلاً من قبل عينة الدراسة على النحو الآتي) موقع الفيس بوك بنسبة (95.5%)، يليها المواقع الإخبارية باستخدام محركات البحث بنسبة (82.5%)، ثم (التطبيقات الإخبارية News Apps) بنسبة (39.0%) يتبعها خدمة الرسائل الإخبارية النصية SMS بنسبة (21.0%)، يلحق بهم موقعي جوجل بلس، وتويتر بنسب مئوية (18.0%)، (13.5%) على التوالي بينما تشكلت أقل المنصات الإخبارية تفضيلاً لدى عينة الدراسة في خدمة الوسائط المتعددة MMS، بنسبة (2.5%)

5- بينما اسراء على سعد محمد (2017) (24) تلقى الضوء على استخدام تطبيقات الهاتف المحمول في التغطية الصحفية اثناء الازمات ، وتستند الدراسة على فرضيتين هما : ان استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في التغطية الصحفية قد أدى الى تقدم ملحوظ في تغطية الازمة ، وانه توجد فجوة بين الصحفيين الكبار والصغار ، واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي بالتطبيق على 75 صحفياً ، خلصت الدراسة الى ان معظم الصحف تمتلك شبكة داخلية لتبادل المواد التحريرية بين رئيس الإدارات والأعضاء الآخرين في المؤسسة الصحفية ، وان تطبيقات تكنولوجيا المعلومات ساعدت في تقليل خطوات جمع المواد الصحفية ، ووجود توازن في استخدام تطبيقات التكنولوجيا في الهواتف الذكية بين الصحفيين الشباب والكبار ، وكشفت الدراسة أيضا الى ان الهاتف الذكي قد ساهم في تحسين الأداء التحريري في التجميع والتجهيز حتى مرحلة النشر حيث اكد 89% من الصحفيين بوجود تطور في الأداء التحريري بسبب تطبيقات الهاتف .

6- اما دراسة سائد رضوان (2016) (25) استهدفت التعرف على مدى اعتماد الشباب الفلسطيني على صحافة الهاتف النقال كمصدر للأخبار وقت الازمات ، وأسباب هذا الاعتماد ودوافعه والتأثيرات المعرفية والوجدانية والسلوكية المترتبة على اعتماد الشباب الفلسطيني على هذا النوع الجديد من الصحافة بأنواعها ، وتنتمي الدراسة الى البحوث الوصفية التي استخدم فيها المنهج المسحي ، وفي اطاره توظيف أسلوب مسح

جمهور وسائل الاعلام ، وتم جمع البيانات بأداة المقابلة الشخصية ، واداة صحيفة الاستقصاء، التي تم توزيعها على عينة عشوائية بسيطة قوامها (383) مفردة من الشباب الفلسطيني في كافة المحافظات خلال الفترة من 6/15 حتى 2016/7/2 توصلت الدراسة الى عدد من النتائج من أهمها :-

- يعتمد المبحوثين على صحافة الهاتف المحمول بنسبة 77.8% في أوقات الازمات ، بينما يثق في الاخبار المنتقاة عبر صحافة الهاتف المحمول أوقات الازمات بنسبة 72.2%

- تصدرت تطبيقات التواصل الاجتماعي أنواع صحافة الهاتف النقال التي اعتمد عليها الشباب الفلسطيني في متابعة احداث انتفاضة القدس بنسبة 88.2% تلاها متصفحات المحمول ، ومن ثم التطبيقات الإخبارية ، فالتطبيقات الصوتية والمرئية .

- حصد تطبيق قناة الأقصى المرتبة الأولى في التطبيقات الإخبارية لمتابعة احداث انتفاضة القدس عبر الهاتف المحمول ، بينما حصل الفيسبوك على المرتبة الأولى في تطبيقات التواصل الاجتماعي ، فيما حصل اليوتيوب على المرتبة الأولى للتطبيقات الصوتية والمرئية و gmail.com في الترتيب الأول في التطبيقات البريدية .

- فضل المبحوثون الاخبار السريعة ثم التفاعل على الاوسمة (الهاشتاقات) بين الاشكال الصحفية لمتابعة احداث انتفاضة القدس عبر الهاتف المحمول .

المحور الثاني : الدراسات التي تتناول الهواتف الذكية في العملية التعليمية

-7- دراسة LeeYen-Mei (2022) (26) بعنوان المهارات الرقمية للصحفيين المتنقلين: استكشاف احتياجات التعلم وتجارب المتعلمين للتعلم في الوقت المناسب باستخدام الهواتف الذكية من خلال استطلاع شبه منظم للصحفيين المتنقلين (العدد = 433) ، بحثت الدراسة الحالية في احتياجات التعلم للصحفيين المتنقلين وخبرات المتعلم المتعلقة بتنمية مهاراتهم الرقمية باستخدام الهواتف الذكية. تشير النتائج إلى أنه ليس فقط طلاب الصحافة المبتدئين ولكن أيضًا المعلمين ذوي الخبرة أو المهنيين أو العاملين في مجال الاتصال الجماهيري والإعلام لديهم مستوى عالٍ من المتطلبات لتطوير مهارات رقمية معينة ، خاصة المهارات مع الهواتف الذكية ، مثل كتابة عناوين وقصص أفضل لجمهور الهاتف المحمول ، وتحرير مقاطع الفيديو بنطاق 360 درجة ومهارات البرمجة مثل HTML تم تقديم توصيات لأبحاث مستقبلية أشار إليها الصحفيون المتنقلون إلى أن التعلم المصغر المتنقل هو نهج واعد لدعم تعلمهم في الوقت المناسب.

-8- دراسة Ibrahim, Aisha Abdullahi; Kadiri, Goodluck Chinenye (2022) (27) بعنوان دمج الهواتف المحمولة في تدريس المتعلمين السمععي والبصري في فصل دراسي للغة الإنجليزية استهدفت هذه الورقة استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية. تم سحب عينة مكونة من 50 طالبًا / مدرسًا للغة الإنجليزية من خلال أسلوب أخذ العينات متعدد المراحل. الأداة المستخدمة لجمع

البيانات لهذه الدراسة عبارة عن استبيان مكون من عشرة عناصر حول دمج الهواتف المحمولة في تدريس اللغة الإنجليزية وتعلمها. تم التحقق من صحة هذه الأداة من قبل اثنين من خبراء اللغة في قسم اللغة الإنجليزية والدراسات الأدبية ، جامعة نيجيريا نسوكا. تم تحليل البيانات التي تم جمعها لهذه الدراسة باستخدام نظام النسبة المئوية ممثلة في الرسوم البيانية الخطية. أظهرت النتائج أن الهواتف المحمولة مفيدة في تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية. وخلصت الورقة البحثية إلى أن التعلم عبر الهاتف المحمول يعزز التعلم التعاوني والتعاوني من خلال تعزيز استخدام المتعلم للغة الإنجليزية الأصيلة التي من شأنها أن تمكنهم من بناء معرفتهم الخاصة. بناءً على نتائج هذا البحث ، يوصي الباحثون بإمكانية دمج الهاتف المحمول في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية

9- دراسة Agormedah, Edmond Kwesi (2022) (28) التعلم عبر الإنترنت في التعليم العالي خلال جائحة COVID-19: حالة من غانا ، كان جائحة COVID-19 مصدر قلق كبير في جميع أنحاء العالم مما يؤثر على التنمية الاجتماعية والاقتصادية للدولة بما في ذلك التعليم، لقد دفع العديد من مؤسسات التعليم العالي في العالم للانتقال إلى التعلم عن بعد كبديل للتعليم الشخصي، استكشفت الدراسة استجابة الطلاب للتعلم عبر الإنترنت في التعليم العالي في غانا. استرشدت الدراسة بثلاثة أسئلة بحثية. تم اعتماد تصميم المسح الوصفي واستخدام الاستبيان عبر الإنترنت لجمع البيانات من 467 طالبًا في التعليم العالي في غانا. تم تحليل البيانات باستخدام التكرار والنسبة المئوية. بشكل عام ، وجدت الدراسة أن الطلاب لديهم استجابة إيجابية للتعلم عبر الإنترنت. لقد علموا بالتعلم عبر الإنترنت وبعض الأنظمة الأساسية مثل منصة UCC Moodle و Alison و Google classroom. يرغبون أيضًا في استخدام منصات التواصل الاجتماعي الأخرى. كانوا يستخدمون الهواتف الذكية والكمبيوتر المحمول للتعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك ، لم يكونوا مستعدين للتعلم عبر الإنترنت لأنهم يفتقرون إلى التوجيه الرسمي والتدريب ، والنقص الملحوظ في الوصول المستمر إلى الاتصال بالإنترنت وعدم الاستعداد المالي، يجب أن توفر إدارة الجامعة موارد لمساعدة الطلاب على تقييم ما إذا كانوا مستعدين لأخذ دورة تدريبية عبر الإنترنت وتقديم اقتراحات للتخصيص. نظرًا لأن الوصول إلى الإنترنت مكلف في غانا في الوقت الحالي ، يجب على إدارة الجامعة إجراء مفاوضات مع مشغلي الهواتف المحمولة للحصول على خصم تعليمي للطلاب عن بُعد. يجب على أعضاء هيئة التدريس تقديم الدعم التعليمي من خلال الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب في تقييم استعدادهم ، واكتساب المهارات اللازمة للتعلم عبر الإنترنت والنظر في استخدام مناهج مرنة للتدريس والمواعيد النهائية لاستيعاب الطلاب مع شبكة Wi-Fi موثوقة أو تحديات الوصول إلى النطاق العريض بالإضافة إلى التحديات العاطفية استجابة لمساعدة الطالب على ضمان الانتقال السلس إلى التعلم / التدريس عن بُعد في حالات الطوارئ.

10- دراسة هبة العدوان (2021) (29) مدى فاعلية استخدام برنامج الهاتف للمعلمين والطلبة لدى الصف الثامن واتجاهات معلميه نحو استخدامه كوسيلة تعليمية للتعلم عن بعد في ظل جائحة الكورونا . هدفت الدراسة الحالية الى دراسة اثر الهاتف النقال واستخدامه في الغرفة الصفية والغرفة الإلكترونية على تحصيل الطلبة لدى الصف الثامن في مادة الرياضيات واتجاهات معلميه نحو استخدامه كوسيلة تعليمية في التعلم عن بعد والبحث عن طرق تدريس فعالة تسهم في تقديم خبرات منظمة ومؤثرة في تعلم الرياضيات وإيجاد وتوظيف وسائل تعليمية مساعدة تعين المعلم في تثبيت المفاهيم والحقائق والتعميمات في ذاكرة المتعلم طويلة الأمد أثناء جائحة الكورونا ورفع مستوى تحصيل الطلبة في الرياضيات في ضوء الدراسات التي تؤكد تدني مستوى التحصيل في هذا المبحث أثناء الجائحة ومقارنة بين تحصيل الطلبة الذكور والإناث من حيث فاعلية طريقة التدريس (باستخدام الهاتف النقال) عن بعد ومعرفة اتجاهات معلمي الرياضيات نحو استخدام الهاتف النقال كوسيلة تعليمية للتعلم عن بعد

11- دراسة فاضل السليمان ، طاهر السلوم (2020) (30) درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية دراسة ميدانية على عينة من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى في محافظة دمشق ، هدف البحث الحالي التعرف على درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، والتعرف على فروق درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) في استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، تكون المجتمع الأصلي للبحث من (2207) معلماً ومعلمة، وبلغت عينة البحث من (341) معلماً ومعلمة، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، تكونت الاستبانة من (25) عبارة، واستخدم البرنامج الإحصائي (SPSS) للوصول إلى النتائج ، توصلت الدراسة الى عدد من النتائج اهمها : إن درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من قبل معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كانت قليلة، ومتوسط حسابي (1.92) وانحراف معياري (1.31) ، توصلت الدراسة الى عدد من النتائج من اهمها : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لدرجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لدرجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لدرجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

12- دراسة ذكري محمد خير عرفه (2020) (31) واقع استخدام تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية لدى طالبات قسم الكيمياء من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات بجامعة ام القرى ، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية لدى طالبات قسم الكيمياء من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات بجامعة ام القرى، وقد تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي للإجابة على

تساؤلات الدراسة، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة موجهة لعضوات هيئة التدريس في قسم الكيمياء حول واقع استخدام تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية لدى طالبات قسم الكيمياء من وجهة نظرهن واستبانة أخرى موجهة لطالبات قسم الكيمياء حول واقع استخدامهن تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية من وجهة نظرهن، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية لدى طالبات قسم الكيمياء من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس وكذلك من وجهة نظر الطالبات (مرتفعة جداً)، ولم تُظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ في درجة استخدام تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية لدى طالبات قسم الكيمياء من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات بجامعة ام القرى تُعزى لمتغير (عضوة هيئة تدريس، طالبة)، وقد أوصت بتبني أساليب واستراتيجيات تربوية وتعليمية لتفعيل استخدام تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية بشكل أوسع، ضرورة التوسع في استخدام تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية مع وضع أنظمة وضوابط تسمح باستخدامها بالطريقة التي تحقق من خلالها التعليم الأمثل للطلبة.

13- دراسة أحمد المباريدي ومياده الخولي (2020) (32) بعنوان مهارات توظيف تطبيقات التعلم النقال Learning-M اللازمة لطالب كلية التربية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، والتي هدفت الى تحديد مهارات استخدام توظيف تطبيقات التعلم النقال اللازمة لطالب كلية التربية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، وتمثلت عينتها في طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية – جامعة السويس، الشعب العلمية، واستخدمت أداة الاستبانة لتحديد احتياجات طالب كلية التربية من مهارات توظيف تطبيقات التعلم النقال، والمطلوب تنميتها لديهم وذلك وفق المنهج الوصفي. وتم إعداد قائمة بمهارات استخدام وتوظيف تطبيقات التعلم النقال الواجب توفرها لدى طالب كليات التربية، وكان من أبرز نتائجها التوصل الى قائمة بمهارات توظيف تطبيقات التعلم النقال اللازمة لطالب كلية التربية وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية، حيث تضمنت هذه القائمة (9) مجالات رئيسية تشمل (64) مهارة فرعية تتعلق بتوظيف واستخدام الصفوف التعليمية وبناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة اوصت بتوصيات عديدة، وبناء منها ، إعداد برامج تدريبية لتدريب طالب كلية التربية على مهارات توظيف تطبيقات التعلم النقال التي تم التوصل اليها ، الاهتمام بتطوير كفاءات الطالب المعلمين أثناء اعداد كليات التربية، وخاصة فيما يتعلق بتوظيف التكنولوجيا في التعليم.

14- دراسة احمد العنانية (2020) (33) واقع اعتماد طلبة جامعة الزرقاء على الهاتف الخليوي وإشباعاته : دراسة ميدانية على عينة من طلبة البكالوريوس والماجستير ، هدف الدراسة الحالية التعرف إلى واقع اعتماد طلبة جامعة الزرقاء على الهاتف الخليوي وإشباعاته التي يحققها، وتوضيح إيجابيات استخدام طلبة الجامعة على الهاتف الخليوي وسلبياته وما يحققونه من إشباعات ، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة معنوية حول واقع اعتماد طلبة جامعة الزرقاء على الهاتف الخليوي، والإشباعات التي يحققها وفقاً لمتغيرات: (الجنس أو النوع الاجتماعي - والتخصص - والمستوى الدراسي)، واشتملت عينة الدراسة على (150) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس،

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد على الاستبانة كأداة للبحث. وقد توصل البحث إلى نتائج عدة من أهمها: إن واقع اعتماد طلبة جامعة الزرقاء على الهاتف الخليوي جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، إن الإشباع التي يحققها اعتماد طلبة جامعة الزرقاء على الهاتف الخليوي جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وجاء في الترتيب الأول البعد الثاني: "الإشباع الإعلامية والإخبارية"، إن سلبيات توظيف طلبة الجامعة للهاتف الخليوي جاءت بدرجة (متوسطة) وفقاً لوجهة نظر أفراد العينة ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) حول واقع اعتماد طلبة الجامعة على الهاتف الخليوي وإشباعاته المتحققة من استخدامه وفقاً لمتغيرات: (الجنس أو النوع الاجتماعي - والتخصص - والمستوى الدراسي

15- دراسة Zuzana Kurucova, Janka Modova, Anna Tirpakova (2018) (34) تأثير أنماط التعليم المختلفة عبر الإنترنت على تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الدراسات الإعلامية يعد تنفيذ أساليب التعلم الإلكتروني وكفاءتها في عملية تدريس اللغة الإنجليزية لأغراض محددة ، خاصة وسائل الإعلام والصحافة ، ظاهرة جديدة إلى حد ما في أوروبا الوسطى، ركزت التجربة التي أجريت ضمن هذه الدراسة على كفاءة التعلم الإلكتروني وأنماط التعلم المدمج. أنشأنا ثلاث مجموعات من الطلاب مع أنماط متنوعة من التعليم عبر الإنترنت المستخدمة في كل مجموعة. تم تعليم المجموعة الأولى (18 طالباً) من خلال طريقة التعلم الإلكتروني البحث ، والمجموعة الثانية (20 طالباً) تم تدريسها من خلال الطريقة الكلاسيكية وجهاً لوجه ، والمجموعة الثالثة (18 طالباً) من خلال نهج التعلم المدمج. تضمن وضع التعليم عبر الإنترنت نوات تفاعلية عبر الإنترنت مع متحدث أصلي كان يقدم ملاحظات مباشرة حول مهام الطلاب. في برنامج دراسة وسائل الإعلام / الصحافة ، يبدو أن وضع التعلم المدمج هو الأكثر كفاءة. مكنتنا مقارنة نتائج الاختبارات الأولية بالاختبارات اللاحقة من تحديد المهارات اللغوية التي تم تحسينها في مجموعات الاختبار الثلاث. زادت عشرات الطلاب في جميع المجالات الأربعة التي تم فحصها (أي القراءة والتحدث والاستماع والمفردات) بشكل كبير في مجموعة التعلم المدمج. كانت المفردات هي المهارة اللغوية الأكثر تحسناً التي لوحظت في كلا المجموعتين ، مما يعني التعلم الإلكتروني بالإضافة إلى المجموعة الكلاسيكية. من ناحية أخرى ، أدت الطريقة عبر الإنترنت إلى تحسن ملحوظ في أداء الطلاب فيما يتعلق بمهارات الاستماع والتحدث لأنها قد تحاكي مكان عملهم في المستقبل.

16- دراسة Busulwa, Henry Ssebuliba; Bbuye, Julian (2018) (35) المواقف وممارسات المواجهة لاستخدام الهواتف المحمولة للتعليم والتعلم في مدرسة ثانوية في أوغندا، بحثت هذه الدراسة في فرص التعلم التي يوفرها الوصول إلى الهواتف المحمولة ، والتحديات المرتبطة بها والنتيجة عن استخدامها في مدرسة ثانوية خاصة شبه حضرية في أوغندا. كان الدافع وراء الدراسة هو توافر الهواتف المزودة بمرافق للاتصال بالإنترنت والوصول إلى موارد التعليم المفتوح المجانية (OERS)، والتي إذا

تم استخدامها بشكل مناسب ، يمكن أن تدعم التغييرات في أصول التدريس المطلوبة لتعزيز التعلم في المدارس الريفية في أوغندا. تم جمع المعلومات باستخدام المقابلات والملاحظات والمناقشات الجماعية المركزة مع أولياء الأمور والطلاب ومعلميهم بين يونيو 2014 ويوليو 2015. أظهرت النتائج تغييرًا إيجابيًا بطيئًا في المواقف بين المعلمين وأولياء الأمور بأن الهواتف مفيدة في التعلم ؛ وزيادة الحماس بين الطلاب ، والمزيد من الدروس التفاعلية والتفاعلية. وجد بعض المعلمين تحديات في الوصول إلى موارد التعليم بسبب ضعف الاتصال بالإنترنت ، بينما طلب آخرون مهارات ومعارف حول الموارد التعليمية المفتوحة المناسبة التي تعزز التعلم التفاعلي. توصي الدراسة بإعادة تأهيل المعلمين لاستخدام الهواتف المحمولة للوصول إلى الإنترنت ، واستخدام الموارد التعليمية المفتوحة (OERS) وأساليب التدريس التفاعلية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، خاصة في المدارس ذات الوصول المحدود إلى أجهزة الكمبيوتر والاتصال بالإنترنت.

17- دراسة سليم (2017) (36) تطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية ومعيقات استخدامها في الأردن : دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية، والتي هدفت الى التعرف على واقع استخدام طلبة المرحلة الثانوية لتطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية بالمدارس الحكومية في لواء بني عبيد- اربد، ومعيقات استخدامها من وجهة نظرهم ، وتمثلت عينتها في عينة عشوائية مكونة من (317) طالب وطالبة، واستخدمت أداة الاستبانة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وكان من أبرز نتائجها ان المعدل العام للمتوسطات الحسابية لاستخدام الطلبة لتطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية جاء متوسطا ووجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية وأصالح الطلبة الإناث، وكذلك لطلبة التخصص العلمي، ولم تظهر فروق إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والتخصص. اما بالنسبة للمعيقات فتمثلت في عدم وجود أنظمة وتعليمات تسمح بإدخال الأجهزة الخلوية واستخدامها في صلب العملية التعليمية، وعدم توفر بيئة مجتمعية واعدة ومنظومة تقنية تحتضن هذا النوع من التعلم، وانها تستخدم لغايات الترفيه والتسلية واللهو بالتكنولوجيا، وأكدت التوصيات على التعبئة المجتمعية والبنية التحتية، وإعادة النظر في البرامج والمناهج الدراسية واستراتيجيات تنفيذها من أجل استيعاب مفاهيم الثورة الإلكترونية والتكنولوجية، ودمجها في الفصول الدراسية وإجراء المزيد من الدراسات التي تكشف عن تطبيقات التعلم النقال في مراحل دراسية أخرى.

التعقيب على الدراسات السابقة

يلاحظ الباحث من خلال استعراض الدراسات السابقة ان هذه الدراسة الحالية تتشابهها مع الدراسات السابقة في بعض النقاط، وتختلف معها في نقاط اخرى ونفصل ذلك فيما يلي :

1- **من حيث الموضوع:** تختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في الموضوع، حيث انها تبحث في توظيف طلاب الإعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في تطوير عمليتي التدريب والتعلم، فالدراسة الحالية تختلف في التعرض الى المنصات التعليمية وأيضا دراسة تطوير عمليتي التعليم والتدريب وهذه المتغيرات لم يتم التعرض اليها في جميع الدراسات العربية والأجنبية التي اطلع عليها الباحث.

2- **من حيث نوع الدراسة والمنهج المستخدم:** الدراسة الحالية تنتمي الى منهج المسح الإعلامي وتنتمي أيضا الى الدراسات الوصفية لتتشابه بذلك مع جميع الدراسات السابقة ما عدا دراستين فقط دراسة سناء يوسف 2018 التي اعتمدت على المنهج التاريخي والوصفي معا ودراسة فاضل السلطان 2020 الذي اعتمد على منهج الوصفي التحليلي.

3- **من حيث الأدوات المستخدمة:** يستخدم الباحث في دراسة استمارة استبيان، وقد اعتمدت اغلب الدراسات على نفس الأداة البحثية، والبعض الاخر عزز أداة الاستبيان بأخرى بأدوات أخرى أهمها أداة الملاحظة كما في دراسة (Sopamo(2022) ودراسة (Busalwa(2018) التي اعتمدت على المناقشات الجماعية المركزة على بعض من أولياء الأمور ودراسة (Tawafak(2022) التي اعتمدت على المقابلة المتعمقة بجانب استمارة الاستبيان .

4- **من حيث النظرية المستخدمة:** اعتمدت الدراسة الحالية على نموذج تقبل التكنولوجيا لتتفق الدراسة مع عدد من الدراسات تبنت نفس النموذج كما في دراسات امل بنت طالب (2020) ودراسة إبراهيم التوأم (2018) ودراسة (Tawafak(2022) اعتمدت جميعها على نموذج تقبل التكنولوجيا ، اما باقى الدراسات اعتمدت في عدد منها على نظرية الاعتماد على وسائل الاعلام ، ونظرية الاستخدامات والاشياعات .

5- **من حيث مجتمع وعينة الدراسة :** الدراسة الحالية تعتمد على المجتمع الجامعي ، اما عينة الدراسة فيعتمد الباحث على عينة من طلاب الاعلام التربوي بجامعة القاهرة والمنصورة قوامها 300 مبحوث ، اما الدراسات السابقة التي تعرض اليها الباحث اعتمد في عدد منها على دراسة الشباب كما في دراسات طلعت عيسي (2020) اعتمد فيها على دراسة الشباب الفلسطيني (2020) ودراسة سائد رضوان التي اعتمد فيها على دراسة الشباب الفلسطيني أيضا في وقت الازمات (2016) وعدد اخر من الدراسات اعتمد على المجتمع الطلابي والمجتمع الجامعي كما في دراسات Zuzana (2018) و Kurucova (2020) والعناية (2020) أحمد المباريدي ومياده الخولي (2020) ذكرى محمد خبير (2020) فاضل السليمان ، طاهر السلوم (2020) Soparno,

Desica Rinanda(2022)

6- اما عن عينة الدراسة تعتمد الدراسة الحالية على عينة قوامها 300 طالب من طلاب الاعلام التربوي بجامعة القاهرة والمنصورة ، اما الدراسات السابقة فقد اعتمدت على عينات تنحصر ما بين 100 الى 700 مبحوث ما عدا دراسة واحدة اعتمد على عينة صغيرة في حجمها حيث بلغت فقط 32 مبحوث (Salcines-Talled et,all (2022) و (Soparno, Desica Rinanda(2022) ودراسة رويدا المومومي (2020)

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

1. استفاد الباحث من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة في جوانب مختلفة وهي كما الآتي :
2. التعرف على موضوع الدراسة بشكل افضل ، ووضع تصور عام للدراسة واطرافها ابعثاد جديدة للدراسة الحالية .
3. صياغة دقيقة للمشكلة ، وتحديد الأهداف التي تسعى لتحقيقها الدراسة .
4. صياغة تساؤلات وفروض الدراسة والدقة في اختيار الأداة البحثية المناسبة بما يتفق واهداف الدراسة.
5. رصد اهم الجوانب المنهجية ، والتعرف على المنهج المستخدم ، واختيار النظرية المناسبة لموضوع الدراسة .
6. المساهمة في استخلاص النتائج وتحليلها ومناقشتها مقارنة بالدراسات السابقة .

الاطار النظري للدراسة "

نموذج قبول التكنولوجيا : "اعتمد الباحثون على مدار الاربعين عاما الماضية على عدة مداخل نظرية مثل انتشار المستحدثات، نظرية السلوك المخطط ، النظرية المعرفية الاجتماعية ، نموذج قبول التكنولوجيا، النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا ، حيث كان قبول واستخدام أنظمة المعلومات وابتكارات تكنولوجيا المعلومات مصدر قلق كبير للباحثين والممارسين، وشكلت إسهامات المداخل النظرية السابقة في تراكم الجهد العلمي لتقديم تفسيرات مختلفة لقبول تكنولوجيا المعلومات واستخدامها بناء على عوامل متعددة مثل سمات التكنولوجيا والعوامل السياقية الخاصة بالمجتمع. (37)

يعتمد الباحث على نموذج قبول التكنولوجيا باعتباره مدخلا نظريا مناسباً لفهم تقبل الجمهور للتكنولوجيا ، ومنها استخدام تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية في المجال الاعلامي، حيث قدم Davis اول مرة نمودجا لدراسة تقبل التكنولوجيا عام 1989 وأسماه "نموذج والمعروف اختصاراً تقبل التكنولوجيا " Model Acceptance Technology بنموذج TAM حيث يفترض النموذج بأن تقبل أي تكنولوجيا معينة يركز على عاملين رئيسيين هما الفائدة المتوقعة Perceived Usefulness PU ، والتي يقصد بها "الدرجة التي يعتقد الشخص أن استخدامه لنظام معين سيساعده على تحسين أدائه الوظيفي" وسهولة الاستخدام المتوقعة Perceived Ease Of Use والتي يقصد بها "الدرجة التي يعتقد فيها الشخص أن استخدامه لنظام معين سيكون بأقل جهد ممكن" وهذان

المتغيران يؤثران على عامل تابع وهو الميل السلوكي أو النية السلوكية للاستخدام Behavioral Intention to Use، ويكون هذان المتغيران المبنيان على الاعتقاد بمثابة عاملين وسيطين يؤثران على النية السلوكية ويتأثران بعوامل خارجية External variables أخرى، حيث تؤثر هذه العوامل الخارجية على النية السلوكية بشكل غير مباشر عن طريق الفائدة المتوقعة، وسهولة الاستخدام المتوقعة، ومن هنا فإن الهدف الرئيس للنموذج هو التفسير، والتنبؤ، والتعرف على العوامل التي تلعب دوراً في تقبل أو عدم تقبل نظام معلومات معين. (38)

ويفترض Davis أن موقف المستخدم تجاه تقنية معينة كان أمراً رئيسياً تحدد ما إذا كان المستخدم سيستخدم التقنية بالفعل أم يرفضها، كما أن كلا من نظرية السلوك المنطقي ونظرية السلوك المخطط كانت عاملاً حاسماً لإنشاء وتطوير نموذج قبول التكنولوجيا. (39)

وقد تم اختبار هذا النموذج في قبول تطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخدامها في العديد من التقنيات الحديثة مثل قبول تقنية البلوك تشين (40)، استخدام الهواتف الذكية (41)، إنترنت الأشياء (42)، الدردشة الآلية (43)، التطبيقات الذكية على الهواتف المحمولة والطائرات المسيرة ومواقع التواصل الاجتماعي، وطورت النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا نموذج قبول التكنولوجيا على أربعة مرتكزات تشمل المتغيرات الخارجية (الاداء المتوقع، الجهد المتوقع والتأثير الاجتماعي وظروف التسهيل) ومتغيرين داخليين هما (النية السلوكية، السلوك) واستخدمت النظرية المتغيرات الوسيطة (العمر والجنس ومستوى الخبرة) والاستخدام الطوعي (لتحسين القدرة التنبؤية للنموذج). (44)

وقدم al et Venkatesh عام 2003 بالارتكاز على تطوير نموذج قبول التكنولوجيا الذي قدمه Davis عام 1989، النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا واستخدامها وحظيت باهتمام بحثي كبير، لشرح قبول المبتكرات التكنولوجية واستخدامها، حيث فسر (Davis) حافز المستخدم لنظام المعلومات بالاعتماد على ثلاثة عوامل: هي المنفعة المدركة، وسهولة الاستخدام المدركة، والموقف تجاه الاستخدام، وافترض أن موقف المستخدم هو المحدد الرئيسي في الاستخدام أو عدم الاستخدام الفعلي. (45)

تم تطوير نموذج قبول التكنولوجيا كامتداد لنظرية السلوك المسبب Reasoned Action لـ Ajzen & Fishbein (1975) كنموذج نظري يشرح نوايا الافراد بارزا في فهم تبني أو رفض تقنية جديدة، وأثبت نموذج قبول التكنولوجيا دوراً للعوامل التي تؤثر على قبول التكنولوجيا الجديدة بالاعتماد على السلوك البشري العام 364 ونية القبول جنباً إلى جنب مع مواقف الافراد الذاتية، بينما يركز TAM بشكل خاص على سياقات التكنولوجيا وقبول المستخدم. (46)

تم اختبار نموذج قبول التكنولوجيا فيما يتصل بتقنيات الذكاء الاصطناعي منها على سبيل المثال تكنولوجيا Virtual Reality (47) الواقع المعزز بالدمج المتعة والتفاعل تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر الاجتماعي وقوة الروابط الاجتماعية كعوامل أساسية على نية استخدام الواقع الافتراضي لدى الجمهور (48).

في العقدين الماضيين تم تعديل النموذج وتطويره عدة مرات، حيث تم إضافة متغيرات خارجية عديدة للنموذج الأصلي مثل الخبرة، الكفاءة الذاتية، الدعم الإداري، العوامل الاجتماعية، الفروق الفردية، التعقيدات وغيرها من المتغيرات التي من الممكن أن تؤثر على المتغيرات في قرار المستخدم النهائي حول استخدام التكنولوجيا لنية السلوكية وصولاً بالاستناد على الفائدة والسهولة المدركة، وبالتالي التأثير على اتخاذ قرار باستخدام أو عدم استخدام التكنولوجيا. (49)

أجرى Red n.; M, Nilashi.; S.M, R مراجعة شاملة لاتجاهات أبحاث تبني التكنولوجيا وتوصل أن نموذج قبول التكنولوجيا TAM هو الانجح والسائد بين معظم النظريات الحالية ، ويمكن تفسير تأثير تبني هذا النموذج من خلال بساطته وصالحيته من حيث المصطلحات من حيث الصفات النظرية والاساس التجريبي والتطبيق العام لقضايا تبني التكنولوجيا في مجالات متنوعة، كما يسمح بتقدير اعتماد تكنولوجيا المعلومات بناءً على (مقاييس الاستخدام بموضوعية، ويسمح أيضاً بالتركيز على العوامل الاجتماعية والفردية). (50)

في الواقع يساعد النموذج الباحثين والممارسين على التمييز بين سبب قبول أو عدم قبول تقنية أو نظام معين واتخاذ التدابير المناسبة عن طريق الشرح إلى جانب توفير مساحة للتنبؤ بالسلوك نتيجة أنه تم اختباره على نطاق واسع مع عينات مختلفة في مواقف مختلفة، وثبت أنه نموذج صالح وموثوق لفهم قبول التكنولوجيا بمختلف فروعها واستخدامها، وهذا الفهم أمر حيوي لتمكين الاطراف المهتمة (مثل الطالب والاكاديميين والباحثين والحكومة والمنظمات من الارتباط بالنظرية والجوانب العملية لنموذج تبني التكنولوجيا (51)

التعليم عبر الهاتف المحمول

أوضحت العديد من الدراسات أن الهاتف المحمول أصبح يلعب دوراً كبيراً ومتزايداً في عملية التعليم وأن الكثير من الطلاب أصبحوا يفضلون الطرق الحديثة في التعليم، وتستخدم بعض المؤسسات التعليمية خاصة في الدول المتقدمة برامج الهاتف المحمول في توصيل جداول المحاضرات والامتحانات للطلاب وذلك عن طريق الرسائل النصية القصيرة

على الرغم من التعليم عبر الهاتف المحمول يعتر شكلاً من أشكال التعليم عن بعد الا أنه يتسم بمجموعة من الخصائص تجعله تجربة مختلفة تماماً عن التعليم في الفصول التقليدية التي تعتمد فيها كل الأنشطة التعليمية على الارتباط بالزمان والمكان، كما أنه يختلف عن أشكال التعليم عن بعد الاخرى من خلال ما

يوفره من بيئة غنية بالادوات التي تدعم سياق تعليمي مدى الحياة عن توفير التنقل العالي الفردية والتكيف لسياق تعليمي يتضمن تقوية معارف المتعلمين ومهاراتهم وتتمثل أبرز تلك الخصائص فيما يلي (52)

التعلم النقال يتم في كل وقت وكل مكان :-

حيث يعتمد التعلم النقال علي استخدام التقنيات السلكية مثل الهواتف المحمولة ، والمساعدات الشخصية الرقمية، والحاسبات الالية الصغيرة والهواتف الذكية، وهذا لا يتطلب ضرورة التواجد في أماكن محددة أو أوقات معينة لكي يتم التعلم، وبذلك يسهل التعلم في أي وقت وفي أي مكان .

التعلم النقال يتيح للمتعلم التواصل السريع مع شبكة المعلومات الدولية :- حيث يتم الاتصال بالانترنت في التعلم النقال لاسلكيا (عن طريق الاشعة تحت الحمراء) من خلال خدمة الـ WAP Wireless Application Protocol (، وهذا يتم في أي مكان دون الالتزام بالتواجد في أماكن محددة ما يسهل عملية الدخول الى الانترنت وتصفحه في أي وقت وأي مكان، كما تسمح تقنية GPRS للهواتف المحمولة بالدخول الى الانترنت بسرعة فائقة وإمكانية استقبال البيانات والملفات وتخزينها واسترجاعها .

يمتاز التعلم المتنقل بسهولة تبادل الرسائل بني المتعلمين بعضهم البعض :- يتم تبادل الرسائل بينهم وكذلك بينهم وبين المعلم عن طريق رسائل SMS أو MMS ، ويسهل أيضاً تبادل الملفات والكتب الالكترونية بن المتعلمين، حيث يمكن أن يتم ذلك عن طريق تقنية البلوتوث أو باستخدام الاشعة تحت الحمراء وهذا لا يتوفر في انماط التعلم الالكتروني الاخرى

قدرات وصول عالية وسريعة

حيث يمكن من خلال الخدمات المتوفرة في الهواتف المحمولة خاصة الحديثة منها الحصول والوصول الى المعلومات والخبرات التعليمية بصورة أسرع من الوسائط الاخرى سواء تعلق الامر بخدمات الانترنت أو حتى تبادل الرسائل بين المتعلمين أنفسهم أو بينهم وبين المعلم .

المساهمة في توفير نموذج جديد للعملية التعليمية :- مثل التفاعلية في عملية التعلم، حيث يستطيع المعلم تلقي استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم من خلال الهواتف، كما يمكنه تقييم الطلاب وعرض هذه التقييمات للطلاب أثناء المحاضرة عن طريق واجهة خاصة في جوال الطالب بل والتواصل مع أولياء الامور (53).

استخدام الوسائط المتعددة :- تترك الوسائط المتعددة تأثيراً كبيراً في نفس المتلقى لانها تستقبل بالحواس المختلفة، لقد كان المتلقى في الاعلام القديم يستخدم حاسة واحدة في الغالب كما في قراءة الجريدة أما في الوسائط المتعددة فالمتلقى يستخدم حواس متعددة تبعاً لما تحتويه المادة المعروضة من عناصر نصية وموسيقى وأصوات وصور وكرتون تتداخل كلها في رسالة واحدة (54).

سليبات استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية:

- يعد استخدام الهواتف الذكية في المدارس أو حتى داخل الفصول الدراسية أمر قد ينجم عنه الكثير من المشاكل والازعاج خاصة في ظل غلبة الطابع

السلبى على استخدام الشباب العربي لها، والتي تتمثل فى انتهاك قواعد النظام التعليمي، وانشغال الغالبية من الطلاب به، بل التوحد معه أثناء الحصّة، والانعزال عن الاستاذ، وإرسال الرسائل واستقبالها، وتبادل المعلومات والقششات والمزاح فيما بينهم، الامر الذي يمكن أن يؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالب، كما أن التحصيل الدراسي تأثر كثيراً باستقبال المعلم للرسائل والمكالمات أثناء الشرح، إضافة الى ذلك المساعدة على تفشي ظاهرة الغش فى الامتحانات، وابتكار وسائل جديدة فى تناقل واستقبال الاجابات على أسئلة الامتحانات دون علم الاخرين، خاصة بعد ابتكار خدمات تقنية حديثة كالبوتوث، كما أن تداخل الاصوات والتشويش الحاصل فى البيئة التعليمية من خلال الهاتف الذكي مع قلة توفر الهدوء كما هو الحال فى شبكة الانترنت وقاعات الصفوف التقليدية قد تؤدي الى تشويش افكار الطلبة وما يترتب عليها من تداخل المعلومات و التأثير السلبى فى عمليتي التعليم والتعلم.

- إن استخدام الهاتف المحمول فى التعليم يعد نوعاً من الهوس بالتكنولوجيا، أو أنها طريقة جديدة الهدف منها ترويج التكنولوجيا، وأن التكنولوجيا لا يمكنها أن تقدم حلاً سحرياً لكل مشكلات التعليم الموجودة فى الوقت الراهن .
- إن الفكرة فى حد ذاتها ربما تكون جديدة ومستحدثة لكن تطبيقها يكاد يكون صعباً لأن إدخال أي انماط تعليمية جديدة، لا بد أن تصاحبها مواءمة مجتمعية وقبول من أكبر نسبة من فراد المجتمع المحيط
- عدم القدرة على الطباعة مباشرة من هذه الاجهزة النقالة .
- صغر حجم شاشات الهاتف يؤدي الى تقليص حجم المعلومات المتبادلة بين أفراد العملية التعليمية
- صغر حجم لوحة المفاتيح يؤدي الى بعض الاخطاء وزيادة وقت الكتابة .

الاجراءات المنهجية للدراسة

- **نوع الدراسة ومنهجها** : تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تستهدف رصد وقياس مدى توظيف طلاب الاعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية (Phones Smart) فى تنمية جانبي التعلم والتدريب، وذلك فى إطار نموذج قبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT).
- وتعتمد هذه الدراسة على **منهج المسح الاعلامي** فى جمع البيانات، وذلك بهدف الحصول على إجابات دقيقة عن موضوع الدراسة، بما يسهم فى الاجابة عن تساؤلات الدراسة، والوصول إلى نتائج مفسرة لها دلالتها الاحصائية فى تفسير أسباب الظاهرة وأسباب حدوثها، ومدى فعاليتها

مجتمع الدراسة : تحدد مجتمع الدراسة في طلاب كليات التربية النوعية اقسام الاعلام التربوي، بالجامعات الحكومية ، بتخصصات الاعلام التربوي والتي تتمحور حول الشعبة عامة والمسرح التربوي

- **عينة الدراسة:** قام الباحث باختيار 400 طالب من طلاب الاعلام التربوي من الفرقتين الثالثة والرابعة لكل من اقسام الاعلام التربوي بجامعة المنصورة وجامعة القاهرة ، ويبرر الباحث اختيار طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة كونهم استمروا فى الدراسة بقسم الاعلام التربوي لسنوات اثقلتهم علميا ، بالاضافة الى خبراتهم فى مجال الاعلام التربوي اكثر نضجا .

- **اداة الدراسة :** اعتمد الباحث فى دراسته على استمارة استبيان من اعداد الباحث ، تهدف استمارة الاستبيان الى التحقق من الاهداف التى وضعت وتسعى الدراسة الى التحقق منها ، اعتمد الدراسة على عدد من الاسئلة المغلقة والمفتوحة ، قام الباحث بتحويل الاستبيان الى استبيان الكتروني وارسل لطلاب العينة محل الدراسة من خلال مجموعات الواتس اب ، ومن خلال بعض الايميلات لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة ، كما استعان الباحث ببعض الزملاء من اعضاء هيئة التدريس بقسم الاعلام التربوي بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة .

اختبار الصدق والثبات

اولا : اختبار الصدق ويعنى أن اداة القياس أو الاختبار تبدو بوضوح على أنها تقيس الموضوع الذي صممت لقياسه، وأن مضمون الاداه يبدو أنه يتفق تماما مع الغرض منه، وقد تم قياس صدق الاداه من خلال مراجعة الاستبيان منهجيا وعلميا من خلال عرضه على عدد من اساتذة الجامعات وذلك للتأكد من صدق اداة الاستبيان فى قياسها لمتغيرات الدراسة ، ومدى ملائمة المقاييس المستخدمة لاهداف وفروض الدراسة ، وتم اجراء التعديلات بالحدف احيانا او الاضافة او اعادة الصياغة مرة اخرى .

ثانيا : اختبار الثبات (Reliability) أما ما يخص ثبات الاستبانة Reliability والمراد به الوصول إلي النتائج نفسها بتكرار تطبيق المقياس في حال تشابه المواقف والظروف، ويعتمد هذا النوع من حساب الصدق على مفهوم مؤداه أن صدق الاختبار يعنى تطابق أو اقتراب الدرجات الفعلية التي حصل عليها الأفراد من الدرجات الحقيقية المقترض حصولهم عليها لو كان الاختبار نموذجا، فللتأكد من ذلك تم حساب معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لمحاور أداة الدراسة علي أفراد العينة الاستطلاعية التي تم سحبها لحساب قياس صدقها، والتي بلغ عدد أفرادها (30) (مبحوثا، وقد اتضح من نتائج الجداول الإحصائية لمعاملات الثبات أن قيم معاملات ألفا كرونباخ لثبات محاور الاستبانة قد تراوحت بين (90.0 – 95.0) وهذا يدل علي أن الاستبانة تتمتع بالثبات، ويمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة :

- تم استخدام البرنامج الاحصائي SPSS المعروف باسم الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ، وذلك من خلال المعاملات والاختبارات والمعالجات الاحصائية التالية ، التكرارات البسيطة ، النسب المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوزن النسبي ، معامل الارتباط لدراسة شدة واتجاه العلاقة الارتباطية بين متغيرين اختبار (ت) وتحليل التباين .

نتائج الدراسة الميدانية :

اولا : النتائج العامة للدراسة :

1- عدد سنوات استخدام طلاب الاعلام التربوي للهواتف الذكية

جدول رقم (1)

يوضح مدة استخدام طلاب الاعلام التربوي للهواتف الذكية

مستوى المعنوية	قيمة كا2	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	النوع			مدة استخدام الهاتف
					اناث	ذكور	ك	
0.028 دالة	5.480	0.4521	2.6565	8	5	3	ك	اقل من 3 سنوات
				2.66	3.33	2	%	
				46	18	28	ك	من ثلاث الى اقل من خمس سنوات
				15.33	12	18.66	%	
				237	127	119	ك	من خمس سنوات فأكثر
				82.00	84.67	79.33	%	

أوضحت نتائج الجدول رقم (1) ما يلي :-

جاء في الترتيب الأول مدة استخدام الهواتف الذكية من خمس ساعات فأكثر بنسبة 82% من الإجمالي العام ، وتوقفت الاناث على الذكور في هذا الترتيب بنسبة 84.67% مقابل 79.33% لتؤكد هذه النتيجة على ما اكدت عليه جميع الدراسات التي أجريت على استخدام الشباب للهواتف الذكية ان الاناث يجلسن لساعات اكثر من التي يجلسها الذكور ربما يرجع السبب في ذلك انشغال معظم الشباب بأعمال بجوار الدراسة ، الامر الذي يجعل انشغالهم بالهواتف الذكية اقل من الاناث ، وفي الترتيب الثاني جاءت مدة من ثلاث ساعات الى اقل من خمس ساعات بنسبة 15.33% من الإجمالي العام وتوقفت الذكور على الاناث في هذا الترتيب بنسبة 18.66% مقابل 12% ، اما في الترتيب الثالث جاءت مدة استخدام الهواتف الذكية اقل من ثلاث ساعات بنسبة 2.66% من الإجمالي العام ، وتوقفت أيضا الاناث على الذكور في هذا الترتيب بنسبة 3.33% في مقابل 2% .

بلغ المتوسط الحسابي لعدد ساعات استخدام الشباب للهواتف الذكية 2.6565 ، وانحراف معياري 0.4521 ، كما اجرى الباحث اختبار كا2 لاختبار دلالة وجود فروق إحصائية بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا2 5.480 ومستوى معنوية 0.028 وهي دالة احصائيا

مما يعنى ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في عدد الساعات التي يقضيها الشباب امام الهواتف الذكية.

2- أنماط استخدام طلاب الاعلام التربوي للهواتف النقال

جدول رقم (2)

يوضح أنماط استخدام طلاب الاعلام التربوي للهواتف النقال

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام						انماط استخدام طلاب الاعلام التربوي للهواتف الذكية
				ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	95.75	0.39815	2.4395	2	5	3	10	95	285	تصفح مواقع التواصل الاجتماعي
2	84.95	0.64152	2.9543	6.67	20	10	30	83.33	250	الاتصال
3	79.86	0.67584	2.0525	10	30	50	150	40	120	انتاج الصور والفيديوهات
7	67.50	0.76542	2.0550	11.66	25	58.33	175	30	100	صناعة محتوى اعلامي قصير
5	68.63	0.66574	2.3564	21.68	65	46.66	140	31.66	95	الحصول على تطبيقات تساعد في فهم العملية التعليمية الاعلامية
6	67.51	0.7432	2.0425	22.34	67	60.66	182	17	51	تصفح مواقع الويب المختلفة
4	75.64	0.8220	2.0544	20	60	70	210	10	30	الحصول على معلومات في مجال التدريب الاعلامي

اوضحت نتائج الجدول رقم (2) ما يلي :

يرى الباحث ان نتيجة الجدول رقم (2) تعتبر بمثابة انعكاس لحقيقة مؤكدة الان ، والتي تؤكد توجه جميع افراد المجتمع الى استخدام الهواتف الذكية للدخول على مواقع التواصل الاجتماعي حيث اوضحت النتائج ان نسبة من يستخدمون الهواتف الذكية للدخول على مواقع التواصل الاجتماعي بلغ 95% بدرجة كبيرة، في حين بلغ من يستخدم الهواتف الذكية للدخول على مواقع التواصل بدرجة متوسطة بلغ 3% بدرجة متوسطة ، اما بلغت نسبة الاستخدام ضعيفة بنسبة 2% .

وفى الترتيب الثاني جاء استخدام الهواتف الذكية لغرض الاتصال حيث بلغت بنسبة من يستخدمون الهواتف الذكية لهذا الغرض نسبة 83.33% ، اما نسبة من يستخدمون الهواتف الذكية لغرض الاتصال بدرجة متوسطة بلغت نسبتهم 10% ، اما نسبة من يستخدمون الهواتف الذكية لغرض الاتصال بنسبة ضعيفة بلغت نسبتهم 6.67% من الإجمالي العام .

وفى الترتيب الثالث جاء استخدام الهواتف الذكية لغرض انتاج الصور والفيديوهات بنسبة 40% بدرجة كبيرة ، في حين بلغ متوسط استخدام افراد العينة الهواتف الذكية لإنتاج الصور والفيديوهات بنسبة 50% ، اما نسبة من يستخدمون الهواتف الذكية لغرض انتاج الصور والفيديوهات بدرجة ضعيفة بلغت نسبتهم 10% من الإجمالي العام

وفى الترتيب الرابع جاء الحصول على معلومات في مجال التدريب الإعلامي حيث بلغت نسبة من يستخدمون الهواتف الذكية للحصول على معلومات حول التدريب الإعلامي بدرجة كبيرة بلغت نسبتهم 10% ، في حين بلغت نسبة من يستخدمون الهواتف الذكية للحصول على معلومات حول التدريب الإعلامي بدرجة متوسطة بلغت نسبتهم 70% ، اما الذين يستخدمون الهواتف الذكية للحصول على معلومات حول التدريب الإعلامي بدرجة ضعيفة بلغت نسبتهم 20% من الإجمالي العام .

وفى الترتيب الخامس جاء استخدام افراد العينة الهواتف الذكية من اجل الحصول على تطبيقات تساعد في فهم العملية التعليمية الإعلامية بنسبة 31.66% بدرجة كبيرة ، اما من يستخدمون الهواتف الذكية بهدف الحصول على معلومات تساعد في فهم العملية التعليمية الإعلامية بنسبة 46.66% بدرجة متوسطة ، في حين من يستخدمون الهواتف الذكية لهذا الغرض بنسبة 21.66% بدرجة ضعيفة من الإجمالي العام .

وفى الترتيب السادس جاء استخدام افراد العينة الهواتف الذكية لتصفح مواقع الويب المختلفة بنسبة 17% بدرجة كبيرة ، في حين بلغ من يستخدمون الهواتف الذكية لتصفح مواقع الويب المختلفة بدرجة متوسطة نسبة 60.66% ، اما من يستخدمون الهواتف الذكية لتصفح مواقع الويب بدرجة ضعيفة بلغت نسبتهم 32.34% من الإجمالي العام .

يرى الباحث ان هذه النتيجة تتفق مع دراسة شيماء محمد (2018) (55) حيث اشارت في دراستها ان هناك تنوع في استخدام الهواتف الذكية ، حيث جاء الدخول على مواقع التواصل الاجتماعي في الترتيب الأول ، وفى الترتيب الثاني جاء اجراء المكالمات الهاتفية ، وفى الترتيب الثالث جاء استخدام الهاتف الذكي لتصفح مواقع التواصل الاجتماعي .

3- معدل توظيف طلاب الاعلام التربوي للهواتف النقال في التعليم والتدريب

جدول رقم (3)

يوضح معدل توظيف طلاب الاعلام التربوي للهواتف الذكية في التعليم والتدريب

الانحراف المعياري	قيمة كا ²	المتوسط الحسابي	المجموع	النوع			معدل توظيف افراد العينة للهواتف الذكية في التعليم والتدريب
				اناث	ذكور		
0.67585	25.714	2.1900	73	34	39	ك	كبيرة
			24.33	22.66	26	%	
			193	98	95	ك	متوسطة
			64.33	65.33	63.33	%	
			34	18	16	ك	ضعيفة
			11.33	12	10.66	%	
			300	150	150	ك	الاجمالي
			100	100	100	%	

أوضحت نتائج الجدول رقم (3) معدلات توظيف افراد العينة للهواتف الذكية في مجال التعليم والتعلم او التدريب فجاءت النتائج على النحو التالي :

في الترتيب الأول جاء معدل توظيف افراد العينة للهواتف الذكية في مجال التعليم و التدريب بدرجة متوسطة بنسبة 64.33% من الإجمالي العام وفي هذا الترتيب تقدمت الاناث على الذكور 98% مقابل 95% للذكور، في حين جاء في الترتيب الثاني معدل توظيف افراد العينة للهواتف الذكية في عملية التعليم والتدريب بدرجة كبيرة بنسبة 24.33% من الإجمالي العام مع تقدم الذكور على الاناث في هذا الترتيب 26% في مقابل 22.66% للإناث ، اما في الترتيب الثالث جاء معدل توظيف افراد العينة للهواتف الذكية في عملية التعليم والتدريب بدرجة ضعيفة بنسبة 11.33% من الإجمالي العام .مع تقد الاناث أيضا في هذا الترتيب عن الذكور ، حيث بلغت نسبة الاناث 12% في مقابل 10.66% للذكور

كما أوضحت نتائج الجدول رقم (3) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في معدل توظيف افراد العينة للهواتف الذكية في عملية التعليم والتدريب حيث بلغت قيمة كا² 25.714 عند مستوى معنوية 0.00 فهي دالة احصائيا ، تتفق هذه النتيجة مع دراسة ذكرى عرفه (2018) (56) واقع استخدام تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية لدى طالبات قسم الكيمياء من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات حيث اكدت الدراسة الى ان استخدام تقنية التعلم النقال من وجهة نظر الطالبات كانت متوسطة ، كما تتفق ايضا مع دراسة سليم (2017) (57) حيث اظهرت النتائج ان واقع استخدام طلبة المرحلة الثانوية لتطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية بالمدارس الحكومية في مدينة اربد الاردنية متوسطة

4- اسباب توظيف طلاب الاعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية فى مجال التعليم والتدريب

جدول رقم (4)

يوضح اسباب توظيف طلاب الاعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية فى مجال التعليم والتدريب

درجة الحرية	مستوى المعنوية	كا	%	الإجمالي	النوع				اسباب التوظيف
					اناث		ذكور		
					%	ك	%	ك	
غير دالة	0.535	0.254	85	255	86.66	130	83.33	125	التواصل مع اعضاء هيئة التدريس وزملائي
غير دالة	0.549	0.514	80.33	241	81.33	122	79.33	119	لتحميل المواد الدراسية
دالة	0.016	3.214	73.33	220	76.66	115	70	105	سهولة التنقل داخل تطبيقات الهاتف
دالة	0.07	6.517	68	204	70	105	66	99	انشاء وتكوين مجموعات تعليمية
غير دالة	0.865	0.004	60.66	182	65.33	98	56	84	مشاركة مواقع الويب الاكاديمية
غير دالة	0.487	0.497	56.66	170	61.33	92	52	78	الاطلاع على مصادر المعلومات الالكترونية
دالة	0.987	0.003	53.33	160	58.66	88	48	72	تزيد من مهارات التعلم والبحث
			100	300	100	150	100	150	جملة من سنلوا

اشارت نتائج الجدول رقم (4) اسباب توظيف طلاب الاعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية في مجال التعليم والتدريب حيث جاءت النتائج على النحو التالي :-

في الترتيب الأول جاء التواصل مع أعضاء هيئة التدريس ومع زملائي بنسبة 85% من الإجمالي العام ، وتفوقت الإناث على الذكور في هذا السبب لتسجل الإناث 86.66% ، في مقابل الذكور 83.33% من الإجمالي لكل فئة ، كما يشير اختبار كا2 عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث عند مستوى معنوية 0.254

بينما جاء في الترتيب الثاني تحميل مواد دراسية بنسبة 80.33% من الإجمالي العام مقارنة بالأدوات التعليمية التقليدية الأخرى سواء كانت الكتاب المنهجي او المكتبات التقليدية ، الهواتف الذكية بما تحمله من تقنيات تساعد الى الوصول الى الكثير من الاشكال للكتب المنهجية والثقافية بأشكال مختلفة ومتعددة ، وأيضا بطريقة عرض مختلفة ، كما تشير بيانات الجدول أيضا تفوق الإناث على الذكور في هذا السبب لتسجل الإناث نسبة 81.33% ، في حين سجل الذكور 79.33% من اجمالي كل فئة ، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق

دالة احصائيا بين الذكور والاناث حول هذا السبب حيث جاءت نتائج كا2 0.514 عند مستوى معنوية 0.549

- وفي الترتيب الثالث جاء سهولة التنقل بين تطبيقات الهاتف بنسبة 73.33% من الإجمالي العام ، ويرى الباحث ان كل التطبيقات المصاحبة للهواتف الذكية من اهم مميزاتها سهولة الاستخدام ، الامر الذى يسهل على طلاب الاعلام التربوي سهولة الاستخدام لتلك التطبيقات للاستفادة منها في عمليتي التعليم والتدريب ، كما تشير النتائج الى ان قيمة كا2 بلغت 6.517 عند مستوى معنوية 0.016 لتصبح العلاقة دالة احصائيا .

- اما الترتيب الرابع انشاء مجموعات تعليمية بنسبة 68% من الإجمالي العام ، تفوقت الاناث على الذكور ايضا في هذا السبب لتسجل الاناث 70% ، في حين سجل الذكور 66% من اجمالي كل فئة ، كما اشارت نتائج اختبار كا2 الة وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث لهذا السبب حيث بلغت قيمة كا2 6.157 عند مستوى معنوية 0.07

- وفي الترتيب الخامس جاء مشاركة مواقع الويب الاكاديمية بنسبة 60.66% من الإجمالي العام ، وتفوقت الاناث على الذكور في هذا السبب لتسجل الاناث 65.33% اما الذكور فبلغت نسبتهم 56% من اجمالي كل فئة ، كما أوضحت نتائج اختبار كا2 الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في مشاركة مواقع الويب التعليمية حيث بلغت قيمة كا2 0.004 عند مستوى معنوية 0.865

- اما في الترتيب الأخير جاء من أسباب توظيف طلاب الاعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية في مجال تعليم والتدريب زيادة مهارة التعلم والبحث بنسبة 53.33% من الإجمالي العام وتفوقت الاناث بنسبة 58.66% في مقابل 48% للذكور ، كما اشارت نتائج كا2 الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا2 0.003 عند مستوى معنوية 0.987

تتفق نتائج الجدول السابق مع ما تقدم به طارق الصعيدي (2020) (58) والتي توصلت أن من أهم أسباب الاعتماد على صحافة الموبايل :سرعة وفورية نقل الأخبار والمعلومات، سهولة الاستخدام وقلة التكاليف، كما أنها تتيح أشكالاً متعددة للمعلومات نصوصاً وصوراً ورسوماً وفيديو، فضلاً عن إمكانية التأكد من المصادقية

وتتفق ايضا مع دراسة إبراهيم التوأم (2018) (59) التي أشارت إلى أن من أبرز أسباب استخدام الصحفيين لتطبيقات الهاتف المحمول سرعة متابعة الأحداث، تلاها سهولة الحركة ، وتوفير الوقت والجهد، تكاليف أقل، ثم إنجاز الأعمال دون احتياجي لزملائي، ثم الجودة والتقنية العالية، ثم الحصول على أفكار غير تقليدية لقصص خبرية والتغلب على القيود المفروضة، ثم توافر السلامة والأمان

5- اسباب قلة الاستفادة من الهواتف الذكية في عمليتي التعليم والتدريب:

جدول رقم (5)

يوضح اسباب قلة الاستفادة من الهواتف الذكية في عمليتي التعليم والتدريب

درجة الحرية	مستوى المعنوية	كا	النسبة المئوية	الإجمالي	النوع				اسباب قلة الاستفادة من الهواتف الذكية في التعليم والتدريب
					اناث		ذكور		
					%	ك	%	ك	
دالة	0.002	14.692	9.33	28	8	12	10.66	16	عندي بدائل كثيرة اهمها اللاب توب
غير دالة	0.686	17.632	6.33	19	6	09	6.66	10	اشعر انها مضيعة للوقت
دالة	0.000	15.657	16.33	49	14	21	18.66	28	الخوف من انشغالي عن مذاكرة دروسي
دالة	0.001	10.894	24	72	28	42	20	30	صعوبة التعامل مع بعض التطبيقات
دالة	0.011	6.358	22.66	68	22	33	23.33	35	عدم حصولي على تدريب كافي بشأن بعض التطبيقات
غير دالة	0.160	1.879	12.66	38	12	18	13.33	20	قناعتي لايدبل عن الاستاذ
غير دالة	0.542	2.985	8.66	26	10	15	7.33	11	لا استفيد منها كثيرا
			100	300	100	150	100	150	جملة من سنلوا

أوضحت نتائج الجدول رقم (5) ما يلي

- جاء في الترتيب الأول من بين الأسباب التي أدت الى قلة الاستفادة من الهواتف الذكية في عمليتي التعليم والتدريب صعوبة التعامل مع بعض التطبيقات بنسبة 24% من الإجمالي العام ، وتفوقت الاناث عن الذكور بنسبة 28% للإناث في مقابل 20% للذكور من اجمالي كل فئة ، كما أظهرت نتائج اختبار كا2 وجود فروق دالة احصائيا لصالح الاناث حيث بلغت قيمة كا2 10.894 عند مستوى معنوية 0.000
- بينما جاء في الترتيب الثاني عدم حصولي على تدريب كاف بشأن بعض التطبيقات بنسبة 22% من الإجمالي العام ، وتفوق الذكور على الاناث في هذا المحور فبلغت النسبة 23.33% في مقابل 22% من اجمالي كل فئة ، كما أوضحت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا2 6.358 عند مستوى معنوية 0.011 .
- وفي الترتيب الثالث جاء الخوف من انشغالي عن مذاكرة دروسي بنسبة 16.33% من الإجمالي العام ، تفوق الذكور عن الاناث في هذا المحور حيث بلغت النسبة 16.66% في مقابل 14% من اجمالي كل فئة ، كما أوضحت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة اختبار كا2 15.657 عند مستوى معنوية 0.000

- وفي الترتيب الرابع جاء قناعتى بأنه لا بديل عن الأستاذ بنسبة 12.66% من الإجمالى العام ، وتفوق الذكور على الإناث فى هذا المحور حيث بلغت نسبة الذكور 13.33% فى مقابل 12% من الإجمالى العام لكل فئة ، ووضحت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث حيث بلغت قيمة كا² 1.879 عند مستوى معنوية 0.160 .
- وفي الترتيب الخامس جاء عندى بدائل كثيرة عن الهواتف الذكية اهمها اللاب توب بنسبة 9.33% من الإجمالى العام ، وتفوق الذكور على الإناث حيث بلغت نسبة 10.66% فى مقابل 8% ، كما اوضحت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث حيث بلغت قيمة كا² 14.692 عند مستوى معنوية 0.002 .
- تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت معه دراسة ريهام علي نوير (2019) (60) التي توصلت إلى انخفاض مستوى معوقات استخدام التطبيقات التكنولوجية في العملية التعليمية وفقا لآراء عينة الدراسة .

6- اهم التطبيقات التى يستفيد منها طالب الاعلام التربوي

جدول رقم (6)

يوضح اهم التطبيقات التى يستفيد منها طالب الاعلام التربوي

درجة الحرية	مستوى المعنوية	كا ²	النسبة المئوية	الإجمالى	النوع				اهم التطبيقات المستخدمة من قبل طالب الاعلام التربوي
					اناث		ذكور		
					%	ك	%	ك	
غير دالة	0.606	2.661	96	288	96.66	145	95.33	143	الاتصال والتواصل
دالة	0.000	11.581	72.66	218	77.33	116	68	102	تطبيقات دينية
غير دالة	0.525	0.746	55.66	167	70	105	64.66	97	تطبيقات اخبارية لعرض الاخبار
دالة	0.002	7.914	79.33	238	98	147	93.33	140	تطبيقات التواصل الاجتماعي
دالة	0.003	14.387	71	213	82.66	125	58.66	88	الدخول على مواقع تعليمية
دالة	0.002	8.654	70.66	212	74.66	112	66.66	100	تطبيقات التقاط الصور وتحريرها
دالة	0.003	8.364	56.33	169	62	93	50.66	76	تطبيقات تصوير الفيديو والمونتاج
غير دالة	0.452	3.692	43	129	49.33	74	36.66	55	تطبيقات النصوص
			100	300	100	150	100	150	جملة من سنلوا

خلصت نتائج الجدول رقم (6) الى ما يلي :

- جاء فى الترتيب الاول من بين اهم التطبيقات التى يستفيد بها طالب الاعلام التربوي اثناء استخدامه للهواتف الذكية تطبيق الاتصال والتواصل التى من اهم تلك التطبيقات الفيسبوك والمسنجر وفايبر للاتصال والتواصل من خلال المحادثات سواء كانت المسموعة منها او المرئية وكذلك الواتس اب بنسبة 96% من الاجمالي العام ، وتفوقت الاناث على الذكور فى هذا التطبيق 96.66 للاناث فى مقابل 95.33% للذكور ، كما اوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة اختبار كا2 2.661 عند مستوى معنوية 0.606 .
- اما فى الترتيب الثانى جاءت تطبيقات التواصل الاجتماعى بنسبة 79.33% من الاجمالي العام ، وتفوقت الاناث ايضا على الذكور فى استخدامهن لهذا التطبيق حيث بلغت نسبة الاناث 98% فى مقابل 93.33% من الاجمالي العام لكل فئة ، كما اشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث لصالح الاناث حيث بلغت قيمة كا2 7.914 عند مستوى معنوية 0.002 ، اما عن اهم تطبيقات التواصل الاجتماعى الذى تستخدمها افراد العينة عن طريق الهواتف الذكية سكايب ، تويتر ، الفيسبوك ، انستجرام ، اليوتيوب ، التيك توك وغيرها من تلك التطبيقات المنتشرة الان على الهواتف الذكية ،
- وفى الترتيب الثالث جاءت التطبيقات الدينية بنسبة 72.66% من الاجمالي العام ومن بين اهم تلك التطبيقات الدينية التى يرجع اليها افراد العينة باستخدام الهواتف الذكية ، قرآن اندرويد ، تطبيقات صلواتي، تطبيق حصن المسلم ، تطبيق زكاة المسلم ، ايضا تفوقت البنات على الذكور فى هذا التطبيق بنسبة 77.33% للاناث مقابل 68% للذكور ، كما اوضحت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث لصالح الاناث حيث بلغت قيمة كا2 11.581 عند مستوى معنوية 0.000 .
- وفى الترتيب الرابع جاءت تطبيقات الدخول على مواقع تعليمية بنسبة 71% من الاجمالي العام وتفوقت الاناث على الذكور فى استخدام هذا التطبيق وبفارق نسبي كبير بين الاناث والذكور حيث بلغت نسبة الاناث 82.66% فى مقابل 58.66% من الاجمالي العام لكل فئة، كما اوضحت نتائج الجدول رقم () وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا2 14.387 عند مستوى معنوية 0.003 .من بين تطبيقات المواقع التعليمية الموجود على الهواتف الذكية edX مهتم بالدورات التدريبية لكيفية التواصل مع جامعات التعليم العالى عن بعد ، وايضا تطبيق Khan Academy من السهل استخدام التطبيق وتتبع تقدمك. مقاطع الفيديو التعليمية والدروس فى تطبيق Khan Academy تجعل التعلم أمراً بسيطاً للغاية. تم تصميم مقاطع الفيديو لتظهر كما لو كان المدرس يستخدم لوحة سوداء افتراضية Udemey هي منصة تعليمية شائعة أخرى للطلاب. يمنحك تطبيق التعلم إمكانية الوصول إلى أكثر من 130.000 فيديو تعليمي تغطي أكثر من 2000 موضوع. يمكنك تعلم أي دورة مرغوبة باستخدام التطبيق ، سواء كان ذلك في الترميز أو علم البيانات أو التسويق الرقمي. حتى أنه يسمح لك بتعلم مجموعة مهارات جديدة وإعداد نفسك للاتجاهات المتغيرة

في أي صناعة ، Quizlet هو تطبيق يجعل التعلم أسهل وأسرع. يقدم لك مجموعات الدراسة والبطاقات التعليمية للتدريب. يمكنك أيضًا اختيار مواد دراسية مخصصة .

- وفي الترتيب الخامس تطبيقات التقاط الصور وتحريرها بنسبة 70.66% من الاجمالي العام وتفوقت ايضا الاناث على الذكور حيث بلغت نسبة الاناث 74.66% فى مقابل 66.66% من الاجمالي العام للاناث ، كما اوضحت نتائج الجدول وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا 2 8.654 عند مستوى معنوية 0.002 من اهم تلك التطبيقات الخاصة بالتقاط الصور وتحريرها برنامج Adobe Lightroom و Photoshop Camera برامج أدوبي لا تحتوي على خصائص التحرير والتعديل على الصور بشكل مجاني فحسب، ولكنها توفر أيضاً مزايا وقدرات تصوير احترافية، بالاعتماد على تقنيات الذكاء الاصطناعي ، برنامج Camera MX هو برنامج كاميرا موبايل احترافي نوصيكم باستخدامه من أجل تحسين وتعزيز صوركم والحصول على صور عالية الجودة وأفضل شيء أن التطبيق مجاني 100% حيث يحتوي التطبيق على أوضاع تصوير مختلفة من بينها التبدل بين الكاميرا الأمامية والخلفية أو وضع التصوير الليلي أو النهاري أو الثلجي والعديد من الأوضاع الأخرى ، برنامج Cymer تسبب في صناعة دوي هائل على متجر جوجل بلاي بمجرد طرحه، الأمر طبيعي فهو مجاني ويحمل معه مجموعة هائلة وفريدة من مزايا التصوير والتحرير والفكرة من هذا التطبيق أن يجعل أي مصور هاو أو مبتدئ في عالم التصوير الفوتوغرافي، برنامج Google Camera تطبيق كاميرا جوجل هو برنامج تصوير رائع من أجل التقاط صور ومقاطع فيديو عالية الجودة وأفضل ما يميز التطبيق عن بقية التطبيقات الأخرى هي أوضاع التصوير الاحترافية التي تجعل صورك تبدو وكأنها تم التقاطها بكاميرا DSLR كما تشتمل أوضاع التصوير على وضع البانوراما ووضع المحيط الضوئي .

- وفي الترتيب السادس جاءت تطبيقات تصوير الفيديو والمونتاج حيث بلغت نسبتهم 56.33% من الاجمالي العام ، وتفوقت الاناث على الذكور بنسبة 62% فى مقابل 50.66% من الاجمالي العاك لكل فئة ، وايضا بمراجعة نتائج الجدول اتضح وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث لصالح الاناث حيث بلغت قيمة كا 2 8.364 عند مستوى معنوية 0.003 ، اما عن اهم تطبيقات تصوير الفيديو التى يستخدمها طلاب الاعلام التربوي عن طريق الهواتف الذكية من اهمها ، Filmora Go يتيح Filmora Go إنشاء مقاطع الفيديو من الصور، وإضافة العديد من المقاطع الموسيقية والتأثيرات البصرية إلى مقاطع الفيديو لتخرج على أفضل صورة، ويسمح بمشاركتها بسهولة على شبكات التواصل الاجتماعي، دون أن يضع عليها علامة مائية. ، We Video لمونتاج الفيديو يعد من أفضل تطبيقات مونتاج الفيديو لهواتف أندرويد وايفون إذ يتميز بسهولة التعامل معه في تعديل الفيديوها، كما يحتوي على “ثيمات” جاهزة بتصميمات مميزة يمكن إضافتها للفيديوها، والتي تعطي لمسة لطيفة لها مع مقاطع موسيقية هادئة، أما إذا رغب المستخدم في الاعتماد على نفسه دون استخدام “الثيمات” فالتطبيق يوفر أدوات عديدة لتعديل الفيديوها وإضافة التأثيرات عليها ، Video Show الشهير لتحرير الفيديو يتيح مزج الصور والفيديوها ببساطة وبشكل جميل، ويمكن إضافة العديد من العناصر على مقاطع الفيديو، مثل

الملصقات، والصور، والصور المتحركة، والنصوص، ويضم العديد من الفلاتر والتأثيرات البصرية، يوفر Premiere Rush للمستخدم إمكانية إنشاء مقاطع فيديو من الصور الموجودة على هاتفه من خلال اختيار مقطع الموسيقى الذي يريد وسرعة وطريقة التنقل بين الصور وسينشأ التطبيق مقطع الفيديو تلقائياً وبعدها يمكن للمستخدم مشاركته مباشرة أو التعديل عليه، ويتيح أدوبي Premiere Rush أيضاً للمستخدم تحرير مقاطع الفيديو باحترافية من خلال السحب والإدراج لمقاطع الفيديو والصور لترتيبها مع إمكانية قص مقاطع الفيديو وإضافة تحسينات بصرية وظبط الإضاءة والتنقلات وإضافة تأثيرات الحركة البطيئة، كما يتيح أدوبي بريمر راش للمستخدم تعديل الموسيقى المصاحبة لمقطع الفيديو باحترافية.

تختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أمل مبارك، خلود النجار أثر استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تسهيل التعلم لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو التعلم الجوال والتي اوضحت في نتائجها ان تخزين ومشاركة الملفات جاء في الترتيب الاول بين اهم التطبيقات الهواتف الذكية المستخدمة في التعلم ، وفي الترتيب الثاني جاءت ادوات تحرير جوجل (61)

7- مدى الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية في مجال التدريب

جدول رقم (7)

يوضح مدى الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم والتدريب

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الاجمالي	النوع				مدى الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية في التدريب
				اناث		ذكور		
				%	ك	%	ك	
0.5564	3.5234	86	258	88.66	133	83.33	125	كبيرة
		11.33	34	8	12	14.66	22	متوسطة
		2.67	8	3.34	5	2.01	3	ضعيفة
		100	300	100	150	100	150	الاجمالي

اوضحت نتائج الجدول رقم (7) ما لي

جاءت نسبة الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم والتدريب بدرجة كبيرة في الترتيب الاول بنسبة 86% من الاجمالي العام ، وتفوقت الاناث على الذكور في الاستفادة من الهواتف الذكية في التعليم والتدريب حيث بلغت نسبة الاناث 88.66% في مقابل 83.33% للذكور اما نسبة من يستخدمون الهواتف الذكية بدرجة متوسطة بنسبة 11.33% من الاجمالي العام ، وتفوق الذكور على الاناث في نسبة الاستخدام المتوسط للهواتف الذكية في مجال التعليم والتدريب حيث بلغت نسبة الذكور 14.66% في مقابل 8% للاناث اما نسبة من يستخدمون الهواتف الذكية في التعليم والتدريب بدرجة ضعيفة بنسبة 2.67% من الاجمالي العام ، كما اوضحت نتائج الدول ذاته عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا² 12.548 عند مستوى معنوية 0.002 .

8- اهم المنصات التي يوظفها طالب الاعلام التربوي فى عملية التعليم والتدريب

جدول رقم (8)

يوضح اهم المنصات التي يوظفها طالب الاعلام التربوي فى عمليتي التعليم والتدريب

درجة الحرية	مستوى المعنوية	كا	النسبة المئوية	الاجمالي	النوع				اهم المنصات التي يتم توظيفها
					اناث		ذكور		
					%	ك	%	ك	
دالة	004	6.856	61	183	66	99	56	84	جوجل كلاس روم
دالة	0.000	12.831	80.33	241	83.33	125	77.33	116	مايكروسوفت تيمز
دالة	0.000	22.637	87.66	263	92	138	83.33	125	زوم
دالة	0.000	32.214	35.33	106	44.66	67	26	39	منصة ادارة التعلم thing
دالة	0.002	3.627	42.66	128	48.66	73	36.66	55	منصة blackboard
دالة	0.036	4.364	16.33	49	20	30	12.66	19	منصة Edmodo
دالة	0.000	3.617	70.33	211	81.33	122	59.33	89	منصة ادارة التعليم model
			100	300	100	150	100	150	جملة من سنلوا

اوضحت نتائج الجدول رقم (8) ما يلي :

- جاء فى الترتيب الاول تطبيق زوم بنسبة 87.66% من الاجمالي العام ، وتفوقت الاناث على الذكور فى استخدام هذا التطبيق عن طريق الهواتف الذكية حيث بلغت 92% للاناث . فى مقابل 83.33% للذكور ، هذا بالاضافة الى انه توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا 22.637 عند مستوى معنوية 0.000 .
- بينما جاء فى الترتيب الثاني تطبيق مايكروسوفت تيمز بنسبة 80.33% ، فى حين تفوقت ايضا الاناث على الذكور فى استخدام تطبيق مايكروسوفت حيث بلغت نسبة 83.33% للاناث فى مقابل 77.33% للذكور ، وايضا توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا 12.831 عند مستوى 0.000 .
- اما فى الترتيب الثالث جاء منصة ادارة التعلم model حيث بلغت 70.33% من الاجمالي العام ، وتفوقت الاناث على الذكور حيث بلغت نسبة 81.33% للاناث فى مقابل 59.33% للذكور ، واوضحت نتائج الجدول وجود فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا 3.671 عند مستوى 0.000 .
- وفى الترتيب الرابع جاءت منصة جوجل كلاس روم حيث بلغت نسبة 61% من الاجمالي العام وتفوقت الاناث على الذكور حيث بلغت نسبة الاناث 66% فى مقابل 56% للذكور ، وايضا اوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا 6.856 عند مستوى 0.004

- وفى الترتيب الخامس جاءت منصة ادارة التعلم blackboard بنسبة 42.66% من الاجمالي العام ، وتفوقت الاناث على الذكور بنسبة 48.66% للاناث فى مقابل 36.66% للذكور ، واوضحت نتائج الجدول السابق ايضا وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا² 3.627 عند مستوى 0.002
- 9- احرص على متابعة الدورات التدريبية على الهواتف الذكية

حدول رقم (9)

يوضح مدى متابعة الدورات التدريبية على الهواتف الذكية

درجة الحرية	مستوى المعنوية	كا ²	النسبة المئوية	الاجمالي	النوع				البدائل
					اناث		ذكور		
					%	ك	%	ك	
غير دالة	0.614	4.063	74	222	80	120	68	102	نعم
			26	78	20	30	32	48	لا
			100	300	100	150	100	150	الاجمالي

اوضحت نتائج الجدول رقم (9) ما يلي :

بلغت نسبة من يحرصون على متابعة الدورات التدريبية على الهواتف الذكية 74% من الاجمالي العام ، اما نسبة من لا يتابعون الدورات التدريبية على الهواتف الذكية بلغت 26% من الاجمالي العام ، كما اوضحت النتائج تفوق الاناث فى الحرص على متابعة الدورات التدريبية بالهواتف الذكية بنسبة 80% للاناث فى مقابل 68% للذكور ، كما اشارت النتائج على عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا² 4.063 عند مستوى معنوية 0.614 .

- 10- اهم الدورات التدريبية التى يتابعها طلاب الاعلام التربوي على الهواتف الذكية

جدول رقم (10)

يوضح اهم الدورات التدريبية التى يتابعها طلاب الاعلام التربوي على الهواتف الذكية

درجة الحرية	مستوى المعنوية	كا ²	النسبة المئوية	الاجمالي	النوع				اهم الدورات التدريبية التى يتابعها طلاب الاعلام التربوي
					اناث		ذكور		
					%	ك	%	ك	
دالة	0.01	6.249	78.82	175	75.83	91	82.35	84	الكتابة الاذاعية
دالة	0.002	4.573	83.78	186	71.66	86	98.03	100	المونتاج الاذاعي والتليفزيوني
دالة	0.000	2.657	65.31	145	47.5	57	86.27	88	مهارات التقديم التليفزيوني
دالة	0.000	6.478	65.31	145	75	90	53.92	55	الانفوجرافيك
غير دالة	0.123	2.611	72.07	160	83.33	100	58.82	60	التصميم والموشن
غير دالة	0.146	7.361	66.66	148	60.83	73	73.52	75	الاجراء الصحفي الالكتروني
غير دالة	0.523	3.642	63.96	142	76.66	92	51.96	53	صحافة الفيديو
				100	222	100	120	102	الاجمالي

جاءت نتائج الجدول رقم (10) مما يلي :

- جاءت دورات المونتاج الاذاعي والتلفزيوني فى الترتيب الاول بنسبة 8.78% من الاجمالي العام ، وتفوقت الذكور على الاناث فى دورات المونتاج الاذاعي والتلفزيوني بنسبة 98.03% للذكور ، فى مقابل 71.66% للاناث ، كما اوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث لصالح الذكور حيث بلغت قيمة كا 2 4.573 عند مستوى معنوية 0.002 .
- اما فى الترتيب الثانى فجاءت دورات الكتابة الاذاعية بنسبة 78.82% من الاجمالي العام ، وتفوقت اناث على الذكور بنسبة 75.83% للاناث فى مقابل 82.35% للذكور ، كما اوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث لصالح الاناث حيث بلغت قيمة كا 2 6.246 عند مستوى معنوية 0.001
- وفى الترتيب الثالث جاءت دورات الانفوجرافيك بنسبة 72.07% من الاجمالي العام ، وتفوقت الاناث على الذكور فى هذه الافضلية للدورات حيث بلغت نسبة 83.33% للاناث فى مقابل 58.82% للذكور ، كما اوضحت نتائج الجدول عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا 2 2.611 عند مستوى معنوية 0.123 .
- وفى الترتيب الرابع جاءت دورات الاخراج الصحفى الالكتروني بنسبة 66.66% من الاجمالي العام ، وتفوق الذكور على الاناث حيث بلغت 73.52% للذكور فى مقابل 60.83% للاناث ، كما اوضحت نتائج الجدول عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا 2 7.361 عند مستوى معنوية 0.146 .
- وفى الترتيب الخامس تساوت كل من مهارات التقديم التلفزيوني ، ومهارة الانفوجرافيك حيث بلغت نسبتهم 65.31% من الاجمالي العام لكل منهما ، كما تفوقت الاناث على الذكور بنسب 75% فى مقابل 73.52% للاناث ، كما اوضحت نتائج الجدول وجود فروق دالة احصاءيا بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا 2 6.478 عند مستوى معنوية 0.000 .

ثانيا : نتائج الفروض

الفرض الأول: توجد علاقة دالة إحصائياً بين سهولة الاستخدام المدركة والاستفادة المتوقعة من تطبيقات الهواتف الذكية من قبل طلاب الإعلام التربوي عينة الدراسة.

جدول رقم (11)

العلاقة بين سهولة الاستخدام المدركة والاستفادة المتوقعة للمبحوثين عينة الدراسة

مستوى المعنوية	معامل الارتباط	العلاقة بين سهولة الاستخدام المدركة والاستفادة المتوقعة
0.000	0.550	

توضح بيانات الجدول السابق وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، وجود علاقة ارتباطية إيجابية متوسطة دالة إحصائياً بين سهولة الاستخدام المدركة لتطبيقات الهواتف الذكية والاستفادة المتوقعة للمبحوثين عينة الدراسة، حيث كان مستوى

المعنوية (٠.٠٠٠) ، وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.555) وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسة Figueiredo, M (2019) (62) عن وجود علاقة ارتباطية بين سهولة استخدام تطبيقات الهواتف الذكية المتمثلة في روبوتات المحادثة الآلية والتعلم الآلي ، والاستفادة المتوقعة للطلاب من برامج الهواتف الذكية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة Al-Zoubi, Saleem Issa and Maaruf Ali(2019) (63) من وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين سهولة استخدام الطلاب الأردنيين لخدمات التعلم عبر الهاتف المحمول والاستفادة المتوقعة منها ، وكانت نية الاستفادة من الخدمات الإلكترونية إيجابية إذا كان المشاركون مقتنعين بأن استخدام الإنترنت سيؤدي إلى زيادة كفاءة التعلم لديهم ،

كما اختبرت دراسة سعيد سلوم (64) (2019) قبول طلاب الجامعات الإماراتية للتعلم الإلكتروني كنموذج بديل ، حيث أشارت النتائج إلى أن جودة النظام ، والكفاءة الذاتية للحاسب الآلي ، كان لها تأثير كبير على السهولة المتصورة لاستخدام نظام التعلم الإلكتروني ، علاوة على ذلك وجدت الدراسة أن جودة المعلومات المتصورة وإمكانية الوصول إليها كان لها تأثير إيجابي على سهولة الاستخدام المدركة نحو فوائد نظام التعلم الإلكتروني

الفرض الثاني : توجد علاقة دالة إحصائية بين سهولة الاستخدام المدركة والنوايا السلوكية لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية من قبل طلاب الاعلام التربوي عينة الدراسة

جدول رقم (12)

العلاقة بين سهولة الاستخدام المدركة والنية السلوكية

مستوى المعنوية	معامل الارتباط	العلاقة بين سهولة الاستخدام المدركة والنوايا السلوكية
0.000	0.657	

توضح بيانات الجدول السابق وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية قوية بين سهولة الاستخدام المدركة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي والاستفادة المتوقعة على الأداء الوظيفي، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.657) ، عند مستوى المعنوية (0.000) وتتفق النتائج السابقة مع دراسة (65) Sheshadri Chatterjee 2020 التي وجدت علاقة ارتباط إيجابية قوية بين سهولة الاستخدام المدركة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي للطلاب في الهند، والاستفادة المتوقعة من تلك التطبيقات في التدريس بالتعليم العالي كما توصلت دراسة محمود الغزاوي (66) 2019 لوجود علاقة ارتباطية قوية بين إدراك الطلاب في دولة الإمارات العربية لسهولة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وقبولهم لها ونواياهم السلوكية نحو تبني المنصات الإلكترونية كوسيلة للتعلم. وكذلك دراسة (Howell) (67) (2016) التي توصلت إلى أن سهولة الاستخدام المدركة تعد موجهاً فاعلاً للنية السلوكية في استخدام التكنولوجيا ، كما اتفقت النتائج السابقة مع دراسة (68) Dogruel, L., et al 2015 التي وجدت علاقة ارتباطية بين استخدام كبار السن وقبولهم لتكنولوجيا الوسائط الترفيهية "السينما ثلاثية الأبعاد" حيث يُنظر إلى سهولة الاستخدام المتصورة على أنها شرط مسبق للتمتع بها ، خاصة بالنسبة للوسائط التفاعلية والنوايا السلوكية للبالغين

الفرض الثالث : توجد فروق معنوية دالة إحصائية بين طلاب الإعلام التربوي في توظيفهم لتطبيقات الهواتف الذكية وفقاً للمتغيرات الديموجرافية لديهم.

جدول رقم (13)

يوضح نتائج اختبار T-test لدلالة الفروق بين المبحوثين في مدى توظيفهم لتطبيقات الهواتف الذكية وفقاً للمتغيرات الديموجرافية لديهم

الخصائص الديموجرافية	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	DF	مستوى المعنوية	الدلالة
النوع	ذكر	150	1.342	0.381	2.317	298	0.000	دالة
	انثي	150	1.120	0.214				
محل الإقامة	ريف	100	1.252	0.443	3.207	298	0.367	غير دالة
	حضر	250	1.432	0.481				
الجامعة	جامعة المنصورة	150	1.395	0.443	2.430	298	0.003	دالة
	جامعة القاهرة	150	1.242	0.467				
الفرق الدراسية	الثالثة	150	1.468	0.474	2.102	298	0.002	دالة
	الرابعة	150	1.235	0.432				
التخصص	شعبة عامة	200	1.221	0.352	3.436	298	0.003	دالة
	مسرح تربوي	100	1.421	0.417				

اوضحت نتائج الجدول رقم (13) ما يلي :

- وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي من حيث النوع (ذكور واناث) فى مدى توظيفهم لتطبيقات الهواتف الذكية فى عمليتي التعليم والتدريب ، حيث بلغت قيمة T (2.317) عند مستوى معنوية 0.000 وهى فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث لصالح الاناث حيث بلغ متوسط الاناث 1.342 مما يدل على ان الاناث اكثر توظيفا لتطبيقات الهواتف الذكية فى عمليتي التعليم والتدريب .
- كما اشارت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي من حيث محل الاقامة ومدى توظيفهم للهواتف الذكية فى عمليتي التعليم والتدريب حيث بلغت قيمة T (3.207) عند مستوى معنوية 0.367 وهى فروق غير دالة احصائيا .
- واوضحت نتائج الجدول ايضا وجود فروق ادلة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي من حيث نوع الجامعة ومدى توظيفهم للهواتف الذكية فى عمليتي التعليم والتدريب حيث بلغت قيمة T (2.430) عند مستوى معنوية 0.003 وهى فروق دالة احصائيا بين طلاب الجامعتين لصالح طلاب الاعلام التربوي بجامعة القاهرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب الاعلام التربوي بجامعة القاهرة 1.242 وهى فروق دالة احصائيا .
- كما اوضحت نتائج الدول وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي حسب الفرقة الدراسية ومدى توظيفهم لتطبيقات الهواتف الذكية فى التعليم والتدريب ، حيث بلغت قيمة t (2.102) عند مستوى معنوية 0.002 مما يدل على وجود فروق بين طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة لصالح طلاب الفرقة الرابعة حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب الفرقة الرابعة (1.235) مما تشير النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا .
- واشارت وجود فروق دالة احصائيا حسب طبيعة التخصص ومدى توظيف طلاب الاعلام التربوي لتطبيقات الهواتف الذكية فى التعليم والتدريب حيث بلغت قيمة T (3.436) عند مستوى معنوية 0.003 حيث بلغت قيمة المتوسط الحايي لطلاب الشعبة العامة بقسم الاعلام التربوي 1.221 مما يعنى وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الشعبة العامة وطلاب المسرح التربوي لصالح طلاب الشعبة العامة بقسم الاعلام التربوي

الفرض الرابع : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الاعلام التربوي - من حيث الخصائص الديموجرافية- وإفادتهم من تطبيقات الهواتف النقالة والمنصات التعليمية على الهواتف الذكية في مجالات التدريب

جدول رقم (14)

يوضح نتائج اختبار T-TEST لدلالة الفروق بين طلاب الاعلام التربوي فى افادتهم من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى التدريب

الخصائص الديموجرافية	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	DF	مستوى المعنوية	الدلالة
النوع	ذكر	150	2.685	0.438	3.624	298	0.000	دالة
	انثي	150	2.154	0.684				
محل الإقامة	ريف	100	2.238	0.568	3.207	298	0.003	دالة
	حضر	250	2.648	0.674				
الجامعة	جامعة المنصورة	150	2.383	0.689	1.364	298	0.003	دالة
	جامعة القاهرة	150	2.764	0.563				
الفرق الدراسية	الثالثة	150	2.324	0.556	-3.436	298	0.000	دالة
	الرابعة	150	2.241	0.634				

اوضحت نتائج الفرض الثانى فى الجدول رقم (14) الى ما يلي :

- وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي عينة الدراسة من حيث النوع ودرجة الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجالات التدريب ، حيث بلغت قيمة T (3.624) عند مستوى معنوية 0.000 وهى فروق دالة احصائيا مما يشير الى وجود فروق بين الذكور والاناث لصالح الذكور حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للذكور 2.685 .
- كما اوضحت النتائج ايضا وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي تبعا لمكان الإقامة ريف وحضر ودرجة استفادتهم من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التدريب حيث بلغت قيمة T (3.207) عند مستوى معنوية 0.003 ، وهى فروق دالة احصائيا بين الريف والحضر وذلك لصالح الحضر حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب الاعلام التربوي الحضر 2.648 ، وربما يرجع السبب فى ارتفاع درجة استفادة طلاب الحضر الى توافر الانترنت بشكل كبير عن الانترنت فى الريف ، بالاضافة الى حداثة الهواتف الذكية التى يمتلكها طلاب الاعلام التربوي الذين يعيشون فى المدينة عنه فى الريف.
- واوضحت النتائج ايضا وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي فى كل من جامعتي المنصورة والقاهرة ودرجة الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التدريب حيث بلغت قيمة T (1.364) عند مستوى

معنوية 0.003 ، مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي بجامعة القاهرة والمنصورة لصالح طلاب جامعة القاهرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب جامعة القاهرة 2.764 .

- كما اشارت النتائج ايضا الى وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي تبعا للفرقة الدراسية حيث بلغت قيمة T (-3.436) عند مستوى معنوية 0.000 مما يتضح وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الفرقة الثالثة والرابعة ودرجة استفادتهم من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التدريب لصالح طلاب الفرقة الرابعة حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب الفرقة الرابعة 2.241 .

الفرض الخامس : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الاعلام التربوي - من حيث الخصائص الديموجرافية- والمميزات التى تعود عليهم من استخدام تطبيقات الهاتف في التعليم والتدريب فى مجال الاعلام .

جدول رقم (15)

يوضح نتائج اختبار T-TEST لدلالة الفروق بين طلاب الاعلام التربوي والايجابيات التى تعود عليهم من استخدامهم لتطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى العليم والتدريب

الخصائص الديموجرافية	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	DF	مستوى المعنوية	الدلالة
النوع	ذكر	150	2.2471	0.6351	2.3871	298	0.003	دالة
	انثي	150	1.4231	0.4231				
محل الإقامة	ريف	100	1.4253	0.6268	3.207	298	0.003	دالة
	حضر	250	2.5413	0.8625				
الجامعة	جامعة المنصورة	150	1.6854	0.7841	2.364	298	0.003	دالة
	جامعة القاهرة	150	1.3212	0.6745				
الفرق الدراسية	الثالثة	150	1.4741	0.7652	-0.768	298	0.495	غير دالة
	الرابعة	150	1.4856	0.6543				

- وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي عينة الدراسة من حيث النوع والايجابيات التى تعود على طلاب الاعلام التربوي من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجالات التدريب ، حيث بلغت قيمة T (2.3871) عند مستوى معنوية 0.003 وهى فروق دالة احصائيا مما يشير الى وجود فروق بين الذكور والاناث لصالح الذكور حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للذكور 2.2471 .

- كما اوضحت النتائج ايضا وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي تبعا لمكان الإقامة ريف وحضر والايجابيات التى تعود على طلاب الاعلام التربوي من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التدريب حيث بلغت قيمة T (

(3.207) عند مستوى معنوية 0.003 ، وهى فروق دالة احصائيا بين الريف والحضر وذلك لصالح الحضر حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب الاعلام التربوي الحضر 2.5413 ، وربما يرى الباحث ان هذه النتيجة اقرب الى المنطق لان طالب الاعلام التربوي الذى يعيش فى محافظة القاهرة فى الغالب يعمل اثناء الدراسة وبعد التخرج ويمكن ان يعمل ايضا فى مجال الاعلام الالكتروني فتكون الاثار الايجابية التى تعود عليه اكثر من طالب الذى يعيش فى الريف .

- واوضحت النتائج ايضا وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي فى كل من جامعتي المنصورة والقاهرة والايجابيات التى تعود على طلاب الاعلام التربوي من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التدريب حيث بلغت قيمة T (2.364) عند مستوى معنوية 0.003 ، مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي بجامعة القاهرة والمنصورة لصالح طلاب جامعة القاهرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب جامعة القاهرة 1.3212 .

- كما اشارت النتائج ايضا الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي تبعا للفرقة الدراسية والايجابيات التى تعود على طلاب الاعلام التربوي عند استخدامهم للهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التعليم والتدريب حيث بلغت قيمة T (-0.768) عند مستوى معنوية 0.000 مما يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الفرقة الثالثة والرابعة والايجابيات التى تعود على طلاب الاعلام التربوي من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التعليم و التدريب .

مناقشة النتائج :

النتائج العامة للدراسة

- جاء في الترتيب الأول مدة استخدام الهواتف الذكية من خمس ساعات فاكثر لدى افراد العينة بنسبة 82% من الإجمالي العام ، وتوقت الاناث على الذكور في عدد الساعات التى تقضيها الاناث امام الهواتف الذكية حيث بلغت نسبة الاناث 84.67% مقابل 79.33% للذكور . كما أوضحت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث لصالح الاناث حيث بلغت قيمة اختبار كا2 (480) ومستوى معنوية 0.028

- أوضحت النتائج ان نسبة من يستخدمون الهواتف الذكية للدخول على مواقع التواصل الاجتماعي بلغ 95% بدرجة كبيرة، في حين بلغ من يستخدم الهواتف الذكية للدخول على مواقع التواصل بدرجة متوسطة بلغ 3% بدرجة متوسطة ، اما بلغت نسبة الاستخدام ضعيفة بنسبة 2% ، ويرى الباحث ان هذه النتيجة انما هي بمثابة مرآة الواقع الذى نعيشه وحالة الإدمان لدى الجمهور العام من استخدام الهواتف الذكية في التواصل بدرجة كبيرة مع مواقع التواصل الاجتماعي ، يرى الباحث ان هذه النتيجة تتفق مع دراسة شيماء محمد (2018) حيث اشارت في دراستها ان هناك تنوع في استخدام الهواتف الذكية ، حيث جاء الدخول على مواقع التواصل الاجتماعي في الترتيب الأول

، وفى الترتيب الثاني جاء اجراء المكالمات الهاتفية ، وفى الترتيب الثالث جاء استخدام الهاتف الذكي لتصفح مواقع التواصل الاجتماعي .

- جاء معدل توظيف افراد العينة للهواتف الذكية في مجال التعليم و التدريب بدرجة متوسطة بنسبة 64.33% من الإجمالي العام ، وفى هذا الترتيب تفوقت الاناث على الذكور 98% مقابل 95% للذكور في الترتيب الثاني معدل توظيف افراد العينة للهواتف الذكية في عملية التعليم والتدريب بدرجة كبيرة بنسبة 24.33% من الإجمالي العام مع تقدم الذكور على الاناث في هذا الترتيب 26% في مقابل 22.66% للإناث ، وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في معدل توظيف افراد العينة للهواتف الذكية في عملية التعليم والتدريب حيث بلغت قيمة كا2 (25.714) عند مستوى معنوية 0.000 فهي دالة احصائيا .

- جاء التواصل مع أعضاء هيئة التدريس ومع زملائي بنسبة 85% من الإجمالي العام ، وتفوقت الاناث على الذكور في هذا السبب لتسجل الاناث 86.66% ، في مقابل الذكور 83.33% من الإجمالي لكل فئة ، كما يشير اختبار كا2 عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث عند مستوى معنوية 0.254

- جاء في الترتيب الثاني تحميل مواد دراسية بنسبة 80.33% من الإجمالي العام مقارنة بالأدوات التعليمية التقليدية الأخرى سواء كانت الكتاب المنهجي او المكتبات التقليدية ، الهواتف الذكية بما تحمله من تقنيات تساعد الى الوصول الى الكثير من الاشكال للكتب المنهجية والثقافية بأشكال مختلفة ومتعددة ، وأيضا بطريقة عرض مختلفة ، كما تشير بيانات الجدول أيضا تفوق الاناث على الذكور في هذا السبب لتسجل الاناث نسبة 81.33% ، في حين سجل الذكور 79.33% من اجمالي كل فئة .

تتفق نتائج الجدول السابق مع ما جاء في دراسة طارق الصعيدي (2020) والتي توصلت أن من أهم أسباب الاعتماد على صحافة الموبايل :سرعة وفورية نقل الأخبار والمعلومات، سهولة الاستخدام وقلة التكاليف، كما أنها تتيح أشكالاً متعددة للمعلومات نصوصاً وصورًا ورسومًا وفيديو، فضلًا عن إمكانية التأكد من المصادقية

وتتفق ايضا مع دراسة إبراهيم التوأم (2018) التي أشارت إلى أن من أبرز أسباب استخدام الصحفيين لتطبيقات الهاتف المحمول سرعة متابعة الأحداث، تلاها سهولة الحركة ، وتوفير الوقت والجهد، تكاليف أقل، ثم إنجاز الأعمال دون احتياجي لزملائي، ثم الجودة والتقنية العالية، ثم الحصول على أفكار غير تقليدية لقصص خبرية والتغلب على القيود المفروضة، ثم توافر السلامة والأمان.

- اهم المنصات التي يوظفها طلاب الاعلام التربوي في عمليتي التعليم والتدريب جاء فى الترتيب الاول تطبيق زووم بنسبة 87.66% من الاجمالي العام ، وتفوقت الاناث على الذكور فى استخدام هذا التطبيق عن طريق الهواتف الذكية حيث بلغت 92% للإناث فى مقابل 83.33% للذكور ، هذا بالإضافة الى انه توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا2 22.637 عند مستوى معنوية 0.000

- جاء فى الترتيب الثانى تطبيق مايكروسوفت تيميز بنسبة 80.33% ، فى حين تفوقت ايضا الاناث على الذكور فى استخدام تطبيق مايكروسوفت حيث بلغت نسبة 83.33% للإناث فى مقابل 77.33% للذكور ، وايضا توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة كا 12.831 عند مستوى 0.000 .
- جاءت دورات المونتاج الاذاعي والتليفزيوني فى الترتيب الاول بنسبة 8.78% من الاجمالي العام ، وتفوقت الذكور على الاناث فى دورات المونتاج الاذاعي والتليفزيوني بنسبة 98.03% للذكور ، فى مقابل 71.66% للإناث ، فى الترتيب الثانى فجاءت دورات الكتابة الاذاعية بنسبة 78.82% من الاجمالي العام ، وتفوقت اناث على الذكور بنسبة 75.83% للاناث فى مقابل 82.35% للذكور .

ثانيا: نتائج اختبار الفروض

- الفرض الأول: توجد علاقة دالة إحصائية بين سهولة الاستخدام المدركة والاستفادة المتوقعة من تطبيقات الهواتف الذكية من قبل طلاب الإعلام التربوي عينة الدراسة .
- الفرض الثانى : توجد علاقة دالة إحصائية بين سهولة الاستخدام المدركة والنوايا السلوكية لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية من قبل طلاب الاعلام التربوي عينة الدراسة
- الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الاعلام التربوي -من حيث الخصائص الديموغرافية- وتوظيفهم لتطبيقات الهواتف النقالة والمنصات التعليمية فى عمليتي التعليم والتدريب
- وجود فروق دالة احصائية بين طلاب الاعلام التربوي من حيث النوع (ذكور واناث) فى مدى توظيفهم لتطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى عمليتي التعليم والتربوي حيث بلغت قيمة T (2.317) عند مستوى معنوية 0.000 وهى فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث لصالح الاناث حيث بلغ متوسط الاناث 1.342 مما يدل على ان الاناث اكثر توظيفا لتطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى عمليتي التعليم والتدريب .
- وجود فروق ادلة احصائية بين طلاب الاعلام التربوي من حيث نوع الجامعة ومدى توظيفهم للهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى عمليتي التعليم والتدريب حيث بلغت قيمة T (2.430) عند مستوى معنوية 0.003 وهى فروق دالة احصائية بين طلاب الجامعتين لصالح طلاب الاعلام التربوي بجامعة القاهرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب الاعلام التربوي بجامعة القاهرة 1.242 وهى فروق دالة احصائيا
- الفرض الرابع : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الاعلام التربوي - من حيث الخصائص الديموغرافية- ودرجة الاستفادة من تطبيقات الهواتف النقالة والمنصات التعليمية على الهواتف الذكية فى مجالات التدريب

- وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي عينة الدراسة من حيث النوع ودرجة الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجالات التدريب ، حيث بلغت قيمة T (3.624) عند مستوى معنوية 0.000 وهى فروق دالة احصائيا مما يشير الى وجود فروق بين الذكور والاناث لصالح الذكور حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للذكور 2.685
- وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي تبعا لمكان الإقامة ريف وحضر ودرجة استفادتهم من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التدريب حيث بلغت قيمة T (3.207) عند مستوى معنوية 0.003 ، وهى فروق دالة احصائيا بين الريف والحضر وذلك لصالح الحضر
- وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي فى كل من جامعتي المنصورة والقاهرة ودرجة الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التدريب حيث بلغت قيمة T (1.364) عند مستوى معنوية 0.003 ، مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي بجامعة القاهرة والمنصورة لصالح طلاب جامعة القاهرة.
- **الفرض الخامس :** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الاعلام التربوي - من حيث الخصائص الديموغرافية- والمميزات التى تعود عليهم من استخدام تطبيقات الهاتف في التعليم والتدريب فى مجال الاعلام .
- وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي عينة الدراسة من حيث النوع والايجابيات التى تعود على طلاب الاعلام التربوي من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجالات التدريب ، حيث بلغت قيمة T (2.3871) عند مستوى معنوية 0.003 وهى فروق دالة احصائيا
- وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي تبعا لمكان الإقامة ريف وحضر والايجابيات التى تعود على طلاب الاعلام التربوي من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التدريب حيث بلغت قيمة T (3.207) عند مستوى معنوية 0.003
- وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي فى كل من جامعتي المنصورة والقاهرة والايجابيات التى تعود على طلاب الاعلام التربوي من تطبيقات الهواتف الذكية والمنصات التعليمية فى مجال التدريب حيث بلغت قيمة T (2.364) عند مستوى معنوية 0.003 ، مما يشير الى
- وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الاعلام التربوي بجامعة القاهرة والمنصورة لصالح طلاب جامعة القاهرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب جامعة القاهرة (1.3212) .

التوصيات :

1. توجيه انظار السادة المسؤولين على التدريب الميداني بأقسام الاعلام التربوي بكليات التربية النوعية بالجامعات المصرية الى توظيف تطبيقات الهواتف الذكية فى عمليتي التعليم والتدريب بحيث لا تقتصر وظيفة الهواتف الذكية على التواصل او تصفح مواقع التواصل الاجتماعي .
2. مراعاة تكنولوجيا الهواتف الذكية اثناء اعداد اللوائح الجامعية لطلاب الاعلام التربوي بحيث تحتوى اللائحة على بعض المقررات الدراسية التى من خلالها يستفيد الطالب من تلك التكنولوجيا وتحديدا فى اوقات الازمات والطوارئ.
3. يوصي الباحث بأهمية تغير الفهم السائد لدى بعض الطلاب عن الهواتف الذكية ، واعتبارها وسيلة تثقيفية تعليمية ومن ثم وسيلة للتواصل والترفيه والتسلية.
4. ادخال برامج التعليم عن بعد ضمن المقررات الدراسية للاستفادة من الامكانيات المتاحة الهائلة للهواتف الذكية فى التعليم والتدريب .
5. الاهتمام بتنمية الوعي الرقمي باستخدام تطبيقات الهواتف الذكية بين طلبة الاعلام التربوي بالجامعات اثناء الازمات والكوارث مثل جائحة كورونا .
6. رفع كفاءة طلاب الاعلام التربوي خاصة فيما يتعلق بالتقنيات الرقمية وتطبيقات الهواتف الذكية من خلال الإعداد الأكاديمي الجيد والدورات التدريبية أثناء العمل؛ لتنمية تلك المهارات وتنمية الشعور بالمسؤولية تجاه المجتمع وقضاياها المختلفة.
7. المزيد من التوعية بالتطبيقات والبرمجيات والتقنيات الحديثة في الهواتف الذكية ؛ والعمل على رفع مستوى معارف ومهارات طلاب الاعلام التربوي فى التعليم والتدريب باستخدام التقنيات الرقمية.
8. أهمية عقد الدورات التدريبية لطلبة الجامعة حول اعتمادهم الهواتف الذكية في مجال الموضوعات الدراسية مع زملائهم الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.

مراجع الدراسة :

- 1- Schwebel, D. C., Stavrinou, D., Byington, K. W., Davis, T., O'Neal, E. E., & de Jong, D. (2012). Distraction and Pedestrian Safety: How Talking on the Phone, Texting, and Listening to Music Impact Crossing the Street. *Accident; Analysis and Prevention*, 45(2), p.266.
- 2- Joseph Tarantino(2019) "Effects of Cell Phones on Student Lecture Note Taking and Test Taking Performance" PhD. COLUMBIA UNIVERSITY.,p.2.
- 3- Misra, S., Cheng, L., Genevie, J., & Yuan, M. (2016). The iPhone effect the quality of in person social interactions in the presence of mobile devices. *Environment and Behavior*, 48(2), p.275.
- 4- Song, V. (2018). An examination of note review and the testing effect on test performance ,Doctoral dissertation, COLUMBIA UNIVERSITY.,p.8.
- 5- موقع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
https://mcit.gov.eg/Upcont/Documents/swf/ICT_Indicators_in_Brief_November_2022_06122022_AR/3/index.html#zoom=z
- 6- Birgitta Bergvall-Kåreborn, Michael Bjorn, Dider Chincholle (2018) Motivational profiles of toolkit users – iPhone and Android developers, *International Journal of Technology Marketing*, Vol. 6, Issue 1, pp. 36 – 56
- 7- Michael T. Elliott, Paul Surge Speck. (2015) Factors that affect attitude toward a retail web site, *Journal of Marketing Theory and Practice*, Vol. 13, Issue 1, pp. 40 – 51 .
- 8- Agarwal, R., & Prasad, J. (2018). A conceptual and operational definition of personal innovativeness in the domain of information technology. *Information Systems Research*, 9(2), 204–215.
- 9- Chollet, François.(2020) "A Definition of Intelligence for the Real World." *Journal of Artificial General Intelligence* 11.2, pp27-30.
- 10- معين حسن ، محمد عبدالإله (2017) مدى استخدام التعلم النقال في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية فيها. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي ، 2، 37 ، 79 - 100 .
- 11- Soparno, Desica Rinanda; Tarjana, Sri Samiati,Students'(2021) Perceptions towards Using Mobile Application in Learning Speaking , *International Online Journal of Education and Teaching*, v8 n3 p1385-1400
- 12- Tawafak, Ragad M.; Alfarsi, Ghaliya; Jabbar, Jasiya,(2021) Innovative Smart Phone Learning System for Graphical Systems within COVID-19 Pandemic, *Contemporary Educational Technology*, v13 n3 Article ep306,pp13-23
- 13- Manyerzdi, Terrence; Mpofo, Vongai(2022) ,Smartphones as Digital Instructional Interface Devices: The Teacher's Perspective, *Research in Learning Technology*, v30 ,p92-95
- 14- Salcines-Talledo, Irina; González-Fernández, Natalia; Díaz-Herrera, Laura; Area-Moreira(2022) , Manuel, Smartphones in Higher Education. A Longitudinal Qualitative Study, *Comunicar : Media Education Research Journal*, v30 n72 p111-122

- 15- رويدة المزمومي (2021). واقع استخدام تطبيقات التعلم النقال في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمات بمدينة جدة، مج5، ع 20، أكتوبر، *المجلة العربية للتربية النوعية*، (مصر: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، صص 22- 203
- 16- طارق محمد الصعيدي،(2020) "اعتماد الشباب على صحافة الموبايل ودورها في التوعية الصحية بجائحة كورونا في مصر.. دراسة ميدانية"، مجلة البحوث الاعلامية، العدد الرابع والخمسون، ج4 (جامعة الازهر: كلية الاعلام) صص 2169-2226
- 17- طلعت عيسى عبد الحميد (2019). اعتماد الشباب الفلسطيني على صحافة الهاتف المحمول مصدراً لأخبار انتفاضة القدس: دراسة ميدانية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الانسانية، مجلد 4، العدد 27، صص 347 : 375 .
- 18- أمل بنت طالب بن حميد الجهورية(2019) "أثر استخدام تطبيقات الهاتف النقال (Learning Mobile) في تعزيز توجهات الشباب نحو التعليم التقني بسلطنة عمان من وجهة نظر بعض أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي"، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، جامعة عين شمس - كلية التربية، العدد 43، ابريل، صص 7- 32
- 19- كريم محمد عادل (2019) يسر استخدام تطبيقات الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية لمواقع الصحف والمواقع الإخبارية: دراسة مقارنة بين مواقع الصحف المصرية والأجنبية، *المجلة العلمية لبحوث الصحافة*، العدد 14، الجزء 2 (جامعة القاهرة: كلية الاعلام) صص 175-209 .
- 20- سناء محمد يوسف (2018) صحافة المحمول و انعكاساتها عمى الممارسة الإعلامية دراسة على عينة من الاعلاميين العرب بدولة الامارات العربية المتحدة خلال الفترة 2015-2017 من رسالة دكتوراه (السودان: جامعة الخرطوم للعلوم والتكنولوجيا - كلية علوم الاتصال)
- 21- إبراهيم حسن التوأم (2018). استخدام الصحفيين المصريين لتطبيقات الهاتف المحمول وأثره على أدائهم الصحفي"، *المجلة العلمية لبحوث الصحافة العدد 13*، مارس، (جامعة القاهرة: كلية الاعلام، قسم الصحافة)، صص 561-620.
- 22- Sakshi Goel and others(2018) , *Mobile Applications Usability Parameters: Taking an Insight View, Information and Communication Technology for Sustainable Development*, Springer, Singapore, , pp,35-43,
- 23- نهاد محمد حس . التأثير الاجتماعي لعملية المتابعة الإخبارية لدى كبار السن عبر منصات الهاتف المحمول : دراسة ميدانية، مجلة البحوث الإعلامية، المجلد 49، الجزء الثاني (جامعة الازهر: كلية الاعلام) (الاعلام)
- 24- Elsir Ali Saad Mohamed(2017) . *The Use of Smartphone Applications with Press Coverage during Crisis: A Descriptive Study on a Sample of Sudanese Journalists in the Period from February to June 2016. Studies in Media and Communication Vol. 5, No. 1; June . Online smc.redfame.com 30/11/2022*
- 25- ساند رضوان(2016) "اعتماد الشباب الفلسطيني على صحافة الهاتف المحمول كمصدر للأخبار وقت الازمات"، رسالة ماجستير، (غزة: الجامعة الإسلامية، كلية الآداب، قسم الاعلام)
- 26- Lee, Yen-Mei (2022). *Digital Skills of Mobile Journalists: Exploring Learning Needs and Learner Experiences of Just-in-Time Learning with Smartphones, Journalism and Mass Communication Educator*, v77 n1 p43-60
- 27- Ibrahim, Aisha Abdullah ; Kediri, Geoduck Chinenye.(2022) , **Integrating Mobile Phones in Teaching Auditory and Visual Learners in an English Classroom**, *English Language Teaching*, v11 n12 p1-10
- 28- Agormedah, Edmond Kwesi (2022) , *Online Learning in Higher Education during COVID-19 Pandemic: A Case of Ghana, Journal of Educational Technology and Online Learning*, v3 n3 p183-210

- 29- هبة العدوان (2021) مدى فاعلية استخدام برنامج الهاتف للمعلمين والطلبة لدى الصف الثامن واتجاهات معلمهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية للتعلم عن بعد في ظل جائحة الكورونا ، مجلة كلية التربية ، مجلد 37، العدد 5 (جامعة اسيوط : كلية التربية)
- 30- فاضل السلیمان ، طاهر السلوم (2020) درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية دراسة ميدانية على عينة من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى في محافظة دمشق ، مجلة جامعة حماه ، المجلد 3 ، العدد 9
- 31- ذكرى محمد خبير عرفة (2022) واقع استخدام تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية لدى طالبات قسم الكيمياء من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات بجامعة ام القرى ، مجلة كلية التربية ، العدد 195، الجزء الثاني ، (جامعة الازهر : كلية التربية) ص ص 384- 414 .
- 32- احمد محمد المباريدى ، عباده احمد(2021) . مهارات توظيف تطبيقات التعلم النقال- Learning M اللازمة لطلاب كلية التربية في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، المجة الدولية في البحوث للعلوم التربوية ، مجلد 3 ، العدد 1 ، ص361
- 33- احمد على العناينة (2020) واقع اعتماد طلبة جامعة الزرقاء على الهاتف الخليوي وإشباعاته : دراسة ميدانية على عينة من طلبة البكالوريوس والماجستير ، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية ، المجلد30 ، العدد 3 ، ص34-37
- 34- Zuzana Kurucova, Janka Medová & Anna Tirpakova, The effect of different online education modes on the English language learning of media studies students, in : <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1523514>
- 35- Busulwa, Henry Ssebuliba, Bbuye, Julian, Attitudes and Coping Practices of Using Mobile Phones for Teaching and Learning in a Uganda Secondary School , Open Learning, v33 n1 p34-45 2018 <http://dx.doi.org/10.1080/02680513.2017.1414588>.
- 36- تيسير اندراوس سليم (2017) تطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية ومعوقات استخدامها في الأردن : دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية الأردن Cybrarians Journal ، العدد 47 ، ص 1-18
- 37- Dwivedi, Y.K., Rana, N.P., Jeyaraj, A. et al. (2019) Re-examining the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT): Towards a Revised Theoretical Model. Inf Syst Front 21, 719–734
- 38- Davis, F. D. (1989) Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. MIS Quarterly, 13(3) p p 318–339
- 39- Sohn, K., & Kwon, O,(2019). Technology Acceptance Theories and Factors Influencing Artificial Intelligence-based Intelligent Products. Telematics and Informatics., 101324
- 40- Wong, Lai-Wan, et al.(2020) "Time to seize the digital evolution: Adoption of blockchain in operations and supply chain management among Malaysian SMEs." International Journal of Information Management 52 : 101997.
- 41- Almisad, Budour, and Monirah Alsalam(2020) . "Kuwaiti female university students' acceptance of the integration of smartphones in their learning: an investigation guided by a modified version of the unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT)." International Journal of Technology Enhanced Learning 12.1: 1-19.
- 42- Ameen, Nisreen, Robert Willis, and Mahmood Hussain Shah(2018) . "An examination of the gender gap in smartphone adoption and use in Arab countries: a cross-national study." Computers in Human Behavior 89 ,148-162.

- 43- Ronaghi, Mohammad Hossein, and Amir Forouharfar(2020) . "A contextualized study of the usage of the Internet of things (IoTs) in smart farming in a typical Middle Eastern country within the context of Unified Theory of Acceptance and Use of Technology model (UTAUT)." *Technology in Society* ,101415.
- 44- Dwivedi, Yogesh K., et al. "A meta-analysis based modified unified theory of acceptance and use of technology (Meta-UTAUT): A review of emerging literature." *Current Opinion in Psychology* (2020). P p 12-18.
- 45- Venkatesh, V.; Bala, H (2008) . *Technology Acceptance Model 3 and a Research Agenda on Interventions. Decis. Sci.*, 39, 273–315.
- 46- Davis, F. D(1989) . Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3).1989. p p 318–339.
- 47- Lee, Junghyo, Junghun Kim, and Jae Young Choi.(2019) , "The adoption of virtual reality devices: The technology acceptance model integrating enjoyment, social interaction, and strength of the social ties." *Telematics and Informatics* 39 , : 37-48.
- 48- **Ibid.** 37-48.
- 49- Venkatesh, V., Morris, M.G., Davis, F.D., & Davis, G.B. (2003). User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View. *MIS Quarterly*, 27, 425-478.
- 50- Rad, M.S.; Nilashi, M.; Dahlan, H.M(2018) . Information technology adoption: A review of the literature and classification. *Universe. Access Inf. Soc.*, 17, 361– 390.
- 51- Lai, P. C(2017) . "The literature review of technology adoption models and theories for the novelty technology." *JISTEM-Journal of Information Systems and Technology Management* 14.1 , 21-38.
- 52- ماريان مراد،(2013) استخدام الجمهور المصري للتليفون المحمول وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة القاهرة: كلية الاعلام) ص: 1-135
- 53- جمال الدهشان وصباحي شعبان(2013) ، استخدام الهاتف المحمول في التعليم بن التأييد والرفض، مجلة كلية التربية، العدد 95 (جامعة بنها: كلية التربية) ، ص 19-2
- 54- جمال على الدهشان (2015) . التعليم والتعلم في ظل الاجهزة المحمولة : القاهرة ، دار جوانا للنشر والتوزيع (ص 44
- 55- شيماء محمد حامد علي (2018) الاتصال التفاعلي عبر الهواتف الذكية –دراسة لعينة من جمهور المستخدمين"، رسالة ماجستير، (جامعة عين شمس: كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، شعبة الاعلام)
- 56- ذكرى محمد خير عرفة (2022) واقع استخدام تقنية التعلم النقال في العملية التعليمية لدى طالبات قسم الكيمياء من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات بجامعة ام القري، مرجع سابق ص 430
- 57- تيسير اندراوس سليم (2017) تطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية ومعوقات استخدامها في الأردن : دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية الأردن، مرجع سابق ،ص 22
- 58- طارق محمد الصعيدي،(2020) "اعتماد الشباب على صحافة الموبايل ودورها في التوعية الصحية بجائحة كورونا في مصر.. دراسة ميدانية، مرجع سابق ص 2169-2226
- 59- إبراهيم حسن التوأم (2018). استخدام الصحفيين المصريين لتطبيقات الهاتف المحمول وأثره على أدائهم الصحفي ، مرجع سابق ، ص 561-620.

- 60- ريهام علي نوير، (2019) . العلاقة بين جودة الاداء التعليمي واستخدام التطبيقات التكنولوجية الجديدة في مجال تدريس التطبيقات التكنولوجية بكليات وأقسام الاعلام في مصر"، المجلة العربية لبحوث الاعلام والاتصال، العدد 27، (جامعة الازهرام الكندية : كلية الاعلام) ص 342-396 .
- 61- امل مبارك محمد .(2016) أثر استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تسهيل التعلم لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو التعلم الجوال، المجلد 2 ، العدد ، 22 (جامعة حلوان : كلية التربية) ص 502
- 62- Figueiredo, M. M.(2019). Artificial Intelligence acceptance: morphological elements of the acceptance of Artificial Intelligence (Doctoral dissertation). Católica Porto Business School.
- 63- Al-Zoubi, Saleem Issa, and Maaruf Ali.(2019) "E-mobile Acceptance Using Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT): Research on Universities in Jordan." *Annals of Emerging Technologies in Computing (AETiC)*, 2516-0281.
- 64- Teo, Timothy.(2016) "Modelling Facebook usage among university students in Thailand: the role of emotional attachment in an extended technology acceptance model." **Interactive Learning Environments** 24.4: 745-757
- 65- Chatterjee, Sheshadri, and Kalyan Kumar Bhattacharjee(2020). "Adoption of artificial intelligence in higher education: A quantitative analysis using structural equation modelling." **Education and Information Technologies** 25.5: 3443-3463.
- 66- Alghizzawi, Mahmoud, et al(2019). "The effect of social media usage on students' elearning acceptance in higher education: A case study from the United Arab Emirates." **International Journal of Information Technology** 3.3: 13- 26.
- 67- Howell, Duane W(2016). Social media site use and the technology acceptance model: social media sites and organization success. **Diss.** Capella University,
- 68- Dogruel, L., Joeckel, S., & Bowman, N. D(2015) . The use and acceptance of new media entertainment technology by elderly users: Development of an expanded technology acceptance model. **Behaviour & Information Technology**, 34(11),. 1052-1063..